

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чепецкая средняя общеобразовательная школа»,  
Кезского района Удмуртской Республики

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 года

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Н.И. Широких  
Приказ № 165 от 30.08.2024 года

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(срок реализации – 5 лет)**

с. Чепца, 2024

№п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	16
	Программа формирования УУД	16
2.2	Программа коррекционной работы	16
2.3	Рабочая программа воспитания	23
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1	Учебный план	24
3.2	Календарный учебный график	30
3.3	План внеурочной деятельности	33
3.4	Календарный план воспитательной работы	36
3.5	Система условий реализации Программы	48
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	49
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.5.3	Финансовые условия реализации Программы	63
3.5.4	Информационно-методические условия реализации Программы	64
3.5.5	Материально-технические условия реализации Программы	72
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	75

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чепецкая СОШ» (АООП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (далее - Программа) МБОУ «Чепецкая СОШ» разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее – ФАОП ООО) и на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 29.09.2023);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022);
6. Устав школы

#### *1.1.1 Цель и задачи реализации программы*

**Цель** реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР с учетом имеющихся у них образовательных потребностей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной

работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### ***1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования***

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **1.1.3 Общая характеристика Программы Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

*Обучающиеся с ЗПР* - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Категория обучающихся с ЗПР* - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

*Среди причин возникновения ЗПР* могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.*

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.*

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

*Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:*

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности;

- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ООО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.*

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

***К общим потребностям относятся:***

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

***К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:***

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как обще- му развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных

недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Особенности образования обучающихся с ЗПР**

*АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).*

Обязательными условиями реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

*Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.*

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП ООО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП ООО.

*Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП ООО включают:*

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимися планируемых результатов образования;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП основного общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют планируемым результатам ООП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в

умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать

общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности

окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических

кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией учащихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Годовые, срезовые контрольные работы по учебным предметам для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся устанавливают школьные «ПОЛОЖЕНИЕ о промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» и «ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся».

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие
- смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения АООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (по итогам освоения АООП ООО) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения АООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учитывая психофизиологические особенности учащихся с ЗПР и то факт, что основная масса учащихся этой категории усваивают содержание АООП ООО на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение итоговой (в том числе государственной) аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка учащегося с задержкой психического развития к предстоящим экзаменам.

2. В течение последнего года – полугода обучения с будущими выпускниками необходимо проводить педагогически тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации. К этой работе следует активно привлекать учителей – дефектологов и учителей-логопедов.

В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима (предоставлении кратковременного отдыха до 30 мин в течение экзамена, должно быть организовано их питание).

Увеличение времени проведения итоговой аттестации по сравнению с нормативным до полутора часов.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ОГЭ). ОГЭ проводится для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ). Порядок проведения ОГЭ в форме ГВЭ, количество и перечень экзаменов, а также содержание контрольно-измерительных материалов устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор).

Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

На момент составления АООП ООО были установлены следующие особенности ГВЭ по русскому языку для детей с ЗПР: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к

минимальному объему развернутых ответов сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику участников с ЗПР.

На момент составления АООП ООО действует следующая специфика экзаменационного материала ГВЭ по математике (письменная форма): каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика. В экзаменационной работе ГВЭ контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики: Математика. 5–6 классы; Алгебра. 7–9 классы; Геометрия. 7–9 классы; Вероятность и статистика. 7–9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

### ***Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы***

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа воспитания и социализации; программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Чепецкая СОШ». Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы

### 2.2. Программа коррекционной работы с учащимися

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных:

– Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с последними изменениями).

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с последними изменениями).

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

В основу разработки Рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» легли программы:

- программа «Уроки психологического развития в средней школе» Н.П. Локаловой;

- программа «Я-подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии» А.В. Микляевой;

- программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе 7-8 класс» О.В. Хухлаевой;

- программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной.

Содержание курса психокоррекционных занятий включает 102 часов (по 34 занятия для каждого класса).

Участники программы: обучающиеся с ЗПР (5, 6, 9 классы).

Программа реализуется через индивидуальную и групповую работу (2 – 5 человек). Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или в учебном классе 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 20 – 30 минут.

**Общая цель программы коррекционно-развивающего курса:** развитие психических познавательных процессов обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностное развитие возможностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными

потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие быстроты реакции;

- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;

- развитие навыков уверенного поведения

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование навыков умеренного поведения;

- формирование навыков конструктивного взаимодействия;

- формирование способности к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

**Характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебральноорганического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. *Физические и моторные особенности.* Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие

первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой

сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности* (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация*. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время.

Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе*. Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии

ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без психологической и педагогической помощи выйти не может.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

#### **Принципы программы:**

1. *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний подростка, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

2. *Принцип нормативности развития.* Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов.

3. *Принцип коррекции «сверху вниз».* Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка. Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. *Принцип коррекции «снизу вверх».* При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально нежелательного поведения.

5. *Принцип системности развития психологической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

6. *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения

коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки

7. *Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути его развития и утверждения его «самости».

8. *Принцип комплексности методов психологического воздействия.* Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

9. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.* Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

10. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.* При составлении коррекционной программы необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

11. *Принцип программированного обучения.* Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

12. *Принцип усложнения.* Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

13. *Учет объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

14. *Учет эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

**Общая структура программы для 5 – 8 классов** включает в себя:

1 раздел – Диагностический блок – 2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

2 раздел – Познавательная сфера. Коррекционно-развивающие занятия идут с учетом возрастных особенностей обучающихся. Занятия направлены на развитие и коррекцию

познавательных процессов, формирование и развитие УУД.

3 раздел – Эмоционально-волевая сфера. Занятия направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального напряжения.

4 раздел – Коммуникативные навыки. Занятия направлены на развитие коммуникативных навыков, продуктивного взаимодействия с окружающими.

5 раздел – Диагностический блок – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

**Для 9 класса общая структура программы** включает в себя:

1 раздел – Диагностический блок – 2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

2 раздел – Познавательная сфера. Коррекционно-развивающие занятия идут с учетом возрастных особенностей обучающихся. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование и развитие УУД.

3 раздел – Профессиональное самоопределение. Занятия данного раздела направлены на изучение мира профессий, собственных профессиональных склонностей и личностных особенностей, что способствует подготовке обучающегося к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

4 раздел – Эмоционально-волевая сфера. Занятия направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального напряжения.

5 раздел – Диагностический блок – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Количество занятий, отводимых на разделы 2 - 4, может варьироваться в сторону увеличения тематических занятий одного раздела и уменьшения тематических занятий другого, что обусловлено индивидуальными образовательными потребностями конкретного обучающегося с ЗПР.

**Методы работы:**

1. Психогимнастика.

2. Выполнение практических заданий и упражнений на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер.

3. Дискуссионные методы.

4. Сказкотерапия.

5. Релаксационные упражнения.

6. Рефлексия.

7. Беседа.

8. Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

9. Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

**Формы работы:** занятия проводятся с обучающимися с ЗПР 5 – 9 классов индивидуально или в малых группах (2 – 5 человек).

**Структура коррекционно-развивающих занятий:**

1. Вводная часть.

Задача – создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения

мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

## 2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе.

Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

## 3. Заключительная часть.

Задача – подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий, рефлексия. Используя программу при работе с учащимися с ЗПР, следует учитывать **особенности:**

1. Каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз.

2. Атмосфера занятия должна быть доброжелательной, ребёнок должен прочувствовать ситуацию успеха.

3. Любой успех школьника обязательно оценивается и поощряется.

4. Занятие длится не более 35 минут.

5. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

6. Отсутствие отметок, т.к. снижается тревожность и беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

### **Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):**

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватная самооценка и оценка окружающих людей.
- Сформированная мотивация к труду.
- Готовность совершить осознанный профессиональный выбор и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов.

- Сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств.

- Умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Метапредметные результаты** изучения курса включают в себя формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные УУД:*

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от

постановки цели до получения и оценки результата).

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Регуляция своего поведения в зависимости от ситуации.

*Познавательные УУД:*

- Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
- Самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания.
- Использование элементов причинно-следственного анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта.
- Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

*Коммуникативные УУД:*

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты**

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне: овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР.

### **2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР соответствует рабочей программевоспитания ООП ООО МБОУ «Чепецкая СОШ»**

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ 5 – 9 классов на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Нормативно-правовой основой учебного плана основного общего образования МБОУ «Чепецкая СОШ» для 5 – 9 классов являются документы **федерального уровня**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конституция Российской Федерации (ст. 43);
3. Определение нагрузки согласно следующим приказам Министерства образования и науки Российской Федерации:
  4. - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273;
  5. - от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования список изменяющих документов» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577),
  6. - от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования список изменяющих документов (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578),
  7. - от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
  8. - от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
  9. - от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
10. - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
11. - приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» от 18.07.2022 №569;
12. - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
13. - приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» от 18.07.2022 №568;
14. - приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 12.09.2022 №732;
15. - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 22 марта 2021 г.;
16. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
18. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
19. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

Учебный план образовательных организаций, реализующей образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.
- определяет формы промежуточной аттестации

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для организации изучения содержания образования краеведческой направленности и обучение проектной деятельности введен курс «Краеведение».

В целях формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся по заявлениям родителей введен пропедевтический курс «Информатика вокруг нас» в 5а, 5б, 6а, 6б классах по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курсы «Занимательная лингвистика» в 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8, 9а, 9б классах. Предлагаемый курс помогают восполнить этот пробел, так как побуждает узнавать что-то новое о русском языке, развивать самостоятельность учащихся, их творческую инициативу. Основной целью данного курса является формирование познавательного мотива и интереса.

Курс «Математика+» в 5 – 9 классах направлен на расширение знаний, учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры. Программа включает новые для

учащихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучаемых. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

Отличительные особенности данного курса состоит в том, что этот курс подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предмету. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют математические игры, викторины, проблемные задания и т.д.

Курс «Школа безопасности» 7 класс формирует у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Курс «Выбор профессии» в 8 классе предназначен для актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Курс «Географическое краеведение» 9 класс направлен на формирование у учащихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут

Промежуточная аттестация проводится с периодичностью 1 раз в конце учебного года. Срок проведения промежуточной аттестации 4 четверть 2024-2025 учебного года.

**Годовой учебный план  
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы, курсы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Труд (Технология)	Труд (Технология)	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510

Итого	952	1020	1054	1088	1122	5236
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	136	102	136	136	102	612
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	1088	1122	1190	1224	1224	5848

### Недельный учебный план Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю										Всего
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б		
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	39	
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5						20	
	Алгебра					3	3	3	3	3	15	
	Геометрия					2	2	2	2	2	10	
	Вероятность и статистика					1	1	1	1	1	5	
	Информатика					1	1	1	1	1	5	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	19	
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	7	
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14	
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	3	3	12	
	Химия							2	2	2	6	
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1						4	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1				6	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1			7	
Труд (Технология)	Труд (Технология )	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины							1	1	1	3	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	
Итого		28	28	30	30	31	31	32	33,5	33,5	277	
Часть формируемая участниками образовательных отношений		4	4	3	3	4	4	4	2,5	2,5	31	
Информатика вокруг нас		1	1	1	1						4	

Краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5			4,5
Индивидуальный проект	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1			4
Математика +	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	8
Занимательная лингвистика	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	8
Школа безопасности					0,5	0,5				1
Выбор профессии							0,5			0,5
Географическое краеведение								0,5	0,5	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)	32	32	33	33	35	35	36	36	36	308

## 3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «Чепецкая СОШ» на 2024/2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1. Начало учебного года - 02.09.2024 года (пятница)

2. Окончание учебного года:

1 классы - 26 мая 2025	9, 11 классы в соответствии с расписанием итоговой аттестации
2-8,10 классы - 26 мая 2025 г.	

3. Продолжительность урока - 45 минут

4. Режим обучения для 1-х классов: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут

5. Режим работы школы:

- для обучающихся 1-х классов: пятидневная рабочая неделя;
- для обучающихся 2-11-х классов: шестидневная рабочая неделя;

6. Сменность занятий. Занятия проходят в одну смену.

7. Расписание звонков

1 класс

Сентябрь - декабрь

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8 <sup>30</sup>	9 <sup>05</sup>	10 мин.
2	9 <sup>15</sup>	9 <sup>50</sup>	10 мин.
3	10 <sup>00</sup>	10 <sup>35</sup>	Динамическая пауза 30 мин.
4	11 <sup>05</sup>	11 <sup>40</sup>	

Январь – май

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8 <sup>30</sup>	9 <sup>10</sup>	15 мин.
2	9 <sup>25</sup>	10 <sup>05</sup>	15 мин.
3	10 <sup>20</sup>	11 <sup>00</sup>	Динамическая пауза 30 мин.
4	11 <sup>30</sup>	12 <sup>10</sup>	

2 – 11 классы

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8 <sup>30</sup>	9 <sup>15</sup>	10 мин.
2	9 <sup>25</sup>	10 <sup>10</sup>	20 мин.
3	10 <sup>30</sup>	11 <sup>15</sup>	15 мин.
4	11 <sup>30</sup>	12 <sup>15</sup>	15 мин.
5	12 <sup>30</sup>	13 <sup>15</sup>	10 мин.
6	13 <sup>25</sup>	14 <sup>10</sup>	10 мин.
7	14 <sup>20</sup>	15 <sup>05</sup>	

8.Количество учебных недель (в соответствии с Уставом ОУ)

классы	количество учебных недель
1 класс	33
2-8 класс	34
9 класс	34
10 класс	34
11 класс	34

9.Максимальный объем учебной нагрузки

классы	5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя	классы	5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1	21	-	7	-	35
2	-	26	8	-	36
3	-	26	9	-	36
4	-	26	10	-	37
5	-	32	11	-	37
6	-	33			

10.Продолжительность каникул

каникулы	сроки	количество дней
осенние	27.10.2024 (воскресенье) – 04.11.2024 (понедельник)	9 дней
зимние	30.12.2024 (понедельник) – 08.01.2025 (среда)	10 дней
весенние	23.03.2025 (воскресенье) – 30.03.2025 (воскресенье)	7 дней
всего		26 дней

Дополнительные каникулы для 1-классников – 15.02.2025 (суббота) – 23.02.2025 (воскресенье) – 9 дней.

1 полугодие – 16 учебных недель;

2 полугодие – 19 учебных недель.

11. Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	2 сентября 2024 г.	26 октября 2024 г.	8 недель
Вторая	5 ноября 2024 г.	28 декабря 2024 г.	8 недель
Третья	9 января 2025 г.	22 марта 2025 г.	11 недель
Четвертая	31 марта 2025 г.	26 мая 2025 г.	8 недель
<i>Всего</i>			<i>35 недель</i>

#### 12. Циклограмма мероприятий:

День	Название мероприятий
Понедельник	Заседания Совета профилактики, методсовета, ШМО, заседания штаба ученического самоуправления
Вторник	Планерка, общешкольная линейка, классные часы
Среда	Спортивные мероприятия
Четверг	Совещания при администрации, педагогические советы, собрания трудового коллектива
Пятница	общешкольные и классные родительские собрания, общешкольные внеклассные мероприятия
Суббота	Индивидуальные и групповые занятия, работа с родителями

#### 13. Аттестационный период:

9, 11 классы: с 5 мая 2025 г. по 17 мая 2025 г.

1 – 8, 10 классы: с 5 мая 2025 г. по 17 мая 2025 г.

14. Сроки и продолжительность летней практики учащихся с 1 июня 2025 г. по 25 августа 2025 г. в соответствии с Положением о летней практике и графиками, составленными заведующим пришкольно - опытным участком.

Режим работы ГПД - 11.00 - 16.00.  
 Режим работы учебных и элективных курсов согласно расписания  
 Режим работы кружков согласно расписания  
 Режим работы спортивных секций согласно расписания

МБОУ «Чепецкая СОШ» работает с 8.00, учебный процесс начинается с 8.30.

Условия реализации ООП НОО, ООО и СОО соответствуют постановлению Главного санитарного врача РФ «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16» №9 от 21.03.2022 года, в соответствии с СП 2.4.3648-20

### 3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для 5 – 9 классов

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное*
- *общеинтеллектуальное*
- *духовно – нравственное*
- *общекультурное*
- *социальное*

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитию школьников.

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

#### **Задачи:**

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

По обновленным ФГОС направления внеурочной деятельности организуются по:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых

коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В рамках реализации федеральных образовательных программ по ОБЗР в предусмотрены учебные сборы, которые будут реализовываться в течение 3 дней.

Стандартом предусмотрены часы на внеурочную деятельность в каждом классе в объеме 10 часов. Недостающие часы будут реализовываться на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.; - на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления

### План внеурочной деятельности

Направление	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю								
			5а	5б	6 а	6б	7а	7б	8	9а	9б
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Математическая грамотность	Практикум	1		1		1		1	1	1
	Финансовая грамотность	Практикум	1		1		1		0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Достойные сыны Отечества	Клуб	1	1							
	«Наше кино»	Клуб	1		1						
	Россия – мои горизонты	Практикум	-		1	1	1	1	1	1	1
	Профориятация	Классный час, школьные	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			34								

		мероприяти я											
	Строевая подготовк а				1								
Внеурочна я деятельнос ть по развитию личности	«В мире современ ных професси й»	Профессион альные пробы							1	1	1		
	«Я – волонтер »	Клуб социальной практики	1				–		–		–		
	Семьевед ение	Практикум	-				-		0,5	0,5	0,5		
	Музейное дело	Кружок	1										
Внеурочна я деятельнос ть по организац ии и обеспечени я учебной деятельнос ти	«Классны й час»	Организац ионное классное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Организа ционная линейка «Вторник »	Организац ионная линейка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Родительс кий час «Вопрос к предметн ику»	Консультац ия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Родительс кий час «Вопрос к классном у руководит елю»	Консультац ия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Разговор ы о важном	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Итого за неделю			8	8	10	10	9	9	8	8	8		

### 3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

*уровень основного общего образования*

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	02.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	06.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	10.09	советник по воспитательной работе

Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение тематических классных часов	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание Общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	март	заместитель директора по ВР, советники по

			воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Проведение занятий по внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вуза Удмуртской Республики	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка ко Дню Знаний «Школа, мы скучали!»	5-9	02.09.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	5-9	03.09.	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители

Международный день распространения грамотности	5-9	06.09	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День туризма, организация турслета	5-9	16.09.	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Выборы актива ШУС	5-9	Сентябрь	педагог-организатор, кл. руководители
Осенний кросс	5-9	Сентябрь	Учителя физ.культуры
Сдача норм ГТО	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя физ.культуры
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	01.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День учителя	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя».	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Осенний бал	5-9	26.10	Педагог-организатор
День отца	5-9	19-21.10	педагог-организатор, кл. руководители
День школьных библиотек	5-9	25.10	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, библиотекарь
Смотр-конкурс акробатических комбинаций «Мастер акробатики»	5-9	Октябрь	Учителя физ.культуры, педагог-организатор
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	08.11	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	5-9	25.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Первенство школа по баскетболу	5-9	Ноябрь	учителя физ.культуры, педагог-организатор, кл. руководители

День государственного герба РФ	5-9	30.11	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	07-11.11	педагог-организатор, кл. руководители
Подвижная игра «Пионербол»	5-9	Октябрь-ноябрь	учителя физ.культуры, педагог-организатор, кл. руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9	03.12	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День Конституции РФ	5-9	12.12	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях, новогодних елках (квест, хороводы, спектакли)	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Открытие лыжного сезона	5-9	Январь	Учителя физ.культуры, педагог-организатор, кл. руководители
Шашечный турнир	5-9	Январь	Учителя физ.культуры, педагог-организатор, кл. руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	5-9	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	15.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль	Учителя физ.культуры, педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс рисунков «Я люблю спорт»	5-9	Февраль	Учителя физ.культуры,

			педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс видеороликов «Я и спорт»	5-9	Январь – февраль	Учителя физ.культуры, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	18.02	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Турнир по шахматам	5-9	Март	Учителя физ.культуры, педагог-организатор, кл. руководители, педагог ДО
Закрытие лыжного сезона	5-9	Март	Учителя физ.культуры, педагог-организатор, кл. руководители
День ученика	5-9	Март	педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Всемирный день здоровья. Первенство по волейболу	5-9	06.04	педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в общешкольном мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»	5-9	24.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Эстафета мира	5-9	Май	Учителя физ.культуры, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	педагог-организатор, советник по

			воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Международный день музеев	5-9	18.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, ответственный за школьный музей
Первенство школы по футболу	5-9	Май	Учителя физ.культуры, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	5-9	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия	5-9	каждый	заместитель директора

(спуска) государственного флага Российской Федерации		понедельник, 1 уроком	по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимост и	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог- организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимост и	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимост и	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимост и	социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Заключен договор о социальном партнерстве с Центром детского творчества, Кезской ДЮСШ,			

**Кезской СОШ № 1**

Вовлечение учащихся в профилактическую работу по ДДТ, участие в конкурсах, проектах, фестивалях, <a href="#">акции «Внимание - дети!»</a> , «Веселый светофор», «Юный мотоциклист», <a href="#">конкурс "Безопасное колесо"</a> .	5-9	В течение года	Кл.рук.
Проведение сотрудниками ГИБДД тематических классных часов, профилактических бесед по ПДД	5-9	В течение года	Кл.рук.
Тематические игры, классные часы, проводимые сотрудниками спортивно-молодежного клуб «Олимп»	5-9	В течение года	Кл.рук.
Вовлечение учащихся в кружки и секции, конкурсы и соревнования Кезского детского творчества, Детско-юношеской спортивной школы, Районной станции юных техников и Детской школы искусств.	5-9	В течение года	Кл.рук.
Выездные экскурсии в Пожарную часть № 33 п.Кез.	5-9	В течение года	Кл.рук.
Выездные тематические экскурсии в районный краеведческий музей, участие в мастер-классах	5-9	В течение года	Кл.рук.
Вовлечение учащихся в концертные, в конкурсно-развлекательные программы сельского досугового центра с.Чепца	5-9	В течение года	Кл.рук.
Проведение профилактических осмотров, профилактических бесед специалистами Чепецкой доврачебной амбулатории	5-9	В течение года	Кл.рук.
Организация межведомственного взаимодействия школы и МВД «Кезский район» (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПЧ № 33	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	7	12-15.10	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	25-26.01	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.	5-9	В течение года	Кл.рук
Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	5-9	Сентябрь	Кл.рук
Организация заполнения в классах социальных паспортов	5-9	Сентябрь	Кл.рук
Составление банка данных и социального паспорта школы	5-9	Сентябрь	Зам.дир. по ВР
Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся (по информации ПДН)	5-9	1 раз в четверть	Зам.дир по ВР
Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений обучающихся совместно с КДН, ПДН и МВД	5-9	По мере необходимости	Кл.рук, зам.дир.по ВР
Организация работы Совета профилактики (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам.дир.по ВР
Вовлечение «трудных детей» в работу кружков и секций	5-9	Сентябрь, в течение года	Кл.рук
Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики школы.	5-9	По мере необходимости	Кл.рук
Организация и проведение школьных рейдов в дома обучающихся «группы риска», в неблагополучные семьи.	5-9	В течение года	Кл.рук
Участие в межведомственных операциях «Подросток», «Семья», «Внимание- дети». Посещение семей обучающихся, стоящих на учете в ВШК.	5-9	В течение года	Кл.рук
Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний; б) работа «Телефона доверия»;	5-9	В течение года	Кл.рук
Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	5-9	По мере необходимости	Кл.рук
Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование, в, том числе, через «Телефон доверия».	5-9	По мере необходимости	Кл.рук
Организация досуга обучающихся	5-9	В течение года	Кл.рук
Охват организованным отдыхом и трудом	5-9	В	Кл.рук

учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года		каникулярное время	
Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	5-9	В течение года	Кл.рук
Проведение Дней Здоровья	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Привлечение родителей к воспитательной работе с детьми	5-9	В течение года	Кл.рук
Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) инспектором ПДН; в) медработником; г) инспектором ГАИ; д) специалистами Социальной защиты населения; е) полиции	5-9	В течение года	Администрация школы
Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения.	5-9	По мере необходимости	Администрация школы
Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук.
Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	5-9	В течение года	Зам.дир по ВР
Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	5-9	В течение года	Кл.рук.
Привлечение мед.работников для профилактики вредных привычек.	5-9	В течение года	Кл.рук.
Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях Лектория правовых знаний для учащихся.	5-9	В течение года	Кл.рук.
Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов Усиление пропускного режима	5-9	В течение года	Ответственный за ГО и ЧС
Оформление наглядной профилактической агитации. Стенд «Терроризм – угроза человечеству»	5-9	В течение года	Ответственный за ГО и ЧС
Систематический мониторинг наличия литературы, содержащей материал по пропаганде экстремизма, в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Библиотекарь
Проведение семинара с классными руководителями по вопросам: а) изучение основных нормативных актов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма; б) организация работы с детьми по профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности.	5-9	В течение года	Зам.дир по ВР
Школьные и районные соревнования «Школа безопасности»	5-9	Сентябрь, март	Зам.дир.по ВР
Встречи с инструкторами ГИБДД по	5-9	В течение	Зам.дир по ВР

профилактике ДДТТ		года	
Оформление уголка по профилактике ДТТ	5-9	Сентябрь, январь	Кл.рук.
Участие в месячнике «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь	Кл.рук.
«Веселый светофор», районный конкурс ЮИД	5-9	В течение года	Кл.рук.
Профилактические беседы для родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение года	Кл.рук.
Участие родителей во внеклассных мероприятиях по ПДД	5-9	В течение года	Кл.рук.
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	02.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Спортивно-туристическая программа «Юный	5-9	11.09	учителя физкультуры,

турист», «Туристенок»			педагог доп.образования по курсу «Туризм и краеведение», кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

### 3.5. Система условий реализации АООП ООО, обучающихся с задержкой психического развития

*Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:*

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее

реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, являются:

№ п/п	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	МБОУ «Кезская СОШ № 1» Кезского района Удмуртской Республики	Договор

### **3.5.1. Кадровые условия реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

**Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Организация, реализующая АООП ООО обучающихся с ЗПР должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора и/или ассистента (помощника). В случае привлечения на должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР требования к уровню образования не предъявляются.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП ООО могут также участвовать научные работники Организации, иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП ООО.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР. В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП ООО для обучающихся с ЗПР должны входить: учителя-предметники согласно учебного плана, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-дефектолог.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП ООО для обучающихся с ЗПР, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогической; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогической.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогической, подтвержденные документом соответствующего образца. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП ООО для обучающихся с ЗПР, должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

получение квалификации учителя по другим специальностям при наличии переподготовки и курсов повышения квалификации в области образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

**Руководящие работники (административный персонал)** – вряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

**Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности, показывает следующее:**

1. Педагогические и руководящие работники, реализующие предметные области АООП ООО обучающихся с ЗПР имеют высшее профессиональное педагогическое образование.
2. Удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца имеют 88 % работников.
3. Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП ООО для обучающихся с ЗПР имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование или диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца на 100%.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Педагогический стаж/стаж работы в данном учреждении	Какие предметы и в каких классах преподает	Сведения об аттестации (указать квалификационную категорию либо соответствие занимаемой должности), год аттестации	Повышение квалификации: количество учебных часов, место и год прохождения курсов
2	4		6	7	9	12
Широких Нина Ивановна	Директор школы 1 ст., учитель	Высшее	33/9	математика	СЗД Вышая	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, 56 ч, 2022, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ООО) с учетом ФАОП», 2023
Тютина Елена Юрьевна	учитель	Высшее	30/30	Русский язык, литература	Первая	Школа современного учителя русского языка, 100 ч, 2021, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ООО) с учетом ФАОП», 2023
Бутолина Руфина Николаевна	учитель	Высшее	13/11	Русский язык, литература	СЗД	Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях, 36 ч, 2021, ФГБОУ «ГППИ имени В.Г. Короленко» Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ООО) с учетом ФАОП», 2023
Ушакова Ирина Леонидовна	учитель	Высшее	38/38	Математика	СЗД	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», 112 ч, 2020, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»

						Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ООО) с учетом ФАОП», 2023
Шкляева Елена Николаевна	Учитель	Высшее	8/8	Русский язык, литература	Первая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч, 2022, АОУ ДПО УР «ИРО» Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ООО) с учетом ФАОП», 2023
Белова Наталья Ивановна	учитель	Высшая		Математика		ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методики и практики преподавания математики в современной школе", 144 часа ООО "Агентство по современному образованию и науке" курсы "
Кутявина Евгения Николаевна	учитель	Высшее	11/10	Физическая культура	Первая	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО, 48 ч, 2022, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ООО) с учетом ФАОП», 2023
Печенкина Людмила Валерьевна	учитель	Высшее	28/28	География	Высшая	Функциональная грамотность как потенциал развития проектной и исследовательской деятельности учащихся, 8 ч, 2022, АОУ ДПО УР «ИРО» Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ООО) с учетом ФАОП», 2023
Есенева Ирина Владимировна	учитель	Высшее	27/27	Биология, химия	Первая	53 Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов, 34 ч, 2022, ЧОУ ДПО «Дом учителя» Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ООО) с учетом ФАОП», 2023
Лекомцев Николай Арефьевич	учитель	Высшее	35/29	История, обществознание	Первая	" ГИА по обществознанию 2020-2021: особенности построения заданий.", 01.11.2021 - 03.11.2021, АОУ ДПО УР ИРО. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ООО) с учетом ФАОП», 2023
Жигалова Людмила Геннадьевна	учитель	Высшее	40/7	Технология, изобразите	СЗД	"Универсальные компетенции педагога 21 века. Педагог К-21" Предметный кейс"Технология" -

				льное искусство		72 ч, 2021, АОУ ДПО УР Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ОО) с учетом ФАОП», 2023«ИРО»
Белослудцев Александр Павлович	учитель	Высшее	19/19	Технология, ОБЗР	Первая	Разработка мультимедийных пособий к занятиям, 24ч, 2020, АОУ ДПО УР «ИРО Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ОО) с учетом ФАОП», 2023
Бутолина Татьяна Олеговна	Педагог-психолог, учитель	Высшее	17/12	Информатика, педагог - психолог	СЗД	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 ч, 2021, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ОО) с учетом ФАОП», 2023
Селеткова Марианна Дмитриевна	учитель	Среднее специальное	1/1	Русский язык, литература		Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения обновленных ФГОС (НОО, ОО) с учетом ФАОП», 2023
Блинова Мария Алексеевна	Педагог-организатор	Незаконченное высшее	1/1	Музыка		
Веретенникова Екатерина Дмитриевна	Учитель	Высшее	9/4	Физика		Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы осуществляется квалифицированными специалистами: -

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;

В процессе реализации программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

## План работы педагога- психолога на 2024-2025 учебный год

### 1. Психолого-диагностическая работа

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы отчёта</b>
1.1	Сбор согласий родителей (законных представителей) на работу педагога-психолога с детьми на уровень обучения (1-е классы)	Родители (законные представители) 1-х классов	1-я неделя сентября	Исполнение Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Бланк согласия.
1.2	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе начального общего образования	обучающиеся 1-х классов	3-4 неделя октября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
1.3	Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в школе на уровне основного общего образования	обучающиеся 5-х классов	3-4 неделя ноября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
1.4	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	обучающиеся 7-11-х классов (с 13 лет)	Сентябрь, октябрь	Аналитическая справка. Рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
1.5	Анкетирование (самооценка психических состояний, детской депрессивности, суицидального риска)	обучающиеся 7-11-х классов (с 14 лет)	октябрь, февраль	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
1.6	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе начального общего образования (повторная)	обучающиеся 1-х классов	1-2 неделя марта	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, оказание психологической помощи
1.7	Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено	обучающиеся 4-х классов	3-4 неделя апреля	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, оказание психологической помощи
1.8	Диагностика психологического климата в классных коллективах	обучающиеся 2-11-х классов	в течении учебного года	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
1.9	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	обучающиеся 9-х, 11-х классов	в течении учебного года (по запросу)	Аналитическая справка, рекомендации родителям, классным руководителям, организация и проведение занятий
1.10	Диагностика индивидуально-	Обучающиеся	в течении	Аналитическая справка,

	типологических особенностей обучающихся «группы риска»	«группы риска»	учебного года (по запросу)	рекомендации родителям и педагогам
1.11	Диагностика уровня одарённости школьников	обучающиеся 1-4-х классов	в течении учебного года (по запросу)	Аналитическая справка, рекомендации родителям, классным руководителям
1.12	Диагностика учащихся на ПМПк	обучающиеся 1-9-х классов	в течении учебного года (по запросу)	Психолого-педагогическое представление, планирование индивидуальной/подгрупповой работы

## 2. Коррекционно-развивающая работа

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма учёта</i>
2.1	Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	обучающиеся 1-х,5-х классов	в течении учебного года	Журнал учета групповых форм работы
2.2	Коррекционно-развивающие занятия по укреплению психологического климата в классных коллективах	обучающиеся 2-11-х классов	в течении учебного года	Журнал учета групповых форм работы
2.3	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9,11-х классов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	обучающиеся 9,11-х классов	в течении учебного года	Журнал учета групповых форм работы
2.4	Коррекционно-развивающие работа с обучающимися по результатам СПТ	обучающиеся 7-11-х классов	в течении учебного года	Журнал учета индивидуальных форм работы.
2.5	Коррекционно-развивающие (профилактические) занятия с обучающимися, склонными к суициду	обучающиеся 7-11-х классов	в течении учебного года	Журнал учета индивидуальных форм работы.
2.6	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР, вариант 1	обучающиеся с ЗПР	в течении учебного года	Журнал по индивидуально – коррекционной работе с детьми ОВЗ
2.7	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН	обучающиеся, состоящими на ВШУ и ПДН	сентябрь-май	Журнал учета индивидуальных форм работы.
2.8	Коррекционно-развивающие занятия (по запросу)	обучающиеся 2-11-х классов	в течении учебного года (по запросу)	Журнал учета групповых форм работы

## 3. Консультативно-психологическая работа

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Категория</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма учёта</i>
----------	-------------------------	------------------	--------------	--------------------

<i>n/n</i>		<i>участников</i>		
3.1	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении поведения	родители	в течении учебного года (по запросу)	Журнал индивидуальных консультаций.
3.2	Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования	родители, педагоги	в течении учебного года (по запросу)	Журнал индивидуальных консультаций.
3.3	Психологическое консультирование педагогов по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах	педагоги	в течении учебного года (по запросу)	Журнал индивидуальных консультаций.
3.4	Консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	родители (законные представители) и учащиеся 1-11-х классов	в течении учебного года	Журнал индивидуальных консультаций.
3.5	Консультирование педагогов, по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект)	педагоги	в течении учебного года (по запросу)	Журнал индивидуальных консультаций. Предоставление рекомендаций

#### 4. Профилактическая и просветительская работа

<i>№ n/n</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Направление</i>	<i>Категория участников в</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма учёта</i>
4.1	Памятка «Как оградить своих детей от злоумышленников»	Антиобщественное действие (антитеррор, буллинг, девиантное поведение)	Родители	Ноябрь	Памятка
4.2	Познавательный урок «Как научиться жить без драки?»		Учащиеся	Ноябрь	Журнал учета групповых форм работы
4.3	Выступление на педсовете «Буллинг, как социально-педагогическая проблема»		Педагоги	Ноябрь	Журнал учета групповых форм работы
4.4	Психологический тренинг «В поисках хорошего настроения»	<b>Суицид</b>	Учащиеся	Декабрь	Журнал учета групповых форм работы
4.5	Рекомендации «Когда тебя понимают»		Родители	Декабрь	Памятка
4.6	Памятка «Вместе предотвратим беду»		Педагоги	Декабрь	Памятка
4.7	Беседа-диспут «Я выбираю жизнь»		Учащиеся	Декабрь	Журнал учета групповых форм работы
	Сочинение «В чём смысл жизни?»		Учащиеся	Декабрь	Журнал учета групповых форм работы
	Тренинг «Время быть здоровым»	<b>ЗОЖ</b> 58	Учащиеся	Январь	Журнал учета групповых форм

					работы
4.8	Рекомендации «Что делать, если в дом пришла беда» (борьба с наркоманией)		Родители	Январь	Памятка
	Психологическая акция «Парозависимость, Зомбирующие мифы о курении вейпов»		Учащиеся	Январь	Журнал учета групповых форм работы
	Познавательное занятие «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»		Учащиеся	Январь	Журнал учета групповых форм работы
	Информационный буклет «Воспитание детей без обид и унижений»	<b>Жестокое обращение</b>	Родители	Февраль	Буклет
	Психологическая акция «Мир без насилия»		Учащиеся	Февраль	Журнал учета групповых форм работы
	Советы «Как разрешить конфликт мирным путём»		Педагоги	Февраль	Памятка
	Буклет «Профилактика жестокого обращения в семье»		Педагоги	Февраль	Буклет
	Урок доверия «Международный день детского телефона доверия»	<b>Половая неприкосновенность</b>	Учащиеся	Март	Журнал учета групповых форм работы
	Алгоритм действия педагогов при выявлении фактов жестокого обращения с детьми		Педагоги	Март	Журнал учета групповых форм работы
	Советы «Как защитить ребёнка от сексуального преступления»		Родители	Март	Памятка
	Информационный час «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности»		Учащиеся	Март	Журнал учета групповых форм работы
	Советы «Как помочь ребёнку в выборе профессии?»	<b>Профорияентация</b>	Родители	Апрель	Памятка
	Заметка «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»		Родители	Апрель	Памятка
	Дискуссия «Интернет и моя будущая профессия»		Учащиеся	Апрель	Журнал учета групповых форм работы
	Урок-игра «Я и мир профессий»		Учащиеся	Апрель	Журнал учета групповых форм работы

**План работы учителя-дефектолога  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечание
<b>I</b>	<b>Организационно-методическая деятельность</b>		
1.	Составление годового плана работы на 2023-2024 учебный год.	1-15 сентября	
2.	Составление циклограммы работы	1-15 сентября	
3.	Составление графика работы	1-15 сентября	
4.	Составление календарно-тематического плана для индивидуальной и групповой работы	1-15 сентября	
5.	Составление дефектологических заключений на каждого ребёнка	1-15 сентября и в течение года при обследовании вновь прибывших обучающихся	
6.	Заполнение журнала обследования познавательного развития	1-15 сентября и в течение года при обследовании вновь прибывших обучающихся	
7.	Заполнение журнала посещения коррекционно-развивающих занятий	В течение года	
8.	Оформление тетрадей для индивидуальных занятий по познавательному развитию	В течение года	
9.	Составление аналитического отчёта о проделанной работе за текущий учебный год	15-25 мая	
<b>II</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>		
1.	Стартовая диагностика: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием	1-15 сентября и в течение года при обследовании вновь прибывших обучающихся	
2.	Изучение медицинских карт обучающихся	1-15 сентября и в течение года при обследовании вновь прибывших обучающихся	
3.	Подготовка представлений на ППк и ПМПк	В течении года по плану	

4.	Проведение промежуточной диагностики	11-15 декабря	
5.	Проведение итоговой диагностики	24-28 мая	
<b>III</b>	<b>Коррекционная деятельность</b>		
	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по познавательному развитию обучающихся, включающих: - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование пространственно-временных представлений; - развитие восприятия, памяти, внимания; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы.	По расписанию в соответствии с планом	
<b>I V</b>	<b>Консультативно – просветительская деятельность</b>		
1	<b>Работа с родителями</b>		
1.1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам развития познавательной сферы обучающихся (консультации, беседы)	В течение года в часы, отведённые для общения	
1.2	Информирование родителей о результатах обследования.	По итогам диагностики: 1-15 сентября, 15-28 мая.	
1.3	Выступление на родительских собраниях. Повышение знаний родителей по актуальным вопросам развития познавательной сферы.	В течение года по запросу классных руководителей.	
1.4	Осуществление работы в «Службе по оказанию психолого-педагогической, методической консультативной помощи родителям»	В течении года по расписанию работы	
2	<b>Сотрудничество с учителями начальных классов</b>		
2.1	Информирование учителей о результатах обследования обучающихся.	По итогам диагностики: 1-15 сентября, 15-28 мая.	
2.2	Посещение уроков с целью выработки единых требований к обучающимся с нарушениями в познавательной сфере.	В течение года	

2.3	Участие в методических объединениях учителей начальных классов (выступления на интересные и актуальные темы по вопросам развития и коррекции познавательной сферы обучающихся)	По плану руководителя ШМО начальных классов	
3	<b>Работа в интернет-сообществах</b>		
3.1	Работа на онлайн-платформах «ИНФО-урок», «Дефектолог-проф», «МЕРСИБО», «ЛогоСтарт». Пополнение страниц новыми разработками, методическими находками с целью распространения собственного опыта работы.	В течение года	
3.2	Выставление материалов по актуальным вопросам развития познавательной сферы на школьный сайт.	В течение года	
<b>V</b>	<b>Повышение квалификации</b>		
1	Самостоятельная работа с литературой по специальности	В течение года	
2	Участие в работе ШМО начальных классов, педагогических советов, семинаров, районных интенсивах, рабочих совещаний.	В течение года по намеченным планам	
3	Участие в онлайн-семинарах, вебинарах, тестированиях.	В течение года	
4	Самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ЗПР	В течение года	

### **3.5.3. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.

#### ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.***

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения, обучающегося с ЗПР);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР. При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО, требованиями к наполняемости

классов в соответствии с СанПиНом. Таким образом, финансирование АООП ООО, для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных

возможностей здоровья. Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z^i_{zy} = NZ^i_{очр} * ki, \text{ где}$$

$Z^i_{zy}$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ^i_{очр}$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$Ki$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ^i_{очр} = NZ_{гy} + NZ_{он}, \text{ где}$$

$NZ^i_{очр}$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$NZ_{гy}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NZ_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$NZ_{гy} = NZ_{отгy} + NZ^j_{мр} + NZ^j_{пп}, \text{ где}$$

$NZ_{гy}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{отгy}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$NZ^j_{мр}$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$NZ^j_{пп}$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР: реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$H_{Зотгу} = ЗП^{рег-1} * 12 * K^{овз} * K^1 * K^2, где:$$

**$H_{Зотгу}$** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

**$ЗП^{рег-1}$** —среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

**12** – количество месяцев в году;

**$K^{ОВЗ}$**  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

**$K^1$** – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

**$K^2$** – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$H_{Зон} = H_{З^j отпп} + H_{Зком} + H_{З^j нк} + H_{З^j ни} + H_{Зди} + H_{Звс} + H_{З^j тр} + H_{З^j пр}, где$$

**$H_{З^j отпп}$**  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

**$H_{З^j нк}$** – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*);

**$H_{Зком}$**  - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

**$H_{З^j ни}$**  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

**$H_{Зди}$** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

**$H_{Звс}$**  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

**$H_{З^j тр}$** - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

**$H_{З^j пр}$**  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации Программы Информационно-образовательная среда как условие реализации АООП ООО**

Информационно-методические условия реализации АООП ООО соответствуют информационно-методическим условиям реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ «Чепецкая СОШ» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри МБОУ «Чепецкая СОШ», так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в МБОУ «Чепецкая СОШ» технических средств и специального оборудования.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Администрацией МБОУ «Чепецкая СОШ» определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Сетевой график по созданию информационно-образовательной среды необходимой для реализации ООП НОО представлена по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты информационно – образовательной среды (ИОС)	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Имеются в наличии	2023 год
2	Учебно-наглядные пособия	Имеются в наличии	2023 год
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	
5	Служба технической поддержки	Имеется в наличии	

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### **Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности**

Перечень ресурсов соответствует приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172)

**1. Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

**2. «Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

**3. «Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

**4. «ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

**5. Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

**6. Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

**7. Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального

перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

**8. Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**9. ЭОР "Облако знаний"** - образовательный онлайн-сервис с тысячами интерактивных работ.

**10. Издательство "Академкнига/ Учебник"** – доступ к учебной литературе, учебникам и учебным пособиям

**11. АО Издательство "Просвещение"**

## Учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

### Перечень учебников, используемых в МБОУ «Чепецкая СОШ» в 2024-2025 учебном году

класс	Учебный предмет	Учебно-методический комплекс Название учебника, автор, издательство
5	Литература	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Коровина В. Я. Просвещение
	Русский язык	Русский язык. В 2 частях. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Просвещение
	Математика	Математика. В 2 ч. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др.; Просвещение
	География	География. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. Просвещение
	Иностранный язык	Английский язык. 5 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.;
	Труд (технология)	Технология. Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. и др. Просвещение
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. Просвещение
	Музыка.	Музыка. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура. 5-7 Виленский М. Я. Просвещение
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Студеникин М. Т. Русское слово
	Биология	Биология. ( базовый уровень) Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З. Г. и др./ Под ред. Пасечника В. В. Просвещение
	История	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А. А. и др. Просвещение
6	Литература	Литература. В 2 ч. Полухина В. П. Просвещение
	Русский язык	Русский язык. В 2 ч. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Просвещение
	Математика	Математика. . В 2 ч. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Просвещение

	География	География. 5-6 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. Просвещение
	Иностранный язык	Английский язык. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Просвещение
	Труд (технология)	Технология. Глозман Е.С.,Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Просвещение
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Просвещение
	Музыка.	Музыка. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы. Виленский М. Я.
	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Просвещение
	Биология	Биология. Пасечник В.В.
	История	Всеобщая история. История Средних веков. Агибалова Е. В. и др. Просвещение История России. В двух частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. Просвещение
7	Литература	Литература. В 2 ч. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Просвещение
	Русский язык	Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская.
	Алгебра	Математика. Алгебра ( базовый уровень). Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Просвещение
	Геометрия	Геометрия. 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение
	Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы(базовый уровень). В 2 ч. Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Просвещение
	География	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение
	Иностранный язык	Английский язык. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
	Труд	Технология. Глозман Е.С.,Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Просвещение
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Просвещение
	Музыка.	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура. Виленский М. Я. Просвещение
	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. и др. Просвещение
	Биология	Биология( базовый уровень). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В.В. Просвещение
История	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.; История России. В двух частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова	

		А.В. Просвещение
	Физика.	Физика. Перышкин А.В. Просвещение
	Информатика	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Просвещение
8	Литература	Литература. В 2 ч. Коровина В. Я. Просвещение
	Русский язык	Русский язык. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Просвещение
	Алгебра	Алгебра. Макарычев Ю. Н. Просвещение
	Геометрия	Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение
	Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы( базовый уровень). В 2 ч. Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Просвещение
	География	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение
	Иностранный язык	Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Просвещение
	Труд (технология)	Технология. Симоненко В.Д., Гончаров Б.А, Елисеева Е.В., Электров А.А. и др.
	Музыка	Искусство: Музыка. Науменко Т.Н., Алеев В.В. Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура. Лях В. И. Просвещение
	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Просвещение
	Биология	Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Просвещение
	История	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Просвещение  История России. В 2 ч. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. Просвещение
	Физика.	Физика. Перышкин И. М., Иванов А. И. Просвещение
Информатика	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Просвещение	
Химия	Химия. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Просвещение	
9	Литература	Литература. В 2 ч. Коровина В.Я., Журавлев В.П.,

	Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В. Я. Просвещение
Русский язык	Русский язык. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Просвещение
Алгебра	Алгебра. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / под ред. Теляковского С.А. Просвещение
Геометрия	Геометрия. 7-9 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение
Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика( базовый уровень). Высоцкий И.Р., Ященко И.В./ под ред. Ященко И.В. Просвещение
География	География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение
Иностранный язык	Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Просвещение
Физическая культура	Физическая культура. Лях В. И. Просвещение
Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Просвещение
Биология	Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А.
История	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Просвещение История России. В двух частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. Просвещение
Физика.	Физика. Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А. Просвещение
Информатика	Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Просвещение
Химия	Химия. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Просвещение
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности жизнедеятельности. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Просвещение

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего

и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в т.ч.:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»(зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру МБОУ «Чепецкая СОШ» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- учебно-наглядные пособия;
- В базовый комплект мебели

входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;
- сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ «Чепецкая СОШ», оснащается инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации программы**

Условия реализации АООП ООО:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программы основного общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

#### **Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации программы**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>	1. Наличие решения совета школы о введении в образовательной организации ФГОС
	2. Разработка АООП ООО
	3. Утверждение АООП ООО
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС

5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом
6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС
8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности
9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной программы;</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- календарного учебного графика;</li> <li>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной</li> </ul>

	<p>образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения об организации обучения лиц с ОВЗ;</li> <li>- положения о формах получения образования;</li> <li>- положения о языке образования;</li> <li>- положения о зачете результатов учащихся</li> </ul>
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС</b>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию АООП ООО
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС</b>	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС
	2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС
	3. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации

	<p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;</li><li>- наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;</li><li>- наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета</li></ul>
--	--