

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чепецкая средняя общеобразовательная школа»,  
Кезского района Удмуртской Республики

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«17» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Н.И. Широких  
Приказ № 146 от «17» августа 2021г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «иностранный язык (английский)» для 3 а,б классов

(Составлена в соответствии с ФГОС НОО  
УМК «Английский в фокусе», программа  
Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс)

Составитель: Пыхтеева А.А.

2021 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### Содержание учебного предмета

| №  | Раздел                                       | Содержание учебного раздела   | Кол – во часов | Из них контрольных работ |
|----|--|---|----------------|--------------------------|
| 1. | Welcome back!<br>(С возвращением !)          | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  | 2              |                          |
| 2. | School days<br>(Школьные дни)                | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Мой дом\квартира\комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.   | 8              | 1                        |
| 3. | Family moments<br>(Моя семья)                | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: Новый год\Рождество. Подарки.   | 8              | 1                        |
| 4. | All the things I like!<br>(Все, что я люблю) | Мои любимые занятия. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.   | 8              | 1                        |
| 5. | Come in and play!<br>(Давайте поиграем)      | Мой дом\квартира\комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.   | 6              | 1                        |
| 6. | Furry friends!<br>(Питомцы)                  | Дикие и домашние животные. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 8              | 1                        |
| 7. | Home, sweet home!<br>(Дом, родной дом)       | Мой дом\квартира\комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мои любимы занятия. Виды спорта и спортивные игры. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные предметы. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты   | 12             | 1                        |

|              |                                 |  |    |   |
|--------------|---------------------------------|--|----|---|
|              |                                 | характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).   |    |   |
| 8.           | A Day off!<br>(Свободное время) | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 8  |   |
| 9.           | Day by day!<br>(Распорядок дня) | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  | 8  | 1 |
| <b>Всего</b> |                                 |  | 68 | 7 |

**Требования к результатам освоения предмета  
Выпускник получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Тематическое планирование

| №   | Тема урока  | Кол-во часов | Дидактические единицы   |
|---|---|--------------|---|
| <b>Welcome back! (С возвращением!) 2 часа</b>       |   |              |   |
| 1.  | Добро пожаловать!   | 1            | Знакомство со структурой и условными обозначениями учебника. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство, приветствие, прощание). Работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета» |
| 2.  | Добро пожаловать!   | 1            | Повторение лексики по темам «Каникулы» «Погода», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах   |
| <b>Модуль 1. School days (Школьные дни) 8 часов</b> |   |              |   |
| 3.  | Снова в школу!  | 1            | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога  |
| 4.  | Снова в школу!  | 1            | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв  |
| 5.  | Школьные предметы   | 1            | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма                        |
| 6.  | Школьные предметы и веселье в школе                       | 1            | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд. Прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами   |
| 7.  | Игрушечный солдатик                                       | 1            | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста                                  |
| 8.  | Школы в Соединенном Королевстве. Начальные школы в России | 1            | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы                                  |
| 9.  | Теперь я знаю. Я люблю английский                         | 1            | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах  |
| 10.   | Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни!»             | 1            | Написание контрольной работы  |
| <b>Модуль 2. Family moments (Моя семья) 8 часов</b> |   |              |   |
| 11.   | Новый член семьи!   | 1            | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога  |
| 12.   | Новый член  | 1            | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений,   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | семьи!   |   | знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фото или рисунок   |
| 13.  | Счастливая семья!  | 1 | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм |
| 14.  | Счастливая семья!<br>Весело в школе и<br>Артур + Раскал            | 1 | Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания                                 |
| 15.  | Игрушечный<br>солдат   | 1 | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста            |
| 16.  | Семьи близкие и<br>далекие. Семьи в<br>России                      | 1 | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы          |
| 17.  | Теперь я знаю, я<br>люблю<br>английский                            | 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах  |
| 18.  | Контрольная<br>работа № 1 по<br>теме «Семейные<br>встречи!»        | 1 | Написание контрольной работы  |
| <b>Модуль 3. All the things I like! (Все, что я люблю) 8 часов</b> |  |   |   |
| 19.  | Он любит желе  | 1 | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога                                      |
| 20.  | Он любит желе  | 1 | Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв                         |
| 21.  | В моей обеденной<br>коробке!                                       | 1 | Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any, составление списка покупок (продуктов)                                  |
| 22.  | В моей обеденной<br>коробке! Веселье<br>в школе. Артур +<br>Раскал | 1 | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни   |
| 23.  | Игрушечный<br>солдатик   | 1 | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста            |
| 24.  | Еда. Я хочу<br>мороженое!  | 1 | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы          |
| 25.  | Теперь я знаю то,<br>что люблю<br>английский                       | 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах  |
| 26.  | Контрольная  | 1 | Написание контрольной работы  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | работа №3 по теме «Все то, что я люблю!»                 |   |  |
| <b>Модуль 4. Come in and play! (Давайте поиграем) 8 часов</b> |  |   |  |
| 27.   | Игрушки для маленькой Бетси!                             | 1 | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации   |
| 28.   | Игрушки для маленькой Бетси!                             | 1 | Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв                                 |
| 29.   | В моей комнате!  | 1 | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений these, those                           |
| 30.   | В моей комнате!<br>Веселье в школе.                      | 1 | Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания   |
| 31.   | Игрушечный солдатик                                      | 1 | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста                                   |
| 32.   | Супер универсальный магазин Теско.<br>Все любят подарки! | 1 | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы                                 |
| 33.   | Теперь я знаю, что люблю английский                      | 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, парах или мини-группах   |
| 34.   | Контрольная работа № 4 по теме « Заходи и играй!»        | 1 | Написание контрольной работы   |
| 35.   | С Рождеством!  | 1 | Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания |
| <b>Модуль 5. Furry friends! (Питомцы) 8 часов</b>             |  |   |  |
| 36.   | Коровы - смешные животные!                               | 1 | Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу прослушивание и чтение текста диалога  |
| 37.   | Коровы - смешные животные!                               | 1 | Обобщение употребления структуры have got, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв   |
| 38.   | Умные животные!  | 1 | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 39.   | Умные животные.<br>Веселье в школе!                   | 1 | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам                    |
| 40.   | Игрушечный солдатик                                   | 1 | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста                     |
| 41.   | Животные Австралии.<br>Чудесная страна дедушки Дурова | 1 | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике,,, подготовка к выполнению проектной работы                 |
| 42.   | Теперь я знаю, что люблю английский                   | 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или в мини-группах   |
| 43.   | Контрольная работа №5 по теме «Друзья – животные!»    | 1 | Написание контрольной работы   |
| <b>Модуль 6. Home, sweet home! (Дом, родной дом) 12 часов</b> |   |   |  |
| 44.   | Бабушка и дедушка!                                    | 1 | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога  |
| 45.   | Бабушка и дедушка!                                    | 1 | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв   |
| 46.   | Мой дом!  | 1 | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is/there are                       |
| 47.   | Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскал              | 1 | Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания |
| 48.   | Игрушечный солдатик                                   | 1 | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста                     |
| 49.   | Дома британцев. Музеи в России                        | 1 | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы                   |
| 50.   | Теперь я знаю, что люблю английский                   | 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах   |
| 51.   | Контрольная работа № 6 по теме «Дом, мой милый дом!»  | 1 | Написание контрольной работы   |
| <b>Модуль 7. A Day off! (Свободное время) 8 часов</b>         |   |   |  |
| 52.   | Мы прекрасно проводим время!                          | 1 | Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста,   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | нахождение в нем необходимой информации  |
| 53.  | Мы прекрасно проводим время!                       | 1 | Тренировка в употреблении Настоящего простого времени глагола, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв                       |
| 54.  | В парке!   | 1 | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста  |
| 55.  | В парке! Веселая школа, Артур и Раскал             | 1 | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам                                     |
| 56.  | Игрушечный солдатик                                | 1 | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста               |
| 57.  | Будь готов и отправляйся!<br>Веселье после уроков! | 1 | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы             |
| 58.  | Теперь я знаю, что люблю английский                | 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и в мини-группах   |
| 59.  | Контрольная работа №7 по теме «Выходной день!»     | 1 | Написание контрольной работы   |
| <b>Модель 8 Day by day! (Распорядок дня) 8 часов</b> |  |   |  |
| 60.  | Веселый день!                                      | 1 | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый день из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации |
| 61.  | Веселый день!                                      | 1 | Тренировка в употреблении PresentSimple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели  |
| 62.  | По воскресеньям                                    | 1 | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста         |
| 63.  | Выходные дни.<br>Веселая школа                     | 1 | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»  |
| 64.  | Игрушечный солдатик                                | 1 | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста               |
| 65.  | Любимые мультфильмы!                               | 1 | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике. Подготовка к выполнению проектной работы             |
| 66.  | Теперь я знаю, что люблю                           | 1 | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | английский                                     |   |  |
| 67. | Контрольная работа № 8 по теме «День за днем!» | 1 | Написание контрольной работы   |
| 68. | Мамин День!                                    | 1 | Беседа о Дне матери, выполнение заданий в учебнике и индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания |

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010.
4. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2011.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2011.
6. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
7. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
8. Двухязычные словари
9. А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006 г.
10. Формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях использования инновационных педагогических технологий: Рабочая тетрадь к курсу «Инновационно-педагогические технологии». / Составитель З.П. Горбенко – Барнаул: ИД «Парус-Медиа», 2009.

#### Дидактический материал

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

#### Цифровые образовательные ресурсы

1. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
2. <http://school-collektion.edu.ru>
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия.2008. CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
4. CD для работы в классе.
5. CD для самостоятельной работы дома.

#### Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования  
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.prosv.ru>

#### Приложения к программе:

##### Темы проектов:

1. «Необычное животное»
2. «Лучшая рождественская открытка»
3. «Лучшая новогодняя открытка»
4. «Семейное дерево»
5. «Анкета обо мне»
6. «Домашний питомец» и др.

##### Контрольно-измерительные материалы:

| № п/п | Название контрольной работы | Страница в Рабочей тетради |
|-------|-----------------------------|----------------------------|
| 1.    | Твои новые друзья           | с.72                       |
| 2.    | Мои любимые игрушки         | с.73                       |
| 3.    | Цветной мир вокруг меня     | с.74                       |
| 4.    | Добро пожаловать            | с.75                       |
| 5.    | Удивительная семья          | с.77                       |
| 6.    | Любимая школа               | с.79                       |
| 7.    | Играем и путешествуем       | с.82                       |