

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КЕЗСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
МБОУ «Чепецкая СОШ»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
Широких Н.И.Ф.И.О  
подпись  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
**(ID 1932761)**  
учебного предмета  
«Математика»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Корепанова Ирина Зинатовна  
учитель

с. Чепца, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости

и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- 
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	0		; Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0		; Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ

1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
------	--	---	---	---	--	---	---------------	------------------

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	2	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	4	1	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие:</b> запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
------	---	---	---	---	--	---	----------------------	--

4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс РЭШ
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	1	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
------	--	---	---	---	--	--	---------------	--

6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пространственные представления	1	0	0		Устный опрос;
2.	Временные представления	1	0	0		Устный опрос;
3.	Счет предметов	1	0	0		Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Счет предметов. Пространственные представления	1	0	0		Устный опрос;
8.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0		Устный опрос;
12.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире -уже	1	0	0		Устный опрос;

15.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
-----	------------------	---	---	---	--	---------------

16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
17.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0		Устный опрос;
19.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Сравнение без измерения: тяжелее – легче, старше - моложе	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник	1	0	0		Устный опрос;
24.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;

30.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Решение практических задач.;
32.	Увеличить на ... Уменьшить на	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 10. Число 0»	1	1	0		Самостоятельная работа;
36.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0		Устный опрос;
37.	Приемы вычислений числа 1	1	0	0		Устный опрос;
38.	Приемы вычислений +1+1, -1-1	1	0	0		Устный опрос;
39.	Приёмы вычислений для числа 2	1	0	0		Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	0		Устный опрос;

43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос;
44.	Составление таблицы $\pm 2$	1	0	0		Устный опрос;
45.	Составление таблицы $\pm 2$	1	0	0		Устный опрос;
46.	Прибавление и вычитание по 2	1	0	0		Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
49.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач.;
50.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос;
51.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
52.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
53.	Составление таблицы $\pm 3$	1	0	0		Устный опрос;
54.	Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
55.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
56.	$\pm 1, \pm 2, \pm 3$ . Повторение и обобщение	1	0	0		; Самостоятельная работа;

57.	Закрепление. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
-----	----------------------------	---	---	---	--	---------------

58.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0		Устный опрос;
59.	Контроль и учёт знаний	1	1	0		; Самостоятельная работа;
60.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач.;
61.	Построение геометрических фигур с помощью линейки	1	0	0		Решение практических задач.;
62.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос;
63.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
66.	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
67.	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;



68.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	---------------

69.	Составление таблицы $\pm$ 4.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Составление таблицы $\pm$ 4.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
72.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0		Устный опрос;
73.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0		Устный опрос;
74.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
75.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
76.	Связь между суммой и слагаемых. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
77.	Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей	1	0	0		Устный опрос;
78.	Учимся чертить отрезок заданной длины. Составлять фигуры из геометрических палочек	1	0	0		Решение практических задач.;
79.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач.;
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;

83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

84.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
85.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
86.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
87.	Что узнали. Чему научились	1	1	0		Самостоятельная работа;
88.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0		Устный опрос;
89.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0		Устный опрос;
90.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0		Решение практических задач.;
91.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Запись и чтение чисел	1	0	0		Устный опрос;
94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0		Решение практических задач.;
95.	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	0	0		Устный опрос;
96.	Подготовка к изучение таблицы сложения числа в пределах 20	1	0	0		Устный опрос;

97.	Что узнали. Чему научились	1	1	0		Самостоятельная работа;
-----	----------------------------	---	---	---	--	-------------------------

98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Решение практических задач.;
99.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Решение практических задач.;
100.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
101.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
102.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
103.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
104.	Контроль и учёт знаний	1	1	0		Самостоятельная работа;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +2, +3	1	0	0		Устный опрос;
107.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток + 4	1	0	0		Устный опрос;

108.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5	1	0	0		Устный опрос;
------	---	---	---	---	--	---------------

109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6	1	0	0		Устный опрос;
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	0	0		Устный опрос;
111.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8 +9	1	0	0		Устный опрос;
112.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
113.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
114.	Что узнали. Чему научились	1	1	0		Самостоятельная работа;
115.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
116.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
117.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 11-	1	0	0		Устный опрос;
118.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 12-	1	0	0		Устный опрос;
119.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 13-	1	0	0		Устный опрос;
120.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 14-	1	0	0		Устный опрос;
121.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 15-	1	0	0		Устный опрос;



122.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 16-	1	0	0		Устный опрос;
------	---	---	---	---	--	---------------

123.	Общий приём вычитания с переходом через десятки 17-, 18-	1	0	0		Устный опрос;
124.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
125.	Закрепление	1	1	0		Самостоятельная работа;
126.	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты	1	0	0		Устный опрос;
127.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0		Устный опрос;
128.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0		Устный опрос;
129.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0		Устный опрос;
130.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;

132.	Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8			

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);  
1 класс /Моро М.И.;  
Волкова С.И.;  
Степанова С.В.;  
Акционерное общество;  
«Издательство «Просвещение»;  
;  
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.:«Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>  
<https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQidfUk>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проктор, таблицы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, циркуль

## Контрольно – измерительные материалы

### Приложение № 1

#### Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»

Математический диктант (для всех).

1. Запишите число, которое:

- при счете следует за числом 5,

- предшествует числу 8.

- на 1 больше числа 9,

- на 1 меньше числа 4.

2. Увеличьте на 1 число 7.

Уменьшите на 1 число 2.

(6, 7, 10, 3, 8, 1)

Вариант 1.

№ 2. Реши примеры.

$$7+1 \quad 4-1$$

$$5-5 \quad 10+0$$

$$2-0 \quad 3+3$$

№ 3. Сравните и поставьте вместо \* знак «>», «<», «=».

$$9 * 10 \quad 7 * 0$$

$$5 * 4 \quad 3 * 3$$

№ 4. Начертите отрезок 5 см.

Вариант 2.

№ 2. Реши примеры.

$$5+1 \quad 7-1$$

$$6-6 \quad 8+0$$

$$4-0 \quad 2+3$$

№ 3. Сравните и поставьте вместо \* знак «>», «<», «=».

$$6 * 5 \quad 0 * 9$$

$$8 * 7 \quad 2 * 2$$

№ 4. Начертите отрезок 4 см.

#### Проверочная работа № 2 по теме «Решение задач изученных видов».

### Приложение 2

1. Арифметический диктант. Запишите ответы на вопросы.

- Найди сумму чисел 7 и 3.

- На сколько 9 больше, чем 4?

- Увеличь 6 на 2.

- Уменьши 5 на 3.

- Сколько будет 7 минус 4?

- Сколько будет 5 плюс 5.

- Найди разность чисел 6 и 4.

- Уменьшаемое 5, вычитаемое 3, найдите разность.

-Сколько будет 9минус 9 плюс 1.

-Сколько будет 4 плюс 4 минус 4.

### 1 вариант

2.Решите примеры, запишите ответ.

$$10 - 4 = \quad 8 - 3 = \quad 2 + 7 =$$

$$5 + 5 = \quad 6 + 0 = \quad 9 - 2 =$$

3.Реши задачу.

В альбоме для рисования 10 листов. Зоя нарисовала рисунки на 3 чистых листах. Сколько чистых листов осталось в альбоме?

4.Начерти 2 отрезка: длина одного 7см,а другого на 1см больше.

### 2 вариант

2.Решите примеры, запишите ответ.

$$9 - 4 = \quad 10 - 3 = \quad 3 + 6 =$$

$$4 + 5 = \quad 8 - 0 = \quad 3 + 4 =$$

3.Реши задачу.

Вова с папой ходили на рыбалку. Папа поймал 6 рыбок, а Вова – 4 рыбки. Сколько рыбок они поймали?

4.Начерти 2 отрезка: длина одного 8 см, а другого на 1 см меньше.

## Проверочная работа № 3 по теме «Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 10»

### Приложение 3

### 1 вариант

1.Выполните действия и запишите ответ.

$$1 + 9 = \quad 2 + 7 = \quad 10 - 7 = \quad 9 - 5 =$$

$$3 + 7 = \quad 5 + 4 = \quad 4 - 4 = \quad 6 - 0 =$$

$$8 + 0 = \quad 3 + 6 = \quad 8 - 7 = \quad 7 - 3 =$$

2.Нарисуйте 4 елочки. Под елочками нарисуйте шарики так, чтобы шариков было на 5 больше, чем елочек.

3.Решите задачу.

На столе лежат ложки и вилки. Ложек 5 ,а вилок на 2 больше, чем ложек. Сколько вилок?

4.Длина первого отрезка 8 см, длина второго отрезка на 3 см меньше. Начерти эти отрезки.

5. Запиши число, в котором

1 дес. 2 ед. =    5 ед. =    2 дес. =    1 дес. 7 ед. =

**2 вариант**

1. Выполните действия и запишите ответ.

$5 + 0 =$      $4 + 5 =$      $7 - 5 =$      $10 - 5 =$

$2 + 7 =$      $7 + 3 =$      $9 - 8 =$      $6 - 6 =$

$6 + 4 =$      $1 + 6 =$      $3 - 0 =$      $8 - 5 =$

2. Нарисуйте 5 флажков. Под флажками нарисуйте шарики так, чтобы шариков было на 1 меньше, чем флажков.

3. Решите задачу.

На льдине на 3 пингвина меньше, чем на берегу. Сколько пингвинов на льдине, если на берегу их 7?

4. Длина второго отрезка на 2 см больше длины первого отрезка. Длина первого отрезка 4 см. Начерти эти отрезки.

5. Запиши число, в котором

1 дес. 3 ед. =    1 дес. =    6 ед. =    1 дес. 7 ед. =

**Тест по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». (урок 97)**

**I вариант**

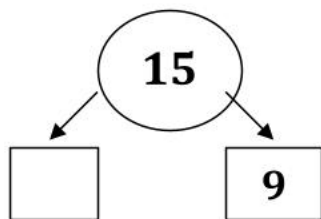
1. Запиши цифрами число тринадцать. \_\_\_\_\_

2. Сколько кружков на рисунке.



\_\_\_\_\_

3. Зная состав числа 15, впиши недостающее число:



4. Соседи числа 16 – это:

1) 15 и 18

2) 14 и 17

3) 15 и 17

5. За числом 17 следует число:

1) 12

2) 18

3) 20



6. Число 14 больше на 1 числа:  
 1) 5                       2) 15                       3) 13
7. Расположи числа 17, 13, 15 от меньшего к большему.  
 1) 17, 13, 15  
 2) 13, 17, 15  
 3) 13, 15, 17
8. В числе 18:  
 1 десяток               8 десятков               1 единица
9. Укажи, сумма каких двух чисел равна 16.  
 1) 8 и 7                       3) 9 и 7  
 2) 6 и 6                       4) 6 и 5
10. Сравни числа 18 и 16.  
 1)  $18 = 16$                2)  $18 > 16$                3)  $16 < 18$
11. Отметь решение.  
В одном мешке 10 кг лука, а в другом на 1 кг меньше. Сколько килограммов лука в этих мешках?  
 1)  $10 + 1 = 11$                        3)  $10 - 1 + 10 = 19$   
 2)  $10 - 1 = 9$                        4)  $10 + 1 - 10 = 1$
12. Выбери ответ.  
Сегодня Саша прочитал в книге с 14 по 19 страницу. Прочитал ли он сегодня страницу с номером 13?  
 1) да                       2) нет
13. Укажи, какое число нужно записать, чтобы неравенство было верным.  $8 + 10 > \square$   
 1) 20                       3) 19  
 2) 18                       4) 17
14. Догадайся, какое число следующее, и впиши его:  
20, 16, 12,  $\square$ .
15. Отметь ответ.  
Миша задумал число, прибавил к нему 2, из суммы вычел 3 и получил 9. какое число задумал Миша?  
 1) 5                       3) 12  
 2) 10                       4) 6

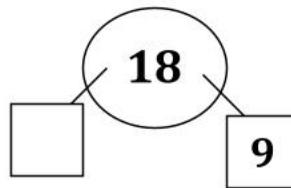
## II вариант

1. Запиши цифрами число одиннадцать. \_\_\_\_\_

2. Сколько звёздочек на рисунке?



3. Зная состав числа 18, впиши недостающее число:



4. Соседи числа 13 – это:

- 1) 11 и 12       2) 12 и 14       3) 14 и 15

5. За числом 15 следует число:

- 1) 10       2) 19       3) 16

6. Число 16 больше на 1 числа:

- 1) 4       2) 15       3) 19

7. Расположи числа 14, 12, 16 от большего к меньшему.

- 1) 12, 14, 16  
 2) 16, 14, 12  
 3) 14, 12, 16

8. В числе 17:

- 1) 10 десятков       2) 8 единиц       3) 1 десяток

9. Укажи, сумма каких двух чисел равна 15.

- 1) 8 и 7       3) 9 и 7  
 2) 6 и 6       4) 6 и 5

10. Сравни числа 16 и 15.

- 1)  $15 = 16$        2)  $16 > 15$        3)  $16 < 15$

11. Отметь решение.

Масса арбуза 10 кг, а дыня на 7 кг легче. На весы положили арбуз и дыню. Что покажут весы?

- 1)  $10 - 7 + 10 = 13$        3)  $10 - 7 = 3$   
 2)  $10 + 7 = 17$        4)  $10 + 7 - 10 = 7$

12. Выбери ответ.

На табличке в подъезде указаны номера квартир с 11 по 20. Есть ли в подъезде квартира под номером 12?

- 1) да  2) нет

13. Отметь, какое число нужно записать, чтобы неравенство было верным?

$$8+10 < \square$$

- 1) 18  3) 16  
 2) 19  4) 10

14. Найди в записи ряда чисел 20, 19, 18, 16, 14 лишнее число и зачеркни его

15. Отметь ответ.

Оля задумала число, вычла из него 1, а к разности прибавила 4 и получила число 8. Какое число задумала Оля?

- 1) 12  3) 5  
 2) 11  4) 13

**Проверочная работа по теме  
«Решение текстовых задач и числовых выражений».**

**1 вариант**

1. Напиши числа, которые стоят между числами 12 и 18.

12							18
----	--	--	--	--	--	--	----

2. Вставь в окошки подходящие числа.

$16 - 6 < \square$

$17 - 1 > \square$

$13 - 10 > \square$

$14 + 1 < \square$

3. Вместо точек поставь знак + или -, а в «окошки» – нужные числа, чтобы записи были верными.

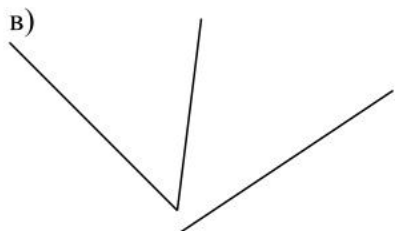
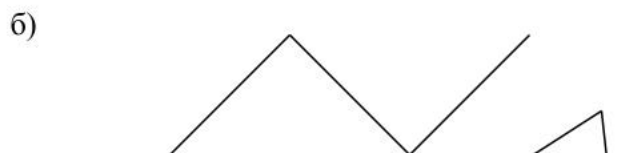
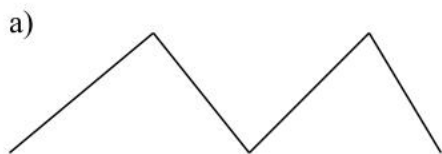
$14 \dots \square 4$

$10 \dots = 19 \square$

$17 \dots \square 16$

$12 \dots = 10 \square$

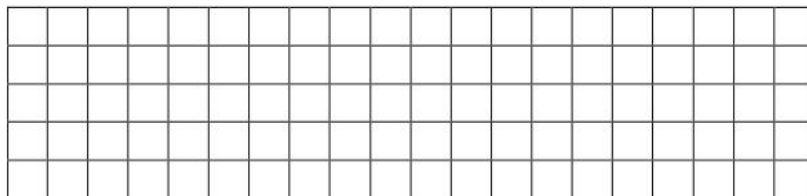
4. Найди ломаные, состоящие из 3 звеньев.



5. Сравни, поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

16 см ... 1 дм  
7 см ... 1 дм

6. Начерти отрезок, который больше, чем 1 дм на 3 см



7. Реши задачу.

Во дворе 2 утки и столько же утят. Сколько птиц во дворе?

**2 вариант**

1. Напиши числа, которые стоят между числами 19 и 13.

19							13
----	--	--	--	--	--	--	----

2. Вставь в окошки подходящие числа.

$15 - 6 < \square$

$16 - 10 > \square$

$12 - 1 > \square$

$18 + 1 < \square$

3. Вместо точек поставь знак + или -, а в «окошки» – нужные числа, чтобы записи были верными.

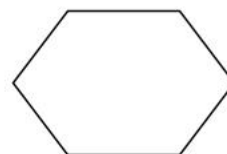
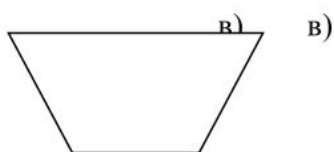
$15 \dots \square = 5$

$10 \dots \square = 18$

$16 \dots = 6 \square$

$18 \dots = 10 \square$

4. Найди четырёхугольники.

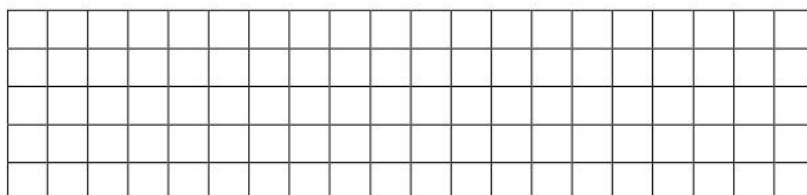


5. Сравни, поставь знак <, > или =:

1 дм 3 см ... 1 дм

1 дм ... 3 см

6. Начерти отрезок, который меньше, чем 1 дм на 3 см



7. Реши задачу:

Мама с Катей собирали грибы. Всего они нашли 10 грибов. Белых было 6 грибов. Остальные – подосиновики. Сколько подосиновиков нашли мама с Катей?

**Проверочная работа по теме  
«Устное сложение и вычитание чисел в пределах 20». (урок  
I вариант.**

1. Решите задачу:

Валя использовала для поделок 10 шишек, а жёлудей на 3 меньше. Сколько всего шишек и жёлудей использовала Валя?

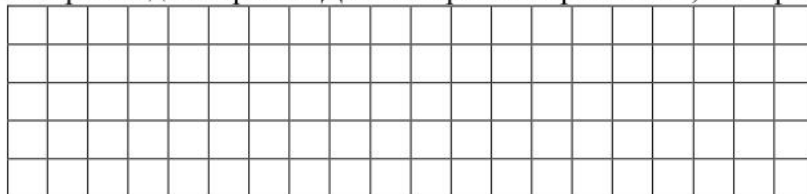
2. Решите примеры:

$15 + 2$	$16 - 3$	$20 - 10$
$14 - 2$	$6 + 9$	$18 - 9$
$12 + 3$	$153 - 8$	$6 + 5$

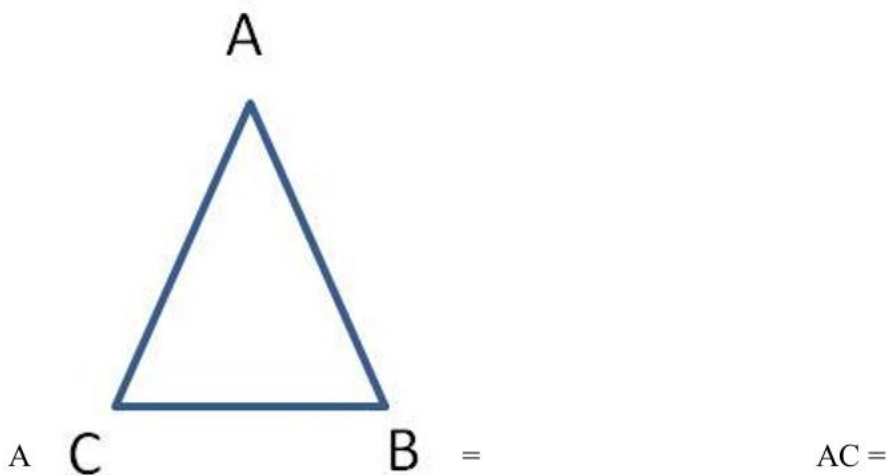
3. Сравните:

$10\text{см} \dots 1\text{дм}$	$4\text{ дм} \dots 16\text{ см}$
$6\text{см} \dots 6\text{дм}$	$12\text{ см} \dots 8\text{ см}$

4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 4см, а второго — на 10см больше.



5. Измерь длину каждой стороны треугольника и запиши результаты.



**II вариант.**

1. Решите задачу:

Оля очистила 9 картофелин, а Вера на 5 картофелин меньше. Сколько всего картофелин очистили девочки?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{lll}
 17 + 2 & 15 - 3 & 20 - 10 \\
 14 - 3 & 17 + 3 & 17 - 9 \\
 9 + 7 & 18 - 7 & 8 + 6
 \end{array}$$

3. Сравните:

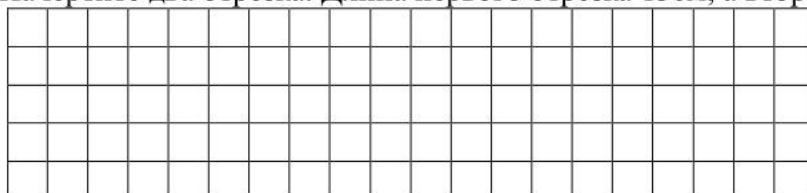
10 дм ... 10 см

3 дм ... 13 см

19 см ... 1 дм 8 см

15 см ... 7 см

4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 13 см, а второго — на 10 см меньше.



5. Измерь длину каждой стороны четырехугольника и запиши результаты.



AB =

BC =

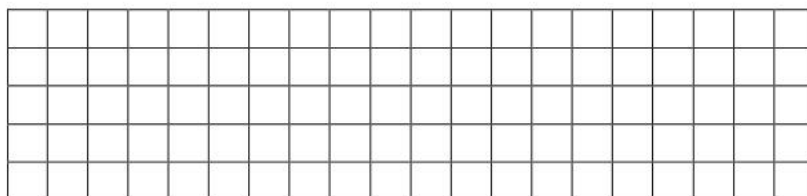
CD =

AD =

### Итоговая проверочная работа (урок 125)

#### 1 вариант

1. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 3 см, второе 4 см. Найди длину этой ломаной



2. Подчеркни числа, в записи которых есть 3 десятка:

3, 10, 30, 13, 35

3. Портниха купила ткань и сшила из нее платье и рубашку. **Рассмотри** таблицу. Сколько ткани осталось у портнихи?

Купила	На платье	На рубашку	Осталось
15 м	5 м	2 м	

**Подчеркни** числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

$15 + 5 + 2$

$15 - 5 - 2$

**Запиши** ответ в таблице.

4. Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.

$9 - 0 > 6 + 2$

$8 - 4 < 8 - 3$

$4 + 5 > 5 + 4$

$7 + 2 = 7 - 2$

$1 + 9 < 7 - 3$

$7 - 3 > 7 - 4$

---



---



---



---



---



---

5. На уроке чтения дети отгадывали загадки.

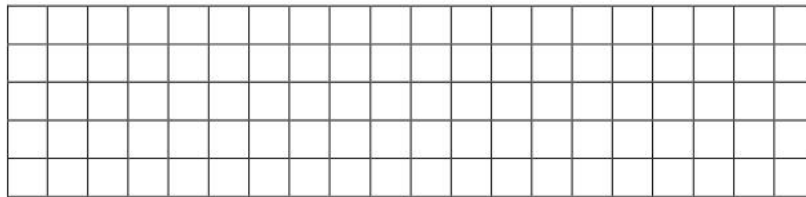
Имя ребёнка.	Количество загадок.
Нина	5 загадки
Коля	2 загадки

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько загадок отгадал Коля? \_\_\_\_\_

2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_

6. Начерти отрезок длиной 1 дм 4 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.



7. Мама сварила 8 банок малинового варенья, а клубничного на 3 банки меньше. Сколько банок клубничного варенья сварила мама? Сколько всего банок варенья сварила мама?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Ире надо сделать на праздник 9 цветов. 4 цветка она уже сделала. Сколько цветов осталось сделать Ире?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**9** Реши задачу.

У Миши, Тани и Коли наклеек поровну. После того как Коля отдал 2 наклейки Тане, у него осталось 3 наклейки. Сколько всего наклеек у Миши, Тани и Коли?

Решение:

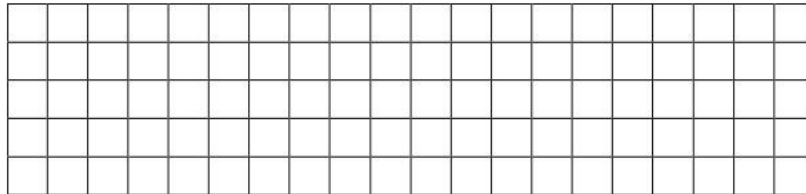


10. В песочнице играют 4 малыша. Мальчиков среди них меньше, чем девочек. Сколько мальчиков и сколько девочек играют в песочнице?

Ответ: \_\_\_\_\_

### 2 вариант

1. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 5 см, второе 3 см. Найди длину этой ломаной



2. Подчеркни числа, в записи которых есть 5 десятков:

52, 15, 50, 5, 35

3. В магазин привезли игрушки. **Рассмотри** таблицу.  
Сколько привезли игрушек?

Машинки	Куклы	Мячи	Всего
40	30	20	

**Подчеркни** числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:  
40 - 30 - 20                      40 + 30 + 20

**Запиши** ответ в таблице.

4. Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.

9-5>6+0	8-4<8-3	4+5>5+4
8+2=8-2	1+6<10-3	4-3>4-4

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ☉ На уроке труда дети вырезали флажки.

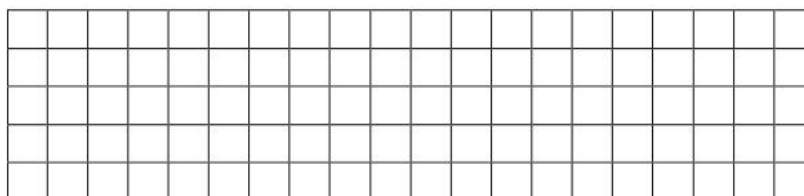
Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка



Саша	4 флажка
------	----------

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

- Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_
- Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_
- Начерти отрезок длиной 1 дм 6 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.



- В саду посадили 8 роз и 11 ромашек. Сколько роз надо ещё посадить в саду, чтобы роз и ромашек стало поровну?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

- На первой полке было 6 книг, а на второй — на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке? Сколько книг всего на двух полках?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**9** Реши задачу.

Из бочки взяли 9 л воды, а потом добавили 6 л. После этого в бочке стало 10 л воды. Сколько литров воды было в бочке первоначально?

Решение:



Ответ. \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_