

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Чепецкая СОШ»

/Н.И.Широких/

приказ № 167 от «31» мая 2024 г.



**Рабочая программа воспитания
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чепецкая средняя общеобразовательная школа»**

Чепца, 2024г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	7
1.3. Основные направления воспитания.....	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере.....	9
Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.....	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	14
2.3. Модуль «Самоуправление».....	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	18
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	20
2.8. Модуль «Работа с воспитателями».....	21
2.9. Модуль «Работа с родителями».....	21
2.10. Модуль «Экскурсии и походы».....	22
2.11. Модуль «Профорентация».....	22
2.12. Модуль «Детское медиапространство».....	23
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	24
2.14. Модуль «Социальное партнерство».....	24
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	30
Приложение.....	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Чепецкая СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере на базе МБОУ «Чепецкая СОШ», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием,

соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в школьном летнем

оздоровительном лагере: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Уклад – МБОУ «Чепецкая СОШ» находится в сельской местности является единственным образовательным учреждением в селе. Из-за удаленности от города и малым количеством других образовательных учреждений особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

Рядом со школой расположена железнодорожная магистраль, в связи с этим в воспитательной работе большое внимание уделяется вопросами безопасности на ж/д путях и рядом с ними.

В школе – 219 обучающихся. Имеются семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети, семьи участников СВО. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ «Чепецкая СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитывающая среда – МБОУ «Чепецкая СОШ» Кезского района (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, школ искусств. Социокультурная сельская среда более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Таким образом, школьник воспринимает природу, как естественную среду собственного обитания. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены, каждый понедельник (подъём), каждая суббота(спуск) и дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка;
12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности*; 10 августа – День физкультурника*; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации*; 27 августа – День российского кино*.

*- данные мероприятия не входят во временные рамки лагеря.

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые

принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Реализуемые мероприятия: Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей», конкурс чтецов «Стихи о родине», «Споём песни о родине» - отрядный час Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д. Отрядный коллаж «Мы-россияне».

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Реализуемые мероприятия: Посещение школьного музея, просмотр видео о ВОВ, посещение памятников, находящихся на территории нашего поселения.

6.«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской

Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.
 - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.(смотр-конкурс «Равняемся на героев», республиканская спартакиада«Гвардия», просветительский проект «Без срока давности» акция бессмертный полк).
 - Взаимодействие с общественными организациями Кезского района, Удмуртской Республики
 - Формирование межкультурных компетенций.

7. «Ключевые мероприятия».

Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
 - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Реализуемые мероприятия: Торжественное открытие смены «Здравствуй, лагерь!», Квест «Тропа доверия», Торжественная церемония подъема государственного флага Российской

Федерации, Эстафета, посвящённая 79-летию Победы, игровая программа «Дорожный эрудит», поэтический час «Жил однажды прекрасный поэт», литературный турнир «Сказки Пушкина знаем без подсказки», научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня», конкурсная программа «Эврика!», эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа», просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей», игра по станциям «Если дружный ты!», музыкальная игра «Угадай мелодию», тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!», мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми», интеллектуальная игра «Своя игра», интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвящённая 79-летию Победы, воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!», Тематический час «История Олимпийских игр», конкурсная программа «Веселый пожарный», мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

-Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонек : огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

Реализуемые мероприятия: проведение огоньков(знакомства, огонек–анализ дня, тематический огонек); выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, разучивание речёвок; мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы», операция «Уют»(оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов), «Споём песни о родине» - отрядный час, отрядный коллаж «Мы - россияне», разучивание песен.

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Реализуемые мероприятия: КТД Конкурс рисунков «Я изобретатель!», КТД разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках», конкурс чтецов «Стихи о родине», КТД творческая мастерская «Подарок своей семье», конкурс «Лучшая песня о дружбе», конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!», участие в мероприятии «Фабрика умелых ручек», КТД создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ», шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» (конкурс пародий, сценки и т.д.), выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы», концерт, к закрытию лагерной смены.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию

детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- место –10 баллов;
- место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализуемая программа: Программа художественной направленности «Юный художник».

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; игры на свежем воздухе, спортивные соревнования; диагностика здоровья. Операция «Мой рост, мой вес», игровая программа «Путешествие в страну Витамицию», акция «Мы за ЗОЖ», конкурс рисунков «Мы против вредных привычек», выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда, цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»; минутки здоровья: «Осторожно – клещ!», «Аптека под ногами», «Зелёная аптечка» и др.;

Оформление плаката «Что полезного в крапиве?», спортивное мероприятие «Сила Первых», конкурс рисунка на асфальте «Хорошо спортсменом быть», Эстафеты, игра в футбол, волейбол, танцевальные программы.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Реализуемые мероприятия: оформление отрядных уголков, информационных стендов, пространств проведения событий, выставка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках», выставка рисунков «Моя семья», выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы», выставка рисунков «Мы против вредных привычек», выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы», оформление плаката «Что полезного в крапиве?», выставка детских рисунков по сказкам А.С.Пушкина «У Лукоморья...».

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Реализуемые мероприятия: минутки безопасности, тренировочные эвакуации, профилактическая беседа о правилах поведения на улице, создание отрядного буклета

«Правила дорожного движения», беседа «Безопасный интернет», минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», беседы на темы «Безопасное лето», «Путь в школу», «Береги мир от огня», коммуникативные бои по теме безопасности, выставка плакатов «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01».

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через него. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- открытие лагерной смены
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Реализуемые мероприятия: тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»; беседа «Профессии моих родителей»; конкурс социальной рекламы «Моя профессия», игра «Город Мастеров», знакомство с профессиями кинолога и пожарный и др.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Реализуемые мероприятия: съёмка и фотографирование во время проведения мероприятий в лагере; фотосессия «Улыбнись в кадр!», создание видеоролика о жизни лагеря; создание альбома о жизни в лагере

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Время Первых»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен «Годом семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросс./ регион.	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День здоровья	04.06.2024	+		
2.	День безопасности	05.06.2024		+	
3.	День Пушкина	06.06.2024	+		
4.	День эколога	08.06.2024	+		
5.	«Я и моя семья»	10.06.2024	+		
6.	День России	11.06.2024	+	+	
7.	«В мире профессий»	14.06.2024	+		
8.	Познавательный час «Расскажи о главном!»	15.06.2024			+
9.	День туриста	18.06.2024		+	
10.	День памяти и скорби	22.06.2024	+		
11.	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	В течение смены		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие смены «Здравствуй, лагерь!»	03.06.2024		+	
2.	Квест «Тропа доверия»	03.06.2024		+	
3.	Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»	04.06.2024		+	
4.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Еженедельн		+	

	Федерации	о			
5.	Эстафета, посвящённая 79-летию Победы.	05.06.2024		+	
	Игровая программа «Дорожный эрудит»	05.06.2024		+	
6.	Поэтический час «Жил однажды прекрасный поэт».	06.06.2024		+	
7.	Литературный турнир «Сказки Пушкина знаем без подсказки».	06.06.2024		+	
8.	Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».	07.06.2024		+	
9.	Конкурсная программа «Эврика!»	07.06.2024		+	
10.	Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»	08.06.2024		+	
11.	Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей».	11.06.2024		+	
12.	Игра по станциям «Если дружный ты!».	13.06.2024		+	
13.	Музыкальная игра «Угадай мелодию».	13.06.2024, 20.06.2024		+	
14.	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	14.06.2024		+	
15.	Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»	14.06.2024		+	
16.	Путешествие в страну сказок» - игра по станциям.	17.06.2024		+	
17.	Игра «Вежливым быть полезно».	17.06.2024		+	
18.	Квест- игра ««Туристическая тропа».	18.06.2024		+	
19.	Игровая программа «В стране мульти-пульти».	19.06.2024		+	
20.	Интеллектуальная игра «Своя игра».	21.06.2024		+	
21.	Интеллектуальна игра «Умники и умницы», посвящённая 79-летию Победы.	22.06.2024		+	
22.	Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»	06.2024		+	
23.	Тематический час «История Олимпийских игр»	24.06.2024		+	
24.	Конкурсная программа «Веселый пожарный».	26.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ	В течение смены			+

	дня, тематический огонек)				
2.	Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка.	03.06.2024,			+
3.	Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»	03.06.2024			+
4.	Операция «Уют». Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов).	03.06.2024, 04.06.2024, в течение смены			+
5.	«Споём песни о родине» - отрядный час	11.06.2024			+
6.	Отрядный коллаж «Мы- россияне»	11.06.2024			+
7.	Разучивание песен.	В течение смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	КТД Конкурс рисунков «Я изобретатель!»	07.06.2024			+
2.	КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках».	08.06.2024			+
3.	КТД Творческая мастерская «Подарок своей семье». Выставка рисунков «Моя семья».	09.06.2024			+
4.	Конкурс чтецов «Стихи о родине»	11.06.2024			+
5.	Конкурс «Лучшая песня о дружбе»	13.06.2024			+
6.	Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»	13.06.2024			+
7.	Участие в мероприятии «Фабрика умелых ручек».	15.06.2024			+
8.	КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ».	15.06.2024			+
9.	Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» (конкурс пародий, сценки и т.д.)	19.06.2024			+
10.	Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»	25.06.2024			+

11.	Концерт, к закрытию лагерной смены.	27.06.2024		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Формирование Совета отрядов	03.06.2024		+	
2.	Планёрки Совета отрядов	ежедневно		+	
3.	Заседания Совета лагеря	Один раз в неделю		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Программа художественной направленности «Юный художник» (Приложение)				+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
2.	Диагностика здоровья. Операция «Мой рост, мой вес».	04.06.2024, 26.06.2024		+	
3.	День здоровья Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»	04.06.2024		+	
4.	Акция «Мы за ЗОЖ»	04.06.2024		+	
5.	Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»	04.06.2024		+	
6.	Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.	04.06.2024		+	
6.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		+	
7.	Минутки здоровья: «Осторожно – клещ!», «Аптека под ногами», «Зелёная аптечка» и др.	В течение смены		+	
8.	Оформление плаката «Что полезного в крапиве?»	22.06.2024		+	
9.	Спортивное мероприятие «Сила Первых»	24.06.2024		+	
10.	Викторина «Вокруг спорта».	24.06.2024		+	
11.	Конкурс рисунка на асфальте «Хорошо спортсменом быть».	24.06.2024		+	
12.	Эстафеты, игра в футбол, волейбол, танцевальные программы	В течение смены		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление помещений отрядов	03.06.2024		+	

2.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
3.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
4.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
5.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	
6.	ЭКО десант «Чистый двор», уборка территории около здания школы.	08.06.2024, 15.06.2024, 21.06.2024, 26.06.2024		+	

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Минутки безопасности	Ежедневно		+	
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	
3.	Плановая тренировочная эвакуация	03.06.2024		+	
4.	Профилактическая беседа о правилах поведения на улице	03.06.2024		+	
5.	Создание отрядного буклета «Правила дорожного движения».	03.06.2024		+	
6.	Беседа «Безопасный интернет».	15.06.2024		+	
7.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».	20. 06.2024		+	
8.	Беседа на тему «Безопасное лето».	21.06.2024		+	
9.	Беседа «Путь в школу».	24.06.2024		+	
10.	Коммуникативные бои по теме безопасности	24.06.2024		+	
11.	Беседа о пожарной безопасности «Береги мир от огня»	26.06.2024		+	
12.	Выставка плакатов «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01»	26.06.2024		+	

Модуль «Работа с воспитателями»

1.	Инструктивные совещания	По мере необходимости		+	
2.	Педагогический совет лагеря	В течение		+	

		смены			
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в пришкольном летнем лагере»	конец мая		+	
2.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы» (экскурсии в музей, пожарную часть, на природу и т.д. по согласованию)					
Модуль «Профориентация»					
1.	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	14.06.2024		+	
2.	Беседа «Профессии моих родителей»	14. 06.2024		+	
3.	Конкурс социальной рекламы «Моя профессия».	14.06.2024		+	
4.	Игра «Город Мастеров».	14.06.2024		+	
5.	Знакомство с профессией кинолог	25.06.2024		+	
6.	Знакомство с профессией пожарный.	26.06.2024		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Съёмка и фотографирование во время проведения мероприятий в лагере	В течение смены		+	
2.	Фотосессия «Улыбнись в кадр!»	13.06.2024		+	
3.	Создание видеоролика о жизни лагеря	Конец смены		+	
4.	Создание альбома о жизни в лагере	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Участие в онлайн-мероприятиях	В течение смены		+	
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	В течение смены		+	

Программа кружка "Юный художник" в лагере дневного пребывания.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Кружок - «Юный художник» имеет художественную направленность, он рассчитан на учащихся начальной школы, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью.

Актуальность этой программы в том, что формирование творческого и художественного вкуса детей происходит методом постепенного накопления практических навыков в области изобразительного творчества. Использование право и лево полушарного метода работы над своим творческим заданием позволяет каждому ребенку по-новому взглянуть на мир вокруг себя, увидеть то, что было перед глазами как прекрасную и неотъемлемую часть окружающей природы. Применение новых методик и материалов расширяет творческие приемы применяемые детьми на занятиях, в разновозрастной группе позволяет увидеть приемы и способы работы одноклассников, научиться им и применять в своих художественных работах.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Цель программы: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка средствами эстетического образования, развития творческих умений и навыков, формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Задачи:

- Знакомить детей с многообразием художественных материалов и приемов работы с ними.
- Развивать у детей творческую активность, инициативность, креативность.
- Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире, аккуратность, целеустремленность, уверенность в собственных силах и возможностях.
- Формировать умение работать в коллективе..

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-11 лет.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на одну смену в лагере дневного пребывания.

Режим занятий.

За смену проводится 6 занятий по 1 часу (45 минут) по расписанию.

Формы занятий.

Сочетание групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма в группе.

Ожидаемые результаты освоения программы

Продолжение художественной творческой деятельности в период лагеря дневного пребывания в июне месяце обосновано активным времяпрепровождением и занятостью детей интересными и позитивными занятиями в свободное от посещения мероприятий время. Тематика народного искусства с ее календарным циклом соединяется с летним настроением, любознательностью детей и окружающим миром в чудесную сказку мира родной природы.

Есть возможность при хорошей погоде вынести занятия на открытый воздух. Это обеспечивает занимающимся эмоциональный отклик и развивает столь важную часть художественной деятельности как работу с натуры в реальной среде.

Привлечение детского коллектива к занятиям помогает определиться с направлением дополнительного времени занятости детей.

Возможность похвалиться своей работой перед детьми в отряде тоже является привлекательной и способствует привлечению ребят к занятиям. Группы для занятий формируются разновозрастные, что обеспечивает не только передачу знаний от педагога к ученикам, но и помощь старших ребят младшим. Возможно при доступности большего свободного времени для занятий и более углубленная работа в технике работы с природными материалами: сбор цветов, листьев, колосков. Разнообразие материалов придает занятиям "сказочный компонент", что заставляет работать фантазию и воображение маленьких художников.

День сказок прекрасно вписывается в канву летних занятий с детьми: его герои столь разнообразны и разнохарактерны, что каждый из юных художников найдет образ себе по душе. Рисунки на асфальте мелками и красками становятся украшением школьной территории и предметом показа своих навыков в творчестве.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- конкурса рисунков;
- выставок детских работ.

Учебно-тематический план на период работы лагеря дневного пребывания.

темы	Общее кол-во часов	Теория	практика
Живопись	3	0,5	2,5
Графика	1	0,5	0,5
Рисунки на асфальте	1	-	1
Работа с природными материалами	(возможно) как вариант деятельности		
Организация и обсуждение выставки детских работ	1	-	1
всего	6	1	5

Календарно-тематический план на период работы летнего пришкольного лагеря.

№	темы	Кол-во часов	Сроки
1-2	Техника безопасности на занятиях. Матрешка	2	июнь
3-4	Сказочный кот	2	июнь
5	У Лукоморья дуб зеленый...	1	июнь
6	По летним впечатлениям (выставка)	1	июнь
всего		6	

Содержание программы

Тема 1-2. "Матрешка." По мотивам Нижегородского промысла Полхов-Майдана.

Обучающий компонент

Правилам рисования элементов с натуры(контур самой матрешки, цветочные элементы), общему художественному представлению о матрешке в стиле этого промысла. Особое внимание уделяется восприятию и передаче красоты женского образа.

Воспитывающий компонент.

Развитие наблюдательности через прорисовки растительных орнаментов. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать и передавать их типичные черты -растений средней

полосы России(ромашка, василек, колокольчик, шиповник, одуванчик).

Практическая часть.

Выполнение рисунка в цвете по выбору(акварель, гуашь, цветные мелки).

Формы занятия.

Теоретические сведения с последующей практической работой.

Методическое обеспечение.

Краски, гуашь, крупная и тонкая кисти, белая бумага, иллюстрации предметов промысла и фотографии цветов.

Тема 3-4 "Сказочный кот" по мотивам Нижегородских промыслов Хохлома г.Семенов и д.Ковернино.

Обучающий компонент

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.

Отработка кистевого движения при прорисовке завитков-травинки. Рабочий момент: работа по предварительно выполненному цветному фону.

Последовательность выполнения работы узора растительного.

Рассказы о различных видах "местных"бабочек, характеристика их особенностей–формы, окраска.

Воспитывающий компонент.

Для того чтобы не оскудела, не меркла и крепла земная краса, необходимы растения и насекомые. Без них мы не умели бы чувствовать и любить красоту окружающей природы от большого к малому образу.

Решение гармоничной цветовой палитры при выполнении задания.

Практическая часть.

Изображение с натуры, по памяти(можно разложить листья , веточки) и воображению садовых и лесных растений, ягод и бабочек.

Формы занятия.

Рассказ с элементами беседы.

Методическое обеспечение.

Краски, гуашь, крупная и тонкая кисти, белая бумага, фотографии, крупы, дополнительная литература о природе, стихи.

Тема 5."У Лукоморья дуб зеленый..."

как вариант рисунок на асфальте или ватмане.

Обучающий компонент

Проговорить и вспомнить основные правила рисования с натуры, по памяти и воображению.

Выбор и применение выразительных средств рисунка. Самостоятельный выбор художественных материалов ребенком.

Воспитывающий компонент.

Развитие наблюдательности за миром растений и животных. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать и передавать их типичные черты живой природы. Соединение изображения в сказочные образы через декоративность и стилизацию форм.

Практическая часть.

Выполнение наброска в графике(простой карандаш).

Формы занятия.

Теоретические сведения с последующей практической работой.

Методическое обеспечение.

Краски, гуашь, крупная и тонкая кисти, белая бумага, маркеры- фломастеры, **мелки**, гелевые ручки, дополнительная литература (описание у А.С.Пушкина) и репродукции к теме.

Тема 6. Творческое оформление в рисованное паспарту детских работ.

Обучающий компонент

Ознакомление с различными орнаментами разных народов мира.

Воспитывающий компонент.

Прививать любовь к народным орнаментам и произведениям искусства.

Практическая часть.

Правила рисования орнамента в полосе и углового орнамента.

Формы занятия.

Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.

Методическое обеспечение.

Мелки, фломастеры и цветные карандаши, гелевые ручки, белая и тонированная бумага.

Оформление работ. Выставка

Методическое обеспечение:

Карандаш простой, фломастеры, цветные карандаши, различные краски, крупная и тонкая кисти, белая и тонированная бумага, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации и плакаты по ДПИ.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую студиюную деятельность детей под руководством педагога.

На занятиях дети знакомятся с различными видами и жанрами искусства. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Для работы в области живописи предлагается использовать такие материалы, как гуашь, акварель, мелки, для работы в области графики — цветные карандаши и фломастеры, маркеры, гелевые ручки.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме детского творческого обсуждения во время проведения блиц-выставки, когда работы детей по конкретной теме раскладываются на столах.

В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла в работах и его личного раскрытия задания каждым ребенком.

В конце летней смены организуется, большая выставка творческих работ для просмотра всеми участниками детского коллектива пришкольного лагеря.

Список литературы

1. Программа по изобразительному искусству 1-8 класс под редакцией Неменского Б.М.2017
2. Полунина В.С. «Искусство и дети», Москва, «Просвещение», 2007.
3. Орнаменты народов мира 2005 Орел
4. Левин С. Д. Ваш ребенок рисует. — М.Детская литература, 1979.
5. Мелик-Пашаев А. А. Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству: художественное развитие ребенка в семье. — М., 1997. 6.Программа"Изобразительное искусство" под редакцией Т.Я Шпикаловой Просвещение "2013
- 7."Орнамент"Л.В.Фокин"Феникс"2006
- 8.Горяева Н.Г. «Первые шаги в мире искусства», Москва, «Просвещение» 1998.
- 9.Коротеева Е.Н. «Искусство и ты» учебник – Москва, «Просвещение», 2015.
- 10.Гросул Н. В. Художественный замысел и эскиз в детском изобразительном творчестве . журнал- Искусство в школе. - 1993(№ 3).