

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чепецкая средняя общеобразовательная школа»,
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от «27» мая 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Широких Н.И.
Приказ №123 от «31» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Занимательная информатика»
для детей 11 – 13 лет (5-7 классы)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Бутолина Т.О.
педагог дополнительного образования

Чепца, 2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»,
- Распоряжения Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»,
- Устава МБОУ «Чепецкая СОШ», «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Чепецкая СОШ».

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Занимательная информатика» **технической направленности** предполагает дополнительное образование детей и расширение знаний в области информатики. Ориентирована на формирование полезных технологических навыков при работе с компьютерной техникой, на изучение основных офисных редакторов, как на начальном, так и на базовом уровнях. Позволяет создавать благоприятные условия для развития компьютерной грамотности детей.

В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний и междисциплинарной интеграцией.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, внимания, логического мышления и усидчивости.

Актуальность программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в раннем возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Изучение информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации. Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоёмкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Курс вносит значимый вклад в формирование обще - учебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов образования. Более того, творческое объединение, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению обучающимися информационного компонента обще - учебных умений и навыков.

Новизна программы заключается в развитии у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, овладение компьютерной грамотностью; предполагает интеграцию учебного материала в разновозрастной группе, на основе проблемно-диалогового обучения. Новизна программы состоит в изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Педагогическая целесообразность:

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в возрасте 11 – 13 лет.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться и развиваться и в этом возрасте, для того чтобы на предметных уроках дети в дальнейшем могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся в этом возрасте испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Программа «Занимательная информатика» рассчитана на дополнительное обучение подростков на принципах доступности и результативности. Используются активные методы обучения и разнообразные формы (занятия, конкурсы, соревнования, презентации...).

Отличительная особенность. Данная программа составлена таким образом, что создаются условия, необходимые для овладения обучающимися теми видами деятельности, которые дают им возможность проявить свой исследовательский и творческий потенциал, т. е. найти себя. Нужно показать ребятам, что интересных и даже неожиданных результатов можно добиться, овладев лишь небольшой частью программной среды, подключив при работе свое воображение. В процессе обучения особое внимание уделяется не особенностям конкретного программного и аппаратного обеспечения, а общим принципам, лежащим в их основании. Данная программа отличается также и разнообразием практических работ и проектной деятельностью. Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Адресант программы. Программа адресована детям в возрасте от 11 до 13 лет.

Уровень программы – базовый.

Объем программы – 68 часов.

Срок освоения программы: программа кружка «Занимательная информатика» рассчитана на 1 год.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 – 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса:

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Дети, занимаясь в компьютерном кружке 1 год, смогут освоить работу в основных прикладных программах, научиться элементам алгоритмизации. Дополнительная образовательная программа «Занимательная информатика» рассчитана на детей в возрасте 11 - 13 лет.

Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических требований, медицинских показаний о возрастных особенностях обучающихся. Во время занятий соблюдаются требования к организации труда и отдыха.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются групповые комбинированные учебные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: углубление и развитие интересов и специализированных навыков в области информатики — формирование специальных знаний и практических навыков

работы на компьютере в системной среде Microsoft Office, текстовом редакторе, графическом редакторе, в работе с таблицами и мультимедиа, в среде исполнителя Чертежник.

Задачи программы:

- **образовательные (предметные)** – отработать технологические навыки работы на ПК сформировать знания по основным приёмам и методам работы с ПК, WORD, PAINT, POWER POINT; создавать алгоритмы для исполнителя Чертежник; научить применять подходящий «инструмент» для решения конкретной задачи; развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика», познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации, формирование обще - учебных умений и навыков, приобретении знаний, умений и навыков работы с информацией, формирование умения применять теоретические знания на практике, дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

- **личностные (воспитательные)** – обучить основам коммуникативной культуры; формировать навыки сотрудничества, умения работать в коллективе; развивать умение чётко и точно (устно и письменно) излагать свои мысли формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения в группе, навыков здорового образа жизни, развитие учебной мотивации учащихся по выбору профессии, бережного отношения к школьному имуществу;

- **метапредметные (развивающие)** – развивать познавательную активность; воображение, внимание, память, фантазию; интерес к изучению различных ИТ и дисциплин, связанных с ИТ; умение выделять главное, существенное, обобщать имеющиеся факты, логически и абстрактно мыслить; системное мышление самостоятельность; положительную мотивацию к решению задач, проектной деятельности, потребности в саморазвитии, ответственности и аккуратности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теоретич.	практич.	
1	Вводное занятие «Здравствуй, класс компьютерный»	1	1	-	Беседа
2	Компьютер	4	2	2	Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия.
3	Информация вокруг нас	9	7	2	Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия
4	Информационное моделирование	7	3	4	Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия.
5	Объекты и системы	16	6	10	Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия.
6	Подготовка текстов на компьютере	7	2	5	Беседа, опрос, практическая работа, рефлексия.

7	Элементы алгоритмизации	11	4	7	Беседа, опрос, практическая работа, защита проекта, рефлексия.
8	Компьютерная графика	6	2	4	Беседа, опрос, практическая работа, защита проекта, рефлексия.
9	Создание мультимедийных объектов	4	0	4	Защита проектов, дискуссия
10	Обобщающее занятие	1	0	1	Защита проектов, дискуссия
11	Резерв учебного времени	2	-	2	-
	Итого	68	27	41	-

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. «Здравствуй, класс компьютерный» (1 ч).

Теория: должны знать правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности.

Практика: должны уметь вести себя в компьютерном классе, применять правила по технике безопасности.

Раздел 2. Компьютер (4 ч.)

Теория: Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практика:

Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2. «Приёмы управления компьютером».

Форма контроля: кроссворд

Раздел 3. Информация вокруг нас (9 ч.)

Теория: Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Практика:

Практическая работа №3. «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №4 «Создаём простые таблицы».

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Форма контроля: практическая работа

Раздел 4. Информационное моделирование (7 ч.)

Теория: Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практика:

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №8 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)

Практическая работа №9 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»

Форма контроля: проект «Диаграммы вокруг нас»

Раздел 5. Объекты и системы (16 ч.)

Теория: Объекты и их имена. Признаки и свойства объектов. Отношения объектов и действия над ними. Состав объектов и их системы. Компьютер как система и универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файловая система. Операционная система. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.

Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практика:

Практическая работа №10 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №11 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №12 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)

Практическая работа №13 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №14 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №15 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №16 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №17 «Создаём графические модели»

Практическая работа №18 «Создаём словесные модели»

Практическая работа №19 «Создаём многоуровневые списки»

Форма контроля: практическая работа

Раздел 6. Подготовка текстов на компьютере (7 ч.)

Теория: Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практика:

Практическая работа №20. «Вводим текст».

Практическая работа №21 «Редактируем текст».

Практическая работа №22. «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №23. «Форматируем текст».

Практическая работа №24. «Создаём списки».

Форма контроля: тестирование, презентация

Раздел 7. Элементы алгоритмизации (11 ч.)

Теория: Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Практика:

Практическая работа №25 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа № 26 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Практическая работа №27 «Создаем циклическую презентацию»

Практическая работа № 28 «Создание алгоритма с повторениями для исполнителя Чертежник»

Практическая работа № 29 «Создание рисунка в среде исполнителя Чертежник»

Форма контроля: презентация, кроссворд

Раздел 8. Компьютерная графика (6 ч.)

Теория: Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья

Практика:

Практическая работа №30. «Строим диаграммы».

Практическая работа №31. «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №32. «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №33 «Планируем работу в графическом редакторе».

Форма контроля: практическая работа.

Раздел 9. Создание мультимедийных объектов (4 ч.)

Теория: Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Подбор иллюстративного материала, соответствующему замыслу создаваемого мультимедийного

объекта. Возможности редактора презентаций PowerPoint. Вставка гиперссылок, музыки, текста и графических изображений.

Практика:

Практическая работа №34. «Создаём анимацию» (задание 1).

Практическая работа №34. «Создаём анимацию» (задание 2)

Практическая работа №35. «Создаём слайд-шоу».

Форма контроля: презентация

Раздел 10. Обобщающее занятие.

Практика: защита творческих работ, проектов

1.4. Планируемые результаты освоение программы.

Личностные образовательные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся научатся:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Учащиеся получают возможность:

- овладеть приёмами клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с информационными объектами.

Планируемые результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- целеполаганию, преобразованию практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;

- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий - 2.09.2024г. Окончание занятий - 25.05.2025г.

Всего учебных недель - 34. Объем учебных часов - 68.

Режим работы - 2 раза в неделю, по 40-45 минут.

Время проведения занятий - согласно расписанию.

№	Месяц	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля
Вводное занятие «Здравствуй, класс компьютерный» (1 ч)				
1	<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Цели изучения курса информатики Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности.	1	Беседа
Компьютер (4 ч)				
2	1 неделя	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	кроссворд
3	2 неделя	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Интерактивный тест, рефлексия
4		Управление компьютером. Практическая работа №2 «Приёмы управления компьютером»	1	Практическая работа
5	3 неделя	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Приёмы управления компьютером»	1	Практическая работа
Информация вокруг нас (9 ч)				
6	3 неделя	Передача информации.	1	Беседа

7	4 неделя	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	Рефлексия
8		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	Рефлексия
9	1 неделя	Октябрь Электронная почта. Практическая работа №3 «Работаем с электронной почтой»	1	Практическая работа
10		В мире кодов. Способы кодирования информации	1	тест
11	2 неделя	Метод координат.	1	Рефлексия
12		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа № 4 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	Практическая работа
13	3 неделя	Табличное решение логических задач. Практическая работа № 4 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	Практическая работа
14		Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	Практическая работа
Информационное моделирование (7 ч)				
15	4 неделя	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели»	1	Беседа, практическая работа
16		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа № 7 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	Беседа, практическая работа
17	1 неделя	Ноябрь Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №8 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	Беседа, практическая работа
18		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №8 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	Беседа, практическая работа
19	2 неделя	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №9 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	Беседа, практическая работа
20		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1	Беседа, практическая работа

		Практическая работа №9 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)		работа
21	3 неделя	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	проект
Объекты и системы (16)				
22	3 неделя	Объекты окружающего мира	1	Интерактивный тест
23	4 неделя	Объекты операционной системы. Практическая работа №10 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	Практическая работа
24		Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №11 «Работаем с объектами файловой системы»	1	Практическая работа
25	<u>Декабрь</u> 1 неделя	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №12 «Возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	Практическая работа
26		Отношение «входит в состав». Практическая работа №12 «Возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	Практическая работа
27	2 неделя	Разновидности объекта и их классификация.	1	Опрос
28		Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №13 «Возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	Интерактивный тест, практическая работа
29	3 неделя	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №14 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	Практическая работа
30		Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №14 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	Практическая работа
31	4 неделя	Персональный компьютер как система. Практическая работа №14 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	Практическая работа
32		Способы познания окружающего мира. Практическая работа №15 «Создаем компьютерные документы»	1	Беседа, практическая работа

33	Январь 1 неделя	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №16 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	Беседа, практическая работа
34		Определение понятия. Практическая работа №16 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	Беседа, практическая работа
35	2 неделя	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №17 «Создаём графические модели»	1	Беседа, практическая работа
36		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа № 18 «Создаём словесные модели»	1	Беседа, практическая работа
37	3 неделя	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №19 «Создаём многоуровневые списки»	1	Беседа, практическая работа
Подготовка текстов на компьютере (7 ч)				
38	3 неделя	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1	Беседа
39	4 неделя	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №20 «Вводим текст»	1	Беседа, практическая работа
40		Редактирование текста. Практическая работа №21 «Редактируем текст»	1	Практическая работа
41	Февраль 1 неделя	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №22 «Работаем с фрагментами текста»	1	Практическая работа
42	1 неделя	Форматирование текста. Практическая работа №23 «Форматируем текст»	1	Практическая работа
43	2 неделя	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №24 «Создаём списки»	1	Беседа, практическая работа
44		Обобщение и систематизации изученного по теме «Подготовка текстов на компьютер»	1	Тестирование, презентация
Элементы алгоритмизации (11 ч)				
45	3 неделя	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	Опрос
46		Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Презентация
47	4 неделя	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Презентация
48		Линейные алгоритмы. Практическая работа №25 «Создаем	1	Практическая работа

		линейную презентацию»		
49	Март 1 неделя	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №26 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	Практическая работа
50		Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №27 «Создаем циклическую презентацию»	1	Практическая работа
51	2 неделя	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	Презентация
52		Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	Презентация, практическая работа
53	3 неделя	Практическая работа №28 «Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник». Работа в среде исполнителя Чертежник	1	Презентация
54		Практическая работа №29 «Рисуем в среде исполнителя Чертежник»	1	Рисунок по алгоритму
55	Апрель 1 неделя	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	Кроссворд, презентация
Компьютерная графика (6 ч)				
56	1 неделя	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	Беседа
57	2 неделя	Диаграммы. Практическая работа №30 «Строим диаграммы»	1	Беседа, практическая работа
58		Диаграммы. Практическая работа №30 «Строим диаграммы»	1	Беседа, практическая работа
59	3 неделя	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №31 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	Практическая работа
60		Преобразование графических изображений Практическая работа №32 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Практическая работа
61	4 неделя	Создание графических изображений. Практическая работа №33 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Практическая работа
Создание мультимедийных объектов (4)				
62	4 неделя	Создание движущихся изображений. Практическая работа №34 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	Презентация, практическая работа
63	Май 1 неделя	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №34 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	Презентация, практическая работа
64		Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №35 «Создаем слайд-шоу»	1	Проект

65	2 неделя	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №35 «Создаем слайд-шоу»	1	Проект
66		Обобщающее занятие	1	Защита творческих работ, проектов
67	3 неделя	Резерв учебного времени	2	
		Итого	68	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий (кабинет информатики);
- наличие необходимого оборудования для проведения практических заданий (персональный компьютер);
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

В перечень оборудования здания, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Интерактивная панель (1 шт.)
2. Персональный компьютер
3. Ноутбуки

Информационное обеспечение программы:

презентации, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

Кадровое обеспечение программы:

Программа «Занимательная информатика» реализуется на базе МБОУ «Чепецкая СОШ» учителем информатики, педагогом дополнительного образования, педагогический стаж 17 лет.

2.3. Формы аттестации/контроля

По окончании учебного года выполняется итоговая творческая работа, проект.

В ходе работы над проектами отрабатываются и закрепляются полученные умения и навыки, раскрываются перспективы дальнейшего обучения.

Итоговые работы обязательно выставляются, это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности, увидеть оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Участие в творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях, учебно-исследовательских конференциях.

Для оценки результативности учебных занятий применяется промежуточный контроль в виде практических работ, интерактивных тестов.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся, карты оценки результатов освоения программы и описание критериев оценивания в приложении № 1.

Критериями оценки освоения программного материала являются знания, умения, навыки, личностные качества, определенные данной программой:

1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы).

2. Владение специальной терминологией.
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы).
4. Творческие навыки.
5. Коллективная ответственность.
6. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.
7. Стремление к самореализации социально адекватными способами.
8. Соблюдение нравственно-этических норм.

2.5. Методические материалы

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение, рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание.

Использование наглядных пособий (таблиц, картин, плакатов, моделей), решение ситуационных задач, защита проектов и др.

Изучение материала с помощью мультимедийных средств. Поиск и анализ информации, работа с книгой.

Методы – частично-поисковый, индивидуального обучения, составление разного типа задач и комплектование их в альбом для использования на занятиях.

Технологии: проблемного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного обучения, ИКТ, метод проектов.

Формы организации учебного занятия. Программа предусматривает применение групповой и индивидуальной (создание проектов, написание сочинений) форм работы. В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

По темам программы планируются различные формы занятий:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

- *словесные* (устное изложение, беседа, рассказ);
- *наглядные* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- *практические* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Учебно-методический комплекс

1. **Учебные пособия:**

2. специальная литература;

- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

1. **Дидактические материалы:**

Наглядные пособия

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;

1. Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, экран.

Алгоритм учебного занятия следующий:

1. организационный этап
2. этап проверки домашнего задания (при наличии)
3. этап актуализации субъектного опыта учащихся
4. этап изучения новых знаний и способов деятельности
5. этап первичной проверки понимания изученного
6. этап закрепления изученного
7. этап применения изученного
8. этап обобщения и систематизации
9. этап контроля и самоконтроля

2.6 Список литературы

Основная учебная литература

Литература для педагога:

- 1) Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 и 6 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2013-2015.
- 2) Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 и 6 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013-2015.
- 3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Литература для детей

Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 и 6 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2013-2015.

Дополнительная учебная литература

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития и возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) 2. Владение специальной терминологией	Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям	- ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;	Минимальный 16.	Опрос, тестирование, практические задания
	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины;	Средний 26.	
		- объем усвоенных знаний составляет более 1/2; - ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой;	Высокий 36.	
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) 2. Творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Креативность в выполнении практических заданий.	- ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;	Минимальный 16.	Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий, творческое задание
		- ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.	Средний 26.	
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; - выполняет в основном задания на основе образца.	Высокий 36.	
1. Коллективная ответственность 2. Умение взаимодействовать	Аккуратность выполнения части коллективной работы. Участие в выполнении	- не аккуратен при выполнении работы; - не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми,	Минимальный 16.	Наблюдение

<p>ать с другими членами коллектива.</p> <p>3. Стремление к самореализации социально адекватными способами.</p> <p>4. Соблюдение нравственно-этических норм.</p>	<p>коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность.</p> <p>Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы.</p> <p>Выполняет правила поведения на занятиях.</p>	<p>конфликтен;</p> <p>- не стремится к получению новых знаний, умений, навыков;</p> <p>- нарушает правила поведения на занятиях;</p>		
		<p>- ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы;</p> <p>- принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен;</p> <p>- стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы;</p> <p>- старается соблюдать правила поведения на занятиях.</p>	Средний 2б.	
		<p>- ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы;</p> <p>- принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен;</p> <p>- стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы;</p> <p>- соблюдает правила поведения на занятиях.</p>	Высокий 3б.	

Карты оценки результатов освоения программы

№ п/п	ФИО	Компетенции		
		Теоретические знания. Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы). Творческие навыки.	Коллективная ответственность. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива. Стремление к самореализации социально адекватными способами. Соблюдение нравственно-этических норм.
Уровни развития				