

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чепецкая средняя общеобразовательная школа»,
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от «27» мая 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Широких Н.И.
Приказ №123 от «31» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«В мире информатики»
для детей 8 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Бутолина Т.О.
педагог дополнительного образования

Чепца, 2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

I.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «В мире информатики» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»,
- Распоряжения Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»,
- Устава МБОУ «Чепецкая СОШ», «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Чепецкая СОШ».

Направленность программы - техническая.

Актуальность

1. Самым замечательным изобретением XX века стал компьютер. В наше время компьютер играет огромную роль в жизни человека, ведь в современном мире людям приходится иметь дело с огромными потоками самых разнообразных сведений, новостей, данных и сообщений. Но любой инструмент становится незаменимым помощником только в том случае, если человек умеет им пользоваться. Сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение детей за

компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, для реализации своего творческого потенциала. Реализации данной потребности способствует обучение по дополнительной общеобразовательной программе «В мире информатики».

2. Учащиеся начальной школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где при защите проектов необходимо так преподнести информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донести до окружающих подобную информацию, необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов. Формированию навыков создания презентаций дети обучаются на занятиях по программе «В мире информатики».

Отличительные особенности программы

Программа помогает овладеть младшим школьникам навыками работы на компьютере, работать с разного вида информацией в программах Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, а также во всемирной сети Интернет.

Новизна

Основная задача, создать условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализация, раннего профессионального и личностного самоопределения. Появление персонального компьютера и широкое его применение в различных сферах влечет за собой изменение и совершенствование системы образования в частности дополнительного образования. Широкое использование компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности ставит перед обществом задачу овладения информатикой как предмета изучения.

Создание мультимедиа проектов способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Учащиеся охотно включаются в процесс создания проектов, работают длительно и устойчиво, проявляют выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремятся получить дополнительные сведения.

Изучение курса «В мире информатики» позволит учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов создания информационных ресурсов на основе мультимедиа и интернет-технологий, уверенному общению с персональным компьютером. Важным элементом новизны, присущим программе, также является внедрение элементов дистанционного обучения.

Педагогическая целесообразность начала изучения информатики в младших классах, помимо необходимости в условиях информатизации школьного образования, широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом. Во-

вторых, положительной ролью изучения информатики в психологическом развитии детей, формировании личности, научного мировоззрения школьников, повышении их самооценки. В-третьих, знакомством с учебным предметом информатика в процессе изучения основ компьютерной грамоты, который в дальнейшем раскроет перед учащимися ещё более удивительные возможности компьютера.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение учащихся младших классов, испытывающих интерес к компьютеру и обладающих психологической готовностью к активной «встрече» с ним. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоционально и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

Программа предназначена для девочек и мальчиков 8 - 10 лет.

Рекомендуемый состав группы – от 10 до 15 человек. Состав коллектива постоянный. Зачисление учащихся в объединение производится по желанию обучающихся и заявлению родителей (законных представителей). Требования к предварительной подготовке не предъявляются.

Уровень программы – ознакомительный, одноуровневый.

Объем и срок освоения программы – 68 часов (34 недели).

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Главная задача: избежать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению информатизационной деятельности. Конкретные методы работы выбираются педагогом согласно составу данной группы, её обученности, личностным возможностям. Также особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов учащихся.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоционально и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

Виды учебных занятий:

- беседа,
- видео-лекции,

- доклад,
- практические занятия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю, длительность 1 занятия – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, развитие логического и алгоритмического мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- представление школьников о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- работа школьников с программами Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Калькулятор;

Развивающие:

- углубление первоначальных знаний и навыков использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей путем использования знания компьютерных технологий;

Воспитательные:

- формирование эмоционально-положительного отношения к компьютерам.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего:	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. «Здравствуй, класс компьютерный».	1	1	-	Беседа
1.1.	Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности.	1	1	-	Рефлексия
2.	«Наш компьютер – верный друг».	7	4	3	Творческая работа
2.1.	История развития компьютерной техники.	1	1	-	Рефлексия
2.2.	Человек и компьютер.	1	1	-	Рефлексия
2.3.	Компьютер и его основные	3	1	2	Рефлексия

	устройства. Мышь. Клавиатура. Работа на клавиатуре				
2.4.	Калькулятор – помощник всех Математиков.	2	1	1	Рефлексия
3.	Текстовый процессор Microsoft Word.	8	3	5	Создание текстового документа
3.1.	Назначение программы. Интерфейс программы.	2	1	1	Рефлексия
3.2.	Элементы форматирования печатных документов.	3	1	2	Рефлексия
3.3.	Создание и редактирование текстового документа.	3	1	2	Рефлексия
4.	Работа с папками и файлами.	5	3	2	Самостоятельная работа
4.1.	Понятие и параметры файла.	1	1	-	Рефлексия
4.2.	Назначение и параметры папки.	2	1	1	Рефлексия
4.3.	Действия над папками и файлами.	2	1	1	Рефлексия
5.	Табличный процессор Excel.	11	4	7	Самостоятельная работа
5.1.	Интерфейс программы. Знакомство с элементами окна.	2	1	1	Рефлексия
5.2.	Создание и редактирование табличного документа. Форматирование табличного документа	3	1	2	Рефлексия
5.3.	Создание диаграмм и графиков.	3	1	2	Рефлексия
5.4.	Совместная работа с редакторами Word и Excel.	3	1	2	Рефлексия
6.	Графический редактор Paint.	22	8	14	Творческая работа
6.1.	Знакомство с графическим редактором Paint.	2	1	1	Рефлексия
6.2.	Обучение работе в редакторе инструментом «кисть», «заливка», «ластик».	2	1	1	Рефлексия
6.3.	Освоение навыков создания геометрических фигур, фиксация их на странице.	2	1	1	Рефлексия
6.4.	Работа с графическими примитивами: линия, овал, прямоугольник.	2	1	1	Рефлексия
6.5.	Построение простейших композиций с инструментами овал и	1	-	1	Рефлексия

	прямоугольник.				
6.6.	Знакомство с инструментами «распылитель», карандаш, заливка	2	1	1	Рефлексия
6.7.	Закрепление навыков работы с инструментами: распылитель, карандаш, заливка.	1	-	1	Рефлексия
6.8.	Знакомство с командой поворот.	1	-	1	Рефлексия
6.9.	Вставка текста в редактор Paint.	2	1	1	Рефлексия
6.10.	Создание рисунка «Зимний лес».	2	1	1	Рефлексия
6.11.	Создание рисунка с использованием инструментов: заливка, круг, прямоугольник.	2	-	2	Рефлексия
6.12.	Создание рисунка с использованием инструментов: распылитель и кисть.	1	-	1	Рефлексия
6.13.	Выбор изображения, извлечение его, изменение размеров, перемещение.	2	1	1	Рефлексия
7	Графический редактор PowerPoint.	12	4	8	Творческий проект
7.1.	Назначение программы.	1	1		Рефлексия
7.2.	Интерфейс программы.	3	1	2	Рефлексия
7.3.	Создание слайда и его оформление.	4	1	3	Рефлексия
7.4.	Создание движущихся изображений PowerPoint.	4	1	3	Рефлексия
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Создание проекта
	ИТОГО	68	27	41	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. «Здравствуй, класс компьютерный».

Цель: знакомство с детьми. Объяснение правил поведения в компьютерном классе. Техника безопасности.

Теория: должны знать правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности. *Практика:* должны уметь вести себя в компьютерном классе, применять правила по технике безопасности.

Раздел 2. «Наш компьютер – верный друг».

Цель: познакомить детей с историей появления компьютера, с видами компьютеров, а также с основными устройствами компьютера. Научить детей работать с компьютерными развивающими играми.

Теория: должны знать основные определения (клавиатура, мышь, пиктограммы), виды компьютеров, основные клавиши, основные действия при работе мышкой.

Практика: должны уметь включать и выключать компьютер, работать с мышкой и клавиатурой.

Раздел 3. Текстовый процессор Microsoft Word

Цель: познакомить детей с текстовым процессором Microsoft Word, с его интерфейсом, научить создавать, редактировать и форматировать текстовые документы. Так же научить оформлять текст в виде таблицы, вставлять в текстовый документ графические объекты.

Теория: должны знать назначение программы, элементы форматирования печатных документов.

Практика: должны уметь создавать, редактировать и форматировать текстовый документ, оформлять текст в виде таблицы, включать в текстовый документ графические объекты.

Раздел 4. Работа с папками и файлами.

Цель: познакомить учащихся с понятием папка, файл, с параметрами файла, папки, так же познакомить воспитанников с назначением папки.

Теория: должны знать понятие папка, понятие файла, назначение папки.

Практика: должны уметь выполнять действия над папками, файлами, настраивать параметры папки.

Раздел 5. Табличный процессор Excel.

Цель: познакомить учащихся с возможностями табличного процессора.

Теория: должны знать общую характеристику табличного процессора.

Практика: должны уметь создавать и редактировать табличный документ, форматировать табличный документ.

Раздел 6. Графический редактор Paint.

Цель: данный раздел предполагает, что у детей есть начальные навыки работы с графическим редактором Paint. Они вспоминают, как создавать простейшие графические рисунки, но с учётом редактирования (изменения, добавления) рисунков.

Теория: должны знать основные элементы графического редактора Paint, понятие карандаш, заливка, распылитель, графические примитивы, команды (отменить, очистить, масштаб и др.) расположенные в строке меню.

Практика: должны уметь работать с элементами интерфейса графического редактора, пользоваться и настраивать инструменты, создавать компьютерные рисунки,

редактировать компьютерные рисунки, добавлять на них надпись, собирать рисунок из деталей, заливая каждую при помощи заливки и распылителя, сохранять и открывать сохранённые рисунки, рисовать.

Раздел 7. Графический редактор Power Paint.

Цель: развитие творческих способностей воспитанников, дать представление о простейших способах создания движущихся изображений, закрепить навыки обработки графической информации, дать представление о программном средстве обработки графических изображений, познакомить с созданием проекта при помощи программы Power Paint.

Теория: должны написать коллективный проект на тему «Загадка мыльных пузырей».

Практика: должны изготовить комбинированный проект с использованием всей изученной технологий.

Раздел 8. Итоговое занятие

Цель: проверить знания, умения и навыки.

Практика: должны уметь выполнять задания, используя накопленные знания. Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты

Обучающие:

- Сформированы представления об историческом времени и пространстве.
- Сформировано представление школьников о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.
- Сформировано первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.
- Сформированы представления о программах: Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Калькулятор.

Развивающие:

- Сформированы первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности.
- Сформированы творческие и интеллектуальные способности детей путем использования знания компьютерных технологий.

Воспитательные:

- Сформировано эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Неделя	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов в
--------	-------	-------	------------	----------------

				неделю
1.	Сентябрь	02.09-07.09.24	1.1., 2.1.	2
2.	Сентябрь	09.09-14.09.24	2.2., 2.3.	2
3.	Сентябрь	16.09-21.09.24	2.3.	2
4.	Сентябрь	23.09-28.09.24	2.4.	2
5.	Октябрь	30.09-05.10.24	3.1.	2
6.	Октябрь	07.10-12.10.24	3.2.	2
7.	Октябрь	14.10-19.10.24	3.2., 3.3.	2
8.	Октябрь	21.10-26.10.24	3.3.	2
	Октябрь - ноябрь	28.10-04.11.24	Каникулы	
9.	Ноябрь	05.11-09.11.24	4.1., 4.2.	2
10.	Ноябрь	11.11-16.11.24	4.2., 4.3.	2
11.	Ноябрь	18.11-23.11.24	4.3., 5.1.	2
12.	Ноябрь	25.11-30.11.24	5.1., 5.2.	2
13.	Декабрь	02.12-07.12.24	5.2.	2
14.	Декабрь	09.12-14.12.24	5.3.	2
15.	Декабрь	16.12-21.12.24	5.3., 5.4.	2
16.	Декабрь	23.12-28.12.24	5.4.	2
17.	Январь	13.01-18.01.25	6.1.	2
18.	Январь	20.01-25.01.25	6.2.	2
19.	Январь	27.01-01.02.25	6.3.	2
20.	Февраль	03.02-08.02.25	6.4.	2
21.	Февраль	10.02-15.02.25	6.5., 6.6	5
22.	Февраль	17.02-22.02.25	6.6., 6.7.	2
23.	Февраль	24.02-01.03.25	6.8., 6.9.	2
24.	Март	03.03-07.03.25	6.9., 6.10.	2
25.	Март	10.03-15.03.25	6.10., 6.11.	2
26.	Март	17.03-22.03.25	6.11., 6.12	2
	Март		Каникулы	
27.	Апрель	01.04-05.04.25	6.13.	2
28.	Апрель	07.04-12.04.25	7.1., 7.2.	2
29.	Апрель	14.04-19.04.25	7.2.	2
30.	Апрель	21.04-26.04.25	7.3.	2
31.	Май	28.04-03.05.25	7.3.	2
32.	Май	05.05-10.05.25	7.4.	2
33.	Май	12.05-17.05.25	7.4.	2
34.	Май	19.05-24.05.25	8.	2
Итого:				68ч

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет на 15 посадочных мест;

минимальная модель электронно-программного обеспечения:

- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет;
 - цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru).

Методическое обеспечение программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.п.;
- дидактический и лекционный материал, методика по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы;
- олимпиадные и конкурсные задания, ребусы;
- методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз);
- таблицы (наглядные пособия);
- интернет - пособия по Информатике и ИКТ для 2-4 классов;
- Прикладная программа Paint (графический редактор);
- Текстовый редактор Блокнот, Microsoft Word;
- Табличный процессор Microsoft Excel.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий, тематический, годовой и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

Текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

Тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;

Годовой контроль - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;

Итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

В конце первого, второго, третьего годов обучения проводится промежуточная аттестация уровня обученности и воспитанности учащихся, которая помогает отслеживать приобретаемые знания воспитанников за прошедший учебный год. Промежуточная

аттестация имеет коррекционную функцию – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса. В завершении четвёртого года обучения проводится итоговая аттестация, которая является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и личностного развития детей и освоения дополнительной общеразвивающей программы «В мире информатики». Итоговая аттестация позволяет всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Возможны следующие **формы аттестации:** анкетирование, тестирование, зачёт, самостоятельная работа, проверочная работа, защита авторской работы.

При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися на занятиях в течение года.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле - мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

2.4. Оценочные материалы

После прохождения крупных разделов программы, обучающиеся выполняют творческие работы. Оценка работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

Основной формой подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной программе является аттестация.

В конце каждого года обучения выполняются зачётные проверочные работы, состоящие из теоретической и практической частей (приложение 3). По завершении программы обучения воспитанники сдают итоговый зачёт, включающий проверочную работу и защиту творческих авторских работ в области информационных технологий.

Критерии усвоения программного материала учащимися

Уровень усвоения программы оценивается как высокий (более 70%), если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют и систематически применяют. Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе - максимально самостоятельное изготовление изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.

Уровень усвоения программы оценивается как средний (от 50% до 70%), если учащиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила

техники безопасности. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не превышает нормативных требований, отведённых на выполнение данного вида работ.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий (менее 50%), если учащиеся овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Требуется индивидуально – дифференцированный подход со стороны педагога. Учащиеся могут правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, но не всегда могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, периодически не укладываются вовремя, отведенное для выполнения определённой работы.

2.5. Методические материалы

Методические условия реализации программы

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной работой
Словесные	Индуктивные (от частного к общему)	Репродуктивные	Под руководством преподавателя
Наглядные	Дедуктивные (от общего к частному)	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа обучающихся
Практические			

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- наблюдение
- устный опрос
- письменный опрос
- письменная проверка знаний (проверочная работа)
- комбинированная проверка
- беседа
- анкетирование
- тестирование

Программа предполагает использование различных форм: комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии, практикумы, дискуссии, беседы и др.

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая часть занимает примерно 1/3 времени занятия (в зависимости от сложности и новизны учебного материала), практическая работа занимает большую часть занятия.

В процессе практической работы последовательно учащиеся осваивают отдельные приемы и методы обработки различных материалов. Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

При организации занятий максимально применяются наглядные, интерактивные и технические средства.

Работа по данной программе позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

При обучении используется интегрированный подход. Параллельно с овладением компьютерной грамотой учащиеся повторяют знания родного языка: учатся осуществлять набор уже изученных букв, тренируя память и анализируя образы.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. Дети при восприятии материала обращают внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями, понятным даже первокласснику интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка.

Комбинированные занятия \предусматривают смену методов обучения и деятельности воспитанников. В комбинированном занятии можно выделить *основные этапы*.

1. Организационный момент.
2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала.
4. Работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажёре, выполнение работ компьютерного практикума, логические игры).
5. Подведение итогов.

Данный тип занятий наиболее актуален для младших воспитанников, осваивающих программу «В мире информатики».

Программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. «Здравствуй, класс компьютерный»	Беседа. Занятие-презентация	Словесный. Учебно-познавательный, наглядный	Наглядно-иллюстративный материал	Беседа
2	«Наш компьютер – верный друг».	Занятие-презентация	Наглядный, Практический	Наглядно-иллюстративный материал	Творческая работа.
3	Текстовый процессор Microsoft Word.	Комбинированное	Учебно-познавательный, словесный, Наглядный, практический	Наглядно-иллюстративный материал, компьютер	Создание текстового документа
4	Работа с папками и файлами.	Беседа, занятие – презентация, комбинированное	Словесный, наглядный, практический	Наглядно-иллюстративный материал, компьютер, проектор	Самостоятельная работа
5	Табличный процессор Excel.	Беседа, Демонстрация, Занятие-презентация, Комбинированное	Учебно-познавательный, словесный, Наглядный, репродуктивный, практический	Наглядно-иллюстративный материал, компьютер, проектор	Самостоятельная работа
6	Графический редактор Paint.	Занятие – презентация, комбинированное	Учебно-познавательный, наглядный, практический, продуктивный	Наглядно-иллюстративный материал карточки-задания, компьютер, проектор	Творческая работа
7	Графический редактор Power Paint.	Занятие – презентация, демонстрация, комбинированное	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный	Наглядно-иллюстративный материал карточки-задания, компьютер, проектор	Творческий проект
8	Итоговое занятие	Комбинированное	Учебно-познавательный	Карточки-задания, компьютер, проектор	Итоговая проверочная работа

					Творческая работа. Защита проектов.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

2.6. Список используемых источников

для педагога:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
2. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
5. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочие тетради для 2-4 классов: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 2-4 классов /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
8. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г

для учащихся и родителей:

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

Приложение 1

Глоссарий

Активное окно – это окно, в котором в данный момент ведётся работа.

Алгоритм - последовательность действий, направленных на решение какой-либо задачи.

Буфер обмена – это часть оперативной памяти, используемая для временного хранения информации.

Информация – это сведения об окружающем нас мире. *Клавиатура* – это устройство, позволяющее вводить в компьютер тексты, знаки и управлять работой компьютера.

Компьютерная мышь – это устройство, позволяющее вводить в компьютер команды.

Калькулятор – это небольшое устройство, позволяющее выполнять определённые действия над числами.

Компьютер – это электронная машина для обработки информации.

Информатика – это наука об информации, аппаратных и программных средствах компьютера, информационных и коммуникационных технологиях.

Компьютерное меню - это список команд, которые можно выполнять.

Компьютерное окно – это ограниченное рамкой пространство экрана для размещения компьютерных объектов и выполнения действий с ними.

Рабочий стол – область экрана, на которой отображаются окна, значки и меню.

Редактирование текста – это действие, направленное на создание текста, а также позволяющее внести изменения или исправить ошибки.

Фрагмент текста/рисунка – это выделенная часть текста/рисунка.

**Диагностические материалы промежуточного контроля
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «В мире информатики».**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (80-100%) - полностью освоившие программу дополнительного образования.

Средний уровень (50-70%) - освоившие программу не в полном объеме.

Низкий уровень ниже среднего (0-40%) - освоившие программу в минимальном объеме.

I. Уровень сформированности навыков проектной деятельности

1. Наука об информации, способах ее передачи, хранения, обработки называется

2. К электронным носителям информации относятся

3. Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке:

Модем		А-Устройство для быстрого перемещения по экрану
Процессор		Б-Устройство для обработки информации
Оперативная память		В-Информация находится в ней только во время работы Компьютера
Мышь		Г-Устройство для выхода в Интернет
Принтер		Д-Устройство для вывода информации на бумагу

4. Приведенный ниже текст преобразуйте в таблицу: «У Бориса по музыке «4», у Антона по чтению «5», у Игоря по труду «5», у Антона по музыке «5», у Бориса по чтению «3», у Игоря по музыке «4», у Антона по труду «5», у Бориса по труду «4», у Игоря по чтению «3».

Предмет	Музыка	Труд	Чтение	Вопросы
Имя				1. Сколько учеников имеют только отличные оценки _____ 2. Кто из них учится без «3»

Игорь

Антон

3. Кто хуже всех учится по труду? _____

Борис

4. Какова средняя оценка у Игоря? _____

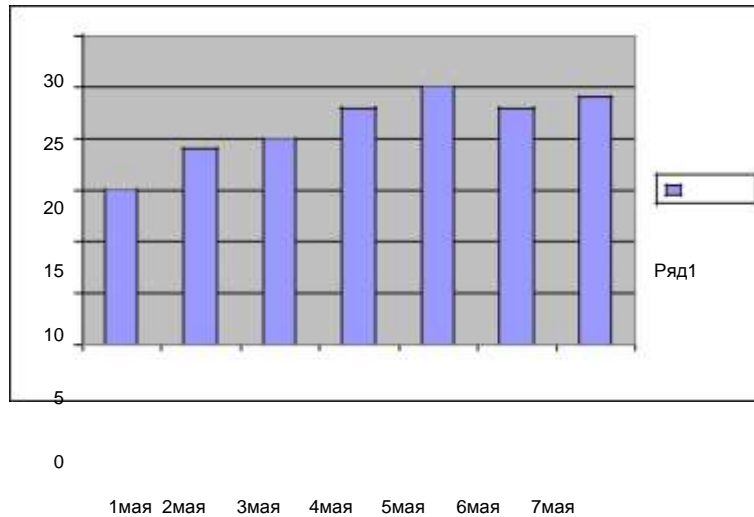
5. Задача на смекалку. Три рыбака ловили рыбу 3 часа. Сколько времени ловил каждый?

Ответ: _____

6. На представленной диаграмме показана температура за первые 7 дней мая. Укажите:

1) Какая температура была 3 мая _____ 2) Сколько дней температура была меньше 20° _____

3) Какого числа была самая низкая температура _____



7. Аня, Бэлла, Вера стоят в очереди в буфет. Сколько всевозможных существует способов их постановки в очередь? Опишите способы.

Ответ: количество _____

способы _____

8. Определите общий признак объектов:

а) сканер, принтер, модем, клавиатура _____

б) мама, папа, сестра, дедушка _____

9. Сколько устройств, изображенных на рисунке, предназначены для вывода какого-либо из видов информации?



А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

Д) 0

10. Каким файлом обычно является файл со следующими расширениями. Приведите соответствие:

- 1) .exe
- 2) .doc
- 3) .jpg
- 4) .rar
- 5) .lib

- А) Текстовым
- Б) Архивным
- В) Библиотечным
- Г) Графическим
- Д) Исполняемым

11. Для хранения файлов НЕ используется:

- А) слот оперативной памяти
- Б) дискета
- В) компакт-диск
- Г) Flash-карта
- Д) винчестер

ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

I. Используя шифр, как можно быстрее найдите слова, которые скрываются за этими цифрами:

4	2	1	3	5	1	2	1
9	8	10	2	5	1	3	1
10	8	6	2	8	5	7	1
10	5	11	2	8	5	1	7
9	8	3	10	9	1	2	1
2	8	5	5	4	6	8	7
4	6	11	2	9	1	10	1

ШИФР

А В Г И Л М Н О Р Т Я

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

II. ЦИФЕРБЛАТ-КЛЮЧ

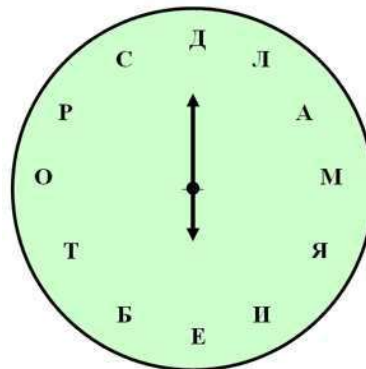
В текстовом редакторе MS WORD создайте при помощи автофигур «Циферблат». С помощью него составьте пословицу и запишите её ниже. Сохраните этот документ на рабочем столе, как Циферблат-Ключ.doc

Прочти пословицу.

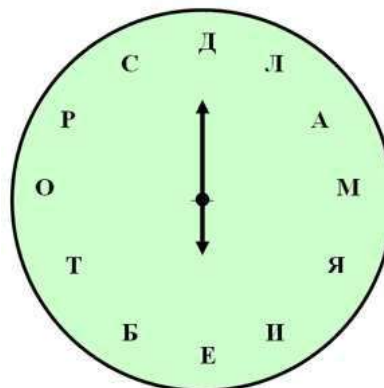
12, 6, 1, 9

3, 2, 11, 8, 6, 10, 2

7, 9, 5, 8, 11, 4



В текстовом редакторе MS WORD создайте при помощи автофигур «Циферблат». С помощью него составьте пословицу и запишите её ниже. Сохраните этот документ на рабочем столе, как Циферблат-Ключ.doc.



III. Синтез (разработка плана и возможной системы действий). В табличном редакторе MS Excel создайте нижеприведённую таблицу и заполните её.

- Петя, Ваня и Саша учатся в одной начальной школе, но в разных классах. Петя перешёл в тот класс, в котором в прошлом году учился Саша. Через год Ваня перейдёт в тот класс, который в этом году закончит Петя. В каком классе учится каждый из мальчиков?

Решение:

Имя	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Петя				
Ваня				
Саша				

- Три подруги вышли на прогулку в туфлях и платьях белого, зеленого и синего цветов. Известно, что только у Ани цвета платья и туфель совпадают. Ни туфли, ни платье Вали не белые. Наташа была в зеленых туфлях. Определите цвет платья и туфель каждой из подруг.

Решение:

Туфли			Имя	Платье		
Синие	Зелёные	Белые		Синее	Зелёное	Белое
			Аня			

IV. Скорость выполнения задания.

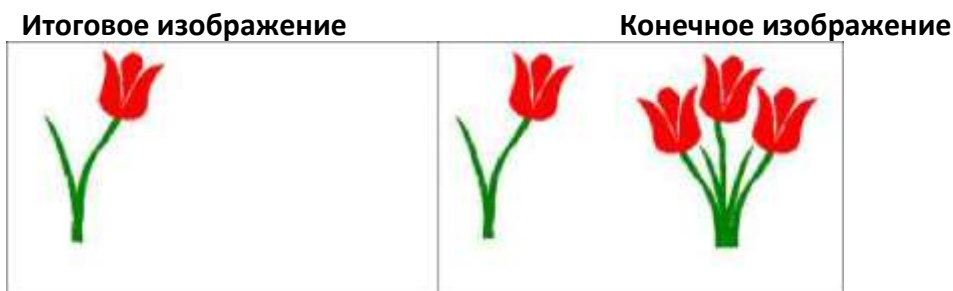
В графическом редакторе MS Paint составьте следующее изображение. Применяя приёмы и методы копирования, отражения сверху вниз и слева на право, поворот на угол.



Перед вами точечный рисунок «Клоун», откройте этот файл с помощью MS Paint. Применяя ранее изученные приёмы и методы работы с изображениями, нужно воспроизвести нижерасположенную картинку. Раскрась её.



В графическом редакторе MS Paint составьте следующее изображение. Применяя приёмы и методы копирования, отражения сверху вниз и слева на право, поворот на угол. Работать с файлом Тюльпан.bmp, расположенном на рабочем столе.



V. Создайте цвета радуги, зашифрованные в стихотворение, которое находится в файле Радуга.doc

Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

VI. Отредактируйте текст в файле Лукоморье.doc так, чтобы получилось

известное стихотворение А. С. Пушкина:

У лукоморья дуб очень старый, но еще зеленый;
Златая тяжелая цепь на дубе том:

И днем и ночью, утром и вечером кот ученый
Всё ходит по цепи круг за кругом; Идет направо
— песнь тоскливую заводит, Налево —
страшную сказку говорит.

Там чудеса чудесные: там добрый леший бродит,
Русалка распрекрасная там на ветвях сидит...

VII. Наберите следующий текст в документе Дети.doc:

Был сильный мороз. Реки замерзли. Мальчики надели коньки, взяли санки. Долго катались дети. Петя заморозил пальцы. Больно ему. За ним бежит его сестра Настя.

Установите абзацный отступ 2 см, выравнивание по ширине, слово **МОРОЗ** выделите Полужирный и Курсив. Результат сохраните в своей папке на рабочем столе.

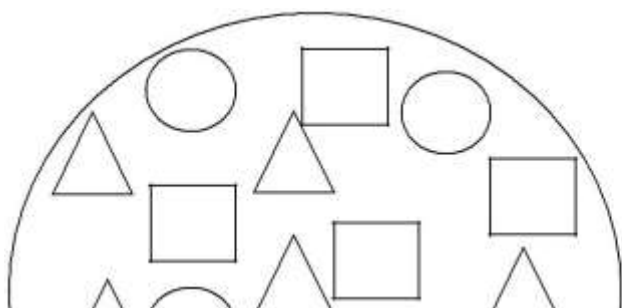
Наберите следующий текст в документе Медвежонок.doc:

На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Он был один и делал то, что хотел. А делал медвежонок что-то странное. То вдруг взмахивал головой, а лапками и носом тыкался в землю. То переваливался через тощий задок и носом тыкался в землю. Медвежонок явно что-то ловил и никак не мог поймать. Я вдруг понял: медвежонок ловил свою тень!

VIII. Изобразите в окне цепочку бусин, для которых истинны следующие утверждения

- В цепочке вторая бусина с конца красный квадрат
- В цепочке по середине зеленый квадрат
- Первая и предпоследняя бусина одинаковые
- Перед зеленым квадратом стоит красный треугольник
- Последняя отличается от всех по форме, но того же цвета, что и средняя

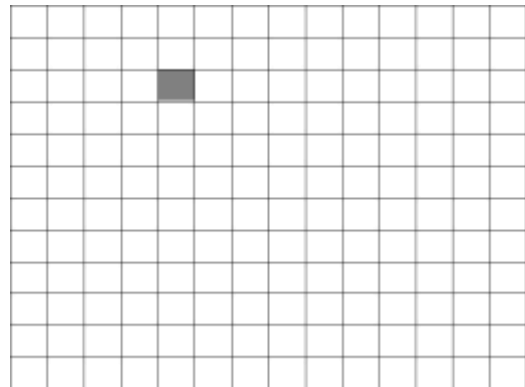
IX. Раскрасьте бусины мешка в красный, синий и зеленый цвета. Заполните таблицу для мешка



Красный			
	△	○	□

Синий

Зеленый



X. В графическом редакторе MS Paint раскрасить следующую картинку:

