

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чепецкая средняя общеобразовательная школа»,  
Кезского района Удмуртской Республики

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № от  
2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Н.И. Широких  
Приказ № от « » августа 2022г

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «иностраный язык (английский)» для 3 а,б классов

(Составлена в соответствии с ФГОС НОО  
УМК «Английский в фокусе», программа  
Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс)

Составитель: Пыхтеева А.А.

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание учебного раздела	Кол – во часов	Из них контрольных работ
1.	Welcome back! (С возвращением !)	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	
2.	School days (Школьные дни)	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	8	1
3.	Family moments (Моя семья)	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения\хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: Новый год\Рождество. Подарки.	8	1
4.	All the things I like! (Все, что я люблю)	Мои любимые занятия. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8	1
5.	Come in and play! (Давайте поиграем)	Мой дом\квартира\комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.	6	1
6.	Furry friends! (Питомцы)	Дикие и домашние животные. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	8	1
7.	Home, sweet home! (Дом, родной дом)	Мой дом\квартира\комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мои любимы занятия. Виды спорта и спортивные игры. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные предметы. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты	12	1

		характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).		
8.	A Day off! (Свободное время)	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	8	
9.	Day by day! (Распорядок дня)	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	8	1
<b>Всего</b>			68	7

**Требования к результатам освоения предмета  
Выпускник получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические единицы
<b>Welcome back! (С возвращением!) 2 часа</b>			
1.	Добро пожаловать!	1	Знакомство со структурой и условными обозначениями учебника. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство, приветствие, прощание). Работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета»
2.	Добро пожаловать!	1	Повторение лексики по темам «Каникулы» «Погода», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах
<b>Модуль 1. School days (Школьные дни) 8 часов</b>			
3.	Снова в школу!	1	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога
4.	Снова в школу!	1	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв
5.	Школьные предметы	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма
6.	Школьные предметы и веселье в школе	1	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд. Прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами
7.	Игрушечный солдатик	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
8.	Школы в Соединенном Королевстве. Начальные школы в России	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
9.	Теперь я знаю. Я люблю английский	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах
10.	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни!»	1	Написание контрольной работы
<b>Модуль 2. Family moments (Моя семья) 8 часов</b>			
11.	Новый член семьи!	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога
12.	Новый член	1	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений,

	семьи!		знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фото или рисунок
13.	Счастливая семья!	1	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм
14.	Счастливая семья! Весело в школе и Артур + Раскал	1	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания
15.	Игрушечный солдат	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
16.	Семьи близкие и далекие. Семьи в России	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
17.	Теперь я знаю, я люблю английский	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах
18.	Контрольная работа № 1 по теме «Семейные встречи!»	1	Написание контрольной работы
<b>Модуль 3. All the things I like! (Все, что я люблю) 8 часов</b>			
19.	Он любит желе	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога
20.	Он любит желе	1	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв
21.	В моей обеденной коробке!	1	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any, составление списка покупок (продуктов)
22.	В моей обеденной коробке! Веселье в школе. Артур + Раскал	1	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни
23.	Игрушечный солдатик	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
24.	Еда. Я хочу мороженое!	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
25.	Теперь я знаю то, что люблю английский	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах
26.	Контрольная	1	Написание контрольной работы



	работа №3 по теме «Все то, что я люблю!»		
<b>Модуль 4. Come in and play! (Давайте поиграем) 8 часов</b>			
27.	Игрушки для маленькой Бетси!	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации
28.	Игрушки для маленькой Бетси!	1	Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв
29.	В моей комнате!	1	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений these, those
30.	В моей комнате! Веселье в школе.	1	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания
31.	Игрушечный солдатик	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
32.	Супер универсальный магазин Теско. Все любят подарки!	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
33.	Теперь я знаю, что люблю английский	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, парах или мини-группах
34.	Контрольная работа № 4 по теме «Заходи и играй!»	1	Написание контрольной работы
35.	С Рождеством!	1	Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания
<b>Модуль 5. Furry friends! (Питомцы) 8 часов</b>			
36.	Коровы - смешные животные!	1	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу прослушивание и чтение текста диалога
37.	Коровы - смешные животные!	1	Обобщение употребления структуры have got, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв
38.	Умные животные!	1	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста

39.	Умные животные. Веселье в школе!	1	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам
40.	Игрушечный солдатик	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
41.	Животные Австралии. Чудесная страна дедушки Дурова	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике,, подготовка к выполнению проектной работы
42.	Теперь я знаю, что люблю английский	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или в мини-группах
43.	Контрольная работа №5 по теме «Друзья – животные!»	1	Написание контрольной работы

**Модуль 6. Home, sweet home! (Дом, родной дом) 12 часов**

44.	Бабушка и дедушка!	1	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога
45.	Бабушка и дедушка!	1	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв
46.	Мой дом!	1	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is/there are
47.	Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскал	1	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания
48.	Игрушечный солдатик	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
49.	Дома британцев. Музеи в России	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
50.	Теперь я знаю, что люблю английский	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах
51.	Контрольная работа № 6 по теме «Дом, мой милый дом!»	1	Написание контрольной работы

**Модуль 7. A Day off! (Свободное время) 8 часов**

52.	Мы прекрасно проводим время!	1	Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста,
-----	------------------------------	---	--

			нахождение в нем необходимой информации
53.	Мы прекрасно проводим время!	1	Тренировка в употреблении Настоящего простого времени глагола, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв
54.	В парке!	1	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста
55.	В парке! Веселая школа, Артур и Раскал	1	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам
56.	Игрушечный солдатик	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
57.	Будь готов и отправляйся! Веселье после уроков!	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
58.	Теперь я знаю, что люблю английский	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и в мини-группах
59.	Контрольная работа №7 по теме «Выходной день!»	1	Написание контрольной работы
<b>Модель 8 Day by day! (Распорядок дня) 8 часов</b>			
60.	Веселый день!	1	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый день из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации
61.	Веселый день!	1	Тренировка в употреблении PresentSimple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели
62.	По воскресеньям	1	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста
63.	Выходные дни. Веселая школа	1	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»
64.	Игрушечный солдатик	1	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста
65.	Любимые мультфильмы!	1	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике. Подготовка к выполнению проектной работы
66.	Теперь я знаю, что люблю	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах

	английский		
67.	Контрольная работа № 8 по теме «День за днем!»	1	Написание контрольной работы
68.	Мамин День!	1	Беседа о Дне матери, выполнение заданий в учебнике и индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010.
4. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2011.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2011.
6. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
7. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
8. Двухязычные словари
9. А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006 г.
10. Формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях использования инновационных педагогических технологий: Рабочая тетрадь к курсу «Инновационно-педагогические технологии». / Составитель З.П. Горбенко – Барнаул: ИД «Парус-Медиа», 2009.

#### Дидактический материал

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

#### Цифровые образовательные ресурсы

1. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
2. <http://school-collektion.edu.ru>
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия.2008. CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
4. CD для работы в классе.
5. CD для самостоятельной работы дома.

#### Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования  
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.prosv.ru>

#### Приложения к программе:

##### Темы проектов:

1. «Необычное животное»
2. «Лучшая рождественская открытка»
3. «Лучшая новогодняя открытка»
4. «Семейное дерево»
5. «Анкета обо мне»
6. «Домашний питомец» и др.

##### Контрольно-измерительные материалы:

№ п\п	Название контрольной работы	Страница в Рабочей тетради
1.	Твои новые друзья	с.72
2.	Мои любимые игрушки	с.73
3.	Цветной мир вокруг меня	с.74
4.	Добро пожаловать	с.75
5.	Удивительная семья	с.77
6.	Любимая школа	с.79
7.	Играем и путешествуем	с.82