

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КЕЗСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ»  
МБОУ "Чепецкая СОШ"

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.И. Широких  
Приказ № 1  
от «30» августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1138670 )

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 6 классов

с. Чепца, 2024 г.



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе, 204 часа (6 часов в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

#### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

#### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных



поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования

русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.



Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>
3	Понятие о литературном языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a>
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>
10	Диктант /контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a>

11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a>
12	Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>
13	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a>
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a>
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a>
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	
17	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a>
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			
20	Простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a>
21	Назывной и вопросный план текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a>
22	План текста. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			
25	Описание признаков предметов и явлений	1			

	окружающего мира				
26	Особенности описания как типа речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a>
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a>
31	Особенности официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a>
32	Заявление, расписка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a>
33	Научный стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a>
34	Особенности научного стиля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a>
35	Научное сообщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a>
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности"	1		1	

	языка". Практикум				
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			
40	Изложение (обучающее)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a>
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		
42	Лексика русского языка (повторение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
43	Лексические средства выразительности	1			
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>
45	Метафора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a>
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
47	Исконно русские слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
48	Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a>
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a>



52	Профессионализмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a>
53	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a>
54	Стилистические пласты лексики: стилистика нейтральная, высокая лексика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a>
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a>
56	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a>
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a>
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистика окрашенные	1			
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a>
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			
66	Морфемика и словообразование как	1			Библиотека ЦОК

	разделы лингвистики (повторение)				<a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a>
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a>
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a>
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a>
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a>
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a>
72	Понятие об этимологии	1			
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи.	1			

	Орфография"				
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a>
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a>
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a>
86	Имя существительное как часть речи	1			
87	Особенности словообразования имен существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a>
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a>
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a>
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a>
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a>
92	Описание помещения (интерьера). Сбор	1			Библиотека ЦОК

	материала				<a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a>
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a>
98	Имя прилагательное как часть речи	1			
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a>
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a>
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a>
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a>
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		

107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a>
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a>
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a>
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a>
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a>
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a>
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a>
119	Синтаксические функции имен числительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a>
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			

121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a>
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a>
124	Склонение количественных имен числительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a>
125	Склонение порядковых имен числительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a>
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a>
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>
129	Собирательные числительные, их склонение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a>
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a>
131	Нормы словообразования имен числительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a>
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a>
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a>
134	Морфологический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a>
135	Орфографический анализ имен	1			Библиотека ЦОК

	числительных				<a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a>
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a>
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a>
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			
140	Местоимение как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a>
141	Разряды местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a>
142	Личные местоимения	1			
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			
145	Возвратное местоимение себя	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a>
146	Притяжательные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a>
147	Сочинение. Сбор материала	1			
148	Сочинение-описание картины	1	1		
149	Указательные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a>
150	Определительные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a>
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a>

152	Неопределенные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>
153	Отрицательные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a>
155	Морфологический анализ местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a>
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a>
163	Словообразование глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a>
164	Сочинение. Сбор материала	1			
165	Сочинение на морально-этическую тему	1			



	(обучающее)				
166	Переходные и непереходные глаголы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a>
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a>
168	Разноспрягаемые глаголы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a>
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a>
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a>
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a>
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a>
174	Условное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a>
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a>
176	Повелительное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a>
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a>
178	Употребление наклонений	1			
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a>
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a>
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a>
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a>
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a>
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			
186	Изложение (обучающее)	1			
187	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a>
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	
189	Описание действий. Сбор материала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a>
190	Сочинение-описание действий	1	1		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение	1		1	

	изученного в 6 классе). Практикум				
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a>
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a>
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a>
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Розенталь Д.Э, Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация\_2003 -384с;

Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса. 2009 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edu.ru/>

<https://fipi.ru/>

<https://obrnadzor.gov.ru/>

<https://1-sept.ru/>

<http://gramota.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://foxford.ru/>

<https://school.mos.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

### Приложение 1.

#### Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 кл.»

*Оленёнок.*

Среди гор в лесной глуши жил старый охотник Емеля с внуком Гришуткой. Отец Гришутки умер три года назад. Мать заели волки, когда она зимой возвращалась поздно вечером с Гришуткой из соседней деревни. Мать закрыла своим телом Гришутку и спасла ему жизнь.<sup>4</sup> Мальчик лежал больной, простудился.

Однажды дед собрался на охоту<sup>3</sup>. Гришутка попросил его принести жёлтенького оленёнка. День был жаркий. Но вот знакомый треск. На опушке стоял олень. Емеля стал целиться, но олениха металась<sup>2</sup> из стороны в сторону.

Вдруг Емеля увидел в кустах жёлтенького оленёнка на тонких ножках. Охотник снова прицелился. Но тут вспомнил Гришуткину мать, опустил ружьё и свистнул.<sup>4</sup> Оленёнок скрылся в кустах.

Весело смеялся Гришутка, когда дед рассказывал о том, как убежал оленёнок.

#### **Критерии оценивания:**

За работу ставится 2 оценки: за диктант и за выполнение грамматического задания.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

### Приложение 2.

#### Контрольная работа по теме «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

##### Часть А

##### 1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

**2. Выберите правильное определение.**

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

**3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?**

А. общеупотребительная лексика    Б. разговорная лексика    В. терминологическая лексика

**4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?**

А. научный    Б. публицистический    В. официально-деловой

**5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?**

А. научный    Б. разговорный    В. официально-деловой

**6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.    2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.    4. Довожу до вашего сведения, принять меры.    5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

**7. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**

1. Создание картин и образов.    2. Непосредственное повседневное общение.

3. Убеждение, воздействие на слушателя.    4. Точная передача информации.

5. Передача научных сообщений.

**8. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км<sup>3</sup>. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

а) научный    б) официально-деловой    в) разговорный

**9. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике**

А. ядерная физика    Б. смежные отрасли    В. красный сарафан    Г. промышленная нагрузка

Д. выдвинутая гипотеза

## Часть В

**1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.**

1. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.

2. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

3. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.

4. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

5. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

**2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):**

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

**Критерии оценок.  
Количество баллов за правильный ответ:**

**Часть А**

1- 6 вопросы – 1 балл

7 вопрос – 2 балла

(за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

8 вопрос – 4 балл.

9 вопрос – 2 балла.

**Часть В**

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

**Оценки:**

«5» - 19 -23 баллов

«4» - 16 -18 баллов

«3» - 12 - 15 баллов

«2» - меньше 12 баллов

Эталон ответов теста по теме «Функциональные стили речи»

**Часть А**

№	
1	А
2	Б
3	А
4	В
5	Б
6	2
7	2,4
8	1-а, 2-в
9	В

**Часть В**

1. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще березу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Ее так и называли: Сашина (или Танина) береза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.
2. Метафора      Бахрома снегов

Эпитет      Черного, полного мглою (ущелья)

Олицетворение      Обнявшись с другой... речкой

Сравнение      Как змея своею чешуею, серебряной нитью

**Приложение 3.**

**Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи».**

Вариант 1.

1. *Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:*
  - А) Лексикология – это раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка.
  - Б) Лексическое значение слова – это то, что оно обозначает.
  - В) Лексика – это словарный запас одного человека.
  - Г) Основная единица лексикологии – слово.
2. *В каком словаре можно уточнить значение слова?*
  - А) орфографическом
  - В) этимологическом

- Б) орфоэпическом
- Г) толковом

3. *Какое слово имеет значение «честный, соответствующий правилам поведения»?*
- А) внимательный
  - В) чувствительный
  - Б) преданный
  - Г) порядочный
4. *Какое слово является однозначным?*
- А) изморозь
  - В) кисть
  - Б) ручка
  - Г) трубить
5. *Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?*
- А) золотое кольцо
  - Б) тёмная ночь
  - в) серебряные волосы
  - Г) идет по дороге
6. *В каком предложении есть метафора?*
- А) Завтра мы поедем на экскурсию.
  - Б) В саду пожелтели листья.
  - В) В саду горит костёр рябины красной.
  - Г) В этом году уродилось много яблок.
7. *Из предложения Лениво дышит полдень мгlistый (Ф. Тютчев) выпишите слово, которое имеет переносное значение.*
8. *Укажите ответ, в котором выделенные слова являются омонимами:*
- А) В зоопарке мы увидели **гиппопотама**. – **Бегемоты** водятся в Африке
  - Б) В небе мы увидели **косяк** журавлей. – Петя больно ударился о **косяк** двери.
  - В) **Хорошо**, когда среди жаркого дня польёт дождь. – **Плохо**, когда слякоть под ногами.
  - Г) Красивые стройные **ели** росли в зоопарке. – Самая большая **ель** была установлена на площади.
9. *В каком предложении есть антонимы?*
- А) Рана заживает, а рубец остаётся.
  - Б) Пришлось долго, терпеливо ждать.
  - В) Метель метёт, и вьюга плачет.
  - Г) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.
10. *В каком предложении есть синонимы?*
- А) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.
  - Б) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.
  - В) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
  - Г) Яблоки не кислые, а сладкие.
11. *Укажите ВЕРНОЕ суждение:*
- А) Слова конь и лошадь являются антонимами.
  - Б) Слова конь и лошадь являются синонимами.
  - В) Слова конь и лошадь являются омонимами.
  - Г) Слова плохой и хороший являются синонимами.



12. Выпишите из предложения слово – синоним к слову **БЫСТРО**.

**Ранним утром я бодро шёл по широкой дороге.**

13. Запишите антоним к слову **ШИРОКОЙ**.

14. Укажите автора "Толкового словаря русского языка":

- А) А. С. Пушкин
- Б) М. Ю. Лермонтов
- В) С.И.Ожегов
- Г) И. С. Тургенев

15. Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении профессионализмов?

- А) устар.
- Б) спец.
- В) обл.
- Г) ласкат.

16. Слова, которые вышли из употребления в силу того, что вытеснялись словами, с точки зрения говорящего, более точными и удобными:

- А) архаизмы
- Б) историзмы

17. Продолжите синонимические ряды:

- А) жилище - дом, ...
- Б) сказать – произнести, ...

18. Напишите не менее 5 профессиональных слов из жизни городского транспорта.

19. Установите соответствие:

- |              |                           |
|--------------|---------------------------|
| 1.оттянуться | а. водитель               |
| 2. штука     | б. удовольствие           |
| 3.кайф       | в. надоел                 |
| 4.заколебал  | г. отдыхать, развлекаться |
| 5.водила     | д. тысяча рублей          |

Ответ: 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_.

20. «Четвёртое лишнее» (найдите устаревшее слово, подчеркните его)

Обувь: кеды, босоножки, ботфорты, кроссовки

Игры: шашки, бирюльки, шахматы, лото .

21. Подберите к устаревшим словам из левого столбика синонимы из правого столбика (лепота – красота).

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1)очи     | а) губы  |
| 2) чело   | б) глаза |
| 3) ланиты | в) лоб   |
| 4) уста   | г) щёки  |

Ответ: 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_

### Вариант 2.

1. Выберите **НЕВЕРНОЕ** утверждение:

- А) Лексикология – это раздел науки о языке, который изучает звуки речи.
- Б) Лексическое значение слова – это то, что оно обозначает.
- В) Лексикон – это словарный запас.
- Г) Основная единица лексикологии – слово.

2. В каком словаре можно уточнить значение слова?

- А) орфографическом
- В) толковом
- Б) орфоэпическом
- Г) этимологическом

3. *Какое слово имеет значение «безответственный, легкомысленный»?*

- А) бесполезный
- В) безалаберный
- Б) несамостоятельный
- Г) неумелый

4. *Какое слово является однозначным?*

- А) высший
- В) расцвести
- Б) барсук
- Г) локоть

5. *Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?*

- А) читает письмо
- Б) ветер воет
- в) старинная крепость
- Г) хлебный магазин

6. *В каком предложении есть метафора?*

- А) Упали первые капли дождя.
- Б) Ребята поехали на соревнования.
- В) Вода в реке стала холодная.
- Г) В саду горит костёр рябины красной.

7. *Из предложения **Вздыхая, ширится волна (И. Бунин)** выпишите слово(-а), которое (-ые) имеет(-ют) переносное значение.*

8. *Укажите ответ, в котором выделенные слова являются омонимами:*

- А) Мальчик почти всегда **улыбался**. – Девочка немного **грустная**.
- Б) **Яблоня** вся покрылась белым цветом. – На **яблоне** появились первые яблоки.
- В) **Бор** – один из химических элементов. – Впереди мы увидели сосновый **бор**.
- Г) **Лошадь** была со светлой гривой. – **Конь** оказался весьма резвый.

9. *В каком предложении есть антонимы?*

- А) Хлеб мягкий, свежий.
- Б) Ищи не дом, а соседей.
- В) Дерево держится корнями, а человек — друзьями.
- Г) Корень учения горек, а плод его сладок.

10. *В каком предложении есть синонимы?*

- А) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью.
- Б) Сова спит днём, а охотится ночью.
- В) В поэтической речи глаза часто называют очами.
- Г) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

11. *Укажите ВЕРНОЕ суждение:*

- А) Слова *день* и *ночь* являются синонимами.
- Б) Слова *день* и *ночь* являются антонимами.
- В) Слова *диван* и *кресло* являются омонимами.
- Г) Слова *добрый (ребёнок)* и *добрый (конь)* являются синонимами.

12. Выпишите из предложения слово – антоним к слову *УЗКАЯ*.

**На нашем пути была красивая река с широкими берегами.**

13. Запишите синоним к слову *ПУТЬ*.

14. Укажите автора "Толкового словаря живого великорусского языка":

- А) А. С. Пушкин
- Б) М. Ю. Лермонтов
- В) В. И. Даль
- Г) И. С. Тургенев

15. Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении диалектизмов?

- А) устар.
- Б) спец.
- В) обл.
- Г) техн.

16. Слова, вышедшие из активной лексики в связи с исчезновением называемых ими предметов и явлений:

- А) архаизмы
- Б) историзмы

17. Продолжите синонимические ряды:

- А) Снегопад - метель, ...
- Б) смелый - храбрый, ...

18. Напишите не менее 5 профессиональных слов из жизни сельского хозяйства.

19. Установите соответствие:

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1. горячий кофе      | а. переносное |
| 2. горячий характер  | б. прямое     |
| 3. сладкое яблоко    |               |
| 4. сладкая мечта     |               |
| 5. свежий хлеб       |               |
| 6. свежий воротничок |               |

Ответ: 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ 6 \_\_\_.

20. «Четвёртое лишнее» ( найдите устаревшее слово)

Одежда: пальто, плащ, шуба, кафтан

Игры: шашки, бирюльки, шахматы, лото .

21. Подберите к устаревшим словам из левого столбика синонимы из правого столбика (лепота – красота).

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) Баталия   | а) говорит     |
| 2) глаголет  | б) палец       |
| 3) брадобрей | в) битва       |
| 4) перст     | г) парикмахер. |

Ответ: 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_

**Ответы к Контрольной работе по теме «Лексика. Культура речи».**

<i>Вариант 1</i>		<i>Вариант 2</i>
------------------	--	------------------

В	1	А
Г	2	В
Г	3	В
А	4	Б
В	5	Б
В	6	А, Г
дышит	7	вздыхая
Б	8	Г
Г	9	Г
А	10	В
Б	11	Б
бодро	12	широкими
узкой	13	дорога
В	14	В
Б	15	В
А	16	Б
–	17	-
–	18	-
Ответ: 1г __ 2д __ 3б __ 4в __ 5а __.	19	Ответ: 1б _2а _3б _4а _5б _6а.
ботфорты, бирюльки	20	кафтан, бирюльки
Ответ: 1б __ 2в __ 3г __ 4а __	21	Ответ: 1в __ 2а __ 3г __ 4б __

**Критерии оценивания:**

С 1 по 6 вопросы, с 9 по 16 и 20 вопросы – по 1 баллу

7 – 8 задания – по 2 балла

17 и 18 задания – по 1 баллу за каждое верно подобранное слово

19 и 21 задания – по 1 баллу за каждое верно подобранное соответствие.

Максимальное количество баллов – 39

Оценка «5» - 30-39 баллов

Оценка «4» - 26-29 баллов

Оценка «3» - 20-25 баллов

Оценка «2» - меньше 20 баллов.

#### Приложение 4.

#### Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».

##### Вариант 1.

##### Прочитайте текст. Выполните задания.

1. Теплая з...лотая осень легко пр...к...сается к дальнему лесу. 2. То тут, то там заг...раются ж...лтым огнем пр...дорожные осинки и зам...рают в ожидании лист...пада. 3. Пр...бл...жение осени чувствуют и клёны. 4. Во всю ширь ра...кинули они свои резные разн...цветные листья.

5. Нарядные б...рёзки ра...пол...жились на левом краю леса. 6. На них ещё много з...леных лист...ев. 7. Но и до них доб...рётся осень. 8. В...пыхнут тогда на б...рёзках ж...лтые и оранжевые огоньки, словно заг...рится множество св...чей.

9. А на другом краю леса р...стут пушистые вечн...з...леные ели. 10. Осень не пр...града для их пышной хвои.

11. Не оставит осень никого в стор...не от своей заботы. 12. Всех пр...нарядит, пр...голубит последним бе...ценным т...плом, оз...рит неяркими луч...ми и уйдет на покой.

1. Сформулируйте и запишите основную мысль текста \_\_\_\_\_

2. Вставьте пропущенные буквы.

3. Из предложений 1-3 выпишите слова с чередующимися гласными в корне. Графически объясните правописание орфограммы. \_\_\_\_\_

4. Из предложений 10-12 выпишите слова с приставками, правописание которых зависит от значения. Графически объясните правописание орфограммы. \_\_\_\_\_

5. Из предложений 3-4 выпишите сложное слово. Графически объясните правописание соединительной гласной. \_\_\_\_\_

6. Из предложений 1-3 выпишите формы одного и того же слова, выделите окончания. \_\_\_\_\_

7. Выпишите из предложения 2 слово, соответствующее схеме:  $\neg \circ \wedge \square \wedge$ . \_\_\_\_\_

8. Из предложения 4 выпишите слово, образованное суффиксальным способом. \_\_\_\_\_

9\*. Сгруппируйте слова по способу образования.

*Ра...кинули, огоньки, пр...нарядит, подберезовик, ожидание, пр...дорожные.*

10\*. Из слов *загустение, густеть, загустеть, густой* составьте словообразовательную цепочку. \_\_\_\_\_

11. В каком предложении выделенное слово образовано путем перехода из одной части речи в другую. Запишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_

1. *Когда я вошел в столовую, все уже сидели за праздничным столом.*

2. *Вскоре все покинули столовую комнату.*

12\*. Вспомните 2 сложносокращенных слова, составьте с ними предложения, используя их в качестве подлежащих. Глагол-сказуемое употребите в прошедшем времени. \_\_\_\_\_

#### Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография» 6 класс

##### Вариант 2.

##### Прочитайте текст. Выполните задания.

1. Теплая з...лотая осень легко пр...к...сается к дальнему лесу. 2. То тут, то там заг...раются ж...лтым огнем пр...дорожные осинки и зам...рают в ожидании лист...пада. 3. Пр...бл...жение осени чувствуют и клёны. 4. Во все стороны ра...кинули они свои резные разн...цветные листья.

5. Нарядные б...рёзки ра...пол...жились на левом краю леса. 6. На них ещё много з...леных лист...ев.

7. Но и до них доб...рётся осень. 8. В...пыхнут тогда на б...рёзках ж...лтые и красные огоньки, словно заг...рится множество св...чей.

9. А на другом краю леса р...стут пушистые вечн...з...ленные ели. 10. Осень не пр...града для их пышной хвои.

11. Не оставит осень никого в стор...не от своей заботы. 12. Всех пр...нарядит, пр...голубит последним бе...ценным т...плом, оз...рит неяркими луч...ми и уйдет на покой.

1. Сформулируйте и запишите основную мысль текста \_\_\_\_\_

2. Вставьте пропущенные буквы.

3. Из предложений 5-8 выпишите слова с чередующимися гласными в корне. Графически объясните правописание орфограммы. \_\_\_\_\_

4. Из предложений 1-3 выпишите слова с приставками, правописание которых зависит от значения. Графически объясните правописание орфограммы. \_\_\_\_\_

5. Из предложений 1-2 выпишите сложное слово. Графически объясните правописание соединительной гласной. \_\_\_\_\_

6. Из предложений 5-8 выпишите формы одного и того же слова, выделите окончания. \_\_\_\_\_

7. Выпишите из предложения 8 слово, соответствующее схеме:  $\neg \wedge \square \wedge$ . \_\_\_\_\_

8. Из предложений 3 - 4 выпишите слово, образованное приставочным способом. \_\_\_\_\_

9\*. Сгруппируйте слова по способу образования.

*Пушистые, бе...ценный, неяркими, пр...голубит, б...резки, подосиновик.*

10\*. Из слов *покраснеть, красный, краснеть, покраснение* составьте словообразовательную цепочку. \_\_\_\_\_

11. В каком предложении выделенное слово образовано путем перехода из одной части речи в другую. Запишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_

1. *Все дети очень любят сладкое.*

2. *В моем портфеле лежало сладкое яблоко.*

12\*. Вспомните 2 сложносокращенных слова, составьте с ними предложения, используя их в качестве подлежащих.                      Глагол-сказуемое                      употребите                      в                      прошедшем времени. \_\_\_\_\_

**Рекомендации по проверке и оценке  
выполнения заданий контрольной работы  
по теме «Словообразование. Орфография» 6 класс**

**Максимальный балл за работу -19 баллов**

**Шкала перевода баллов в отметку:**

16-19 – «5»

13-15 – «4»

9-12 – «3»

0-8 – «2»

№ задания	Ответы	Кол-во баллов
	Вариант 1	
1	Осень никого не оставит в стороне, всех согреет последним бесценным огнем. (Данная мысль может быть сформулирована учащимся в той или иной форме).	1
2.	Орфографические ошибки отсутствуют.	3
	Допущены 1-2 орфографические ошибки.	2

	Допущены 3-4 орфографические ошибки.	1
3.	Прикасается, загораются, замирают Правильно выписаны все слова, графически объяснены орфограммы	2
	Правильно выписаны 2 слова или правильно выписаны все слова, но графически не объяснены орфограммы	1
4.	Преграда, принарядит, приголубит Правильно выписаны все слова, графически объяснены орфограммы	2
	Правильно выписаны 2 слова или правильно выписаны все слова, но графически не объяснены орфограммы	1
5.	разноцветные	1
6.	Осень - осени	1
7.	Загораются	1
8.	Резные	1
9*.	Суффиксальный: ожидание, огоньки Приставочный: раскинули, принарядит Приставочно-суффиксальный: подберезовик, придорожные	2
	Допущена 1 ошибка	1
10*.	Густой – густеть – загустеть – загустение	2
	Допущена 1 ошибка	1
11.	1	1
12*.	2 предложения	2
	1 предложение	1
Итого		<b>19</b>

№ задания	Ответы	Кол-во баллов
	Вариант 2	
1	Осень никого не оставит в стороне, всех согреет последним бесценным огнем. (Данная мысль может быть сформулирована учащимся в той или иной форме).	1
2.	Орфографические ошибки отсутствуют.	3
	Допущены 1-2 орфографические ошибки.	2
	Допущены 3-4 орфографические ошибки.	1
3.	<b>Расположились, загорится, доберется</b> Правильно выписаны все слова, графически объяснены орфограммы	2
	Правильно выписаны 2 слова или правильно выписаны все слова, но графически не объяснены орфограммы	1
4.	<b>Прикасается, придорожные, приближение</b> Правильно выписаны все слова, графически объяснены орфограммы	2
	Правильно выписаны 2 слова или правильно выписаны все слова, но графически не объяснены орфограммы	1

5.	листопад	<b>1</b>
6.	Березки-березках	<b>1</b>
7.	Загорится	<b>1</b>
8.	Раскинули	<b>1</b>
9*.	Суффиксальный: березки, пушистые Приставочный: неяркими, приголубит Приставочно-суффиксальный: подосиновик, бесценный	<b>2</b>
	Допущена 1 ошибка	<b>1</b>
10*.	Красный----краснеть----покраснеть----покраснение	<b>2</b>
	Допущена 1 ошибка	<b>1</b>
11.	1	<b>1</b>
12*.	2 предложения	<b>2</b>
	1 предложение	<b>1</b>
Итого		<b>19</b>

**Приложение 5.**  
**Контрольная работа по теме «Существительное».**

Вариант № 1

ЧАСТЬ А

1. Какое существительное стоит в форме родительного падежа?
  - 1) сургуч
  - 2) Копытами
  - 3) Марине
  - 4) без воротника
  
2. Какое существительное относится к 3-му склонению?
  - 1) знамя
  - 2) зелёнка
  - 3) Бутыль
  - 4) лягушка
  
3. В каком утверждении допущена неточность?
  - 1) Существительные *стель, тушь, морковь* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание *-и*.
  - 2) Существительные *варенье, соленье, селение* в форме предложного падежа имеют окончание *-е*.
  - 3) Существительное *цапля* имеет форму родительного падежа множественного числа *цапель*.
  - 4) Существительное *путь* в родительном, дательном и предложном падежах в единственном числе имеет окончание *-и*.
  
4. Какое из данных существительных может относиться и к лицу женского, и к лицу мужского пола?
  - 1) актер
  - 2) коллега
  - 3) кухарка
  - 4) доярка
  
5. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные имена существительные и выделите в них корень.
  - 1) негодовать - \_\_\_\_\_
  - 2) ненавидеть - \_\_\_\_\_



- 3) нелепый - \_\_\_\_\_  
4) немощный - \_\_\_\_\_

6. Какое существительное образовано с помощью суффикса –чик?

- 1) бетон..ик  
2) стеколь...ик  
3) автомат..ик  
4) зелен..ик

7. В каком существительном в суффиксе пишется буква *и*

- 1) с мяч..ком  
2) ободоч..к  
3) мешоч..к  
4) горшоч...к

8. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные существительные, в которых содержится орфограмма «Правописание гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных»

- 1) луг- \_\_\_\_\_  
2) стог- \_\_\_\_\_  
3) крюк - \_\_\_\_\_  
4) галка - \_\_\_\_\_

9. Какое слово не может употребляться как существительное?

- 1) сладкое  
2) мостовая  
3) закусочная  
4) морское

10. Какое существительное не имеет формы множественного числа?

- 1) брошь  
2) кружево  
3) разруха  
4) дверь

11. Какое существительное относится к женскому роду?

- 1) Альпы  
2) Чикаго  
3) Онтарио  
4) Замбези

12. В каком примере не с существительным пишется раздельно?

- 1) ожидать с (не)терпением  
2) (не)интерес, а любопытство  
3) (не)брежность в одежде  
4) (не)вероятность событий

13. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание –ы?

- 1) директор  
2) якорь  
3) торт  
4) доктор

14. В каком случае слово *орел* заключается в кавычки?

- 1) город Орел  
2) теплоход Орел  
3) птица орел  
4) горный орел

15. В какой строчке во всех словах пропущена буква е?

- 1) кружоч..к, тем..чко, колес..ко
- 2) им..на, н..дотепа, солнц..м
- 3) паромщ..ка, строит..лем, нет..провол
- 4) д..ван, тер..мок, медв..жонок

## ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведенные после него. Ответы на 16-18 вопросы напишите, используя предоставленные для этого строки.

- (1) Я водитель самосвала, который может за один раз увезти целую гору угля или руды. (2) А начинал я свою огненную профессию с трактора. (3) На нём я землю пахал. (4) Потом пересел на комбайн и стал хлеба убирать. (5) Когда пошёл в армию, водил танки, боевую и броневую машину пехоты, которую называют БМП. (6) В каждом из двигателей моих машин огонёк трудился на славу! (7) Такие точно огненные, только огромные двигатели стоят на тепловозах, теплоходах.
- (8) Не зря так машины называются. (9) Кстати, можно бы и самолёт назвать теплолётом. (10) Говорят, нет дыма без огня. (11) А в машинах нет тепла без огня. (12) Так что я тоже вхожу в славное братство огненных дел! (По Г. Юрмину и А. Дитриху.)

16. Укажите номера предложений, в которых используются сложные имена существительные.

---

17. Выпишите сложносокращенное слово и укажите его род.

---

18. Выпишите фразы, которые содержат слова, употребленные в переносных значениях.

---

---

---

### Ответы и критерии оценивания заданий.

№ п/п	Правильный ответы	баллы
1	4) без воротника	1
2	3) бутыль	1
3	2) Существительные <i>варенье, соленье, селение</i> в форме предложного падежа имеют окончание – <i>е</i> .	1
4	2) коллега	1
5	негодование; 2) ненависть; 3) нелепость; 4) немощь	1
6	3) автоматчик	1
7	с мячиком	1
8	Лужок; 2) сторожок; 3) крючок; 4) галчонок	1
9	4) морское	1
10	3) разруха	1
11	4) Замбези	1
12	не интерес, а любопытство	1
13	торты	1
14	теплоход «Орёл»	1
15	2) имена, недотёпа, солнцем	1
16	1, 7, 9	1

17	БМП ж.р.	1
18	Целяя гора угля или руды, огненная профессия, огонёк трудился на славу, огненные двигатели, славное братство огненных дел	1

### Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Количество набранных баллов	Оценка
16 - 18	«5»
13 - 15	«4»
10 - 12	«3»
0 - 9	«2»

### Контрольная работа по теме «Имя существительное», 6 класс.

Вариант № 2

#### ЧАСТЬ А

1. Какое существительное стоит в форме родительного падежа?

- 1) межой;
- 2) кристаллику;
- 3) растений;
- 4) в крыжовнике

2. Какое существительное относится к 3-му склонению?

- 1) постель;
- 2) костыль;
- 3) киви;
- 4) голубь

3. В каком утверждении допущена неточность?

- 1) Существительное *капель, картофель, свиристель* в формах дательного и предложного падежей имеют окончание – *и*.
- 2) Существительное *кожа, баржа, галоша* в форме родительного падежа множественного числа пишутся без буквы *ь* на конце.
- 3) Существительные среднего рода на –*мя* являются разносклоняемыми, так как в отдельных падежах имеют окончания существительных 3-го склонения.
- 4) К несклоняемым относятся русские и украинские фамилии на –*о* и –*их (-ых)*: с *Еленой Долгих, у Михаила Прохоренко*.

4. Какое из данных существительных может относиться и к лицу женского, и к лицу мужского пола?

- 1) сварщик
- 2) бульдозерист
- 3) егоза
- 4) балерина

5. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные имена существительные и выделите в них корень.

- 1) неряшливый - \_\_\_\_\_
- 2) неистовый - \_\_\_\_\_
- 3) недоумевать - \_\_\_\_\_
- 4) недогадливый - \_\_\_\_\_

6. Какое существительное образовано с помощью суффикса –чик?

- 1) бараба..ик
- 2) кранов..ик
- 3) мой..ик
- 4) завод..ик

7. В каком существительном в суффиксе пишется буква и?

- 1) горош..к
- 2) батонч..к
- 3) кипяточ..к
- 4) без колюч..к

8. Образуйте от данных слов и запишите однокоренные существительные, в которых содержится орфограмма «Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных».

- 1) верблюд - \_\_\_\_\_
- 2) борщ - \_\_\_\_\_
- 3) порог - \_\_\_\_\_
- 4) трояк - \_\_\_\_\_

9. Какое слово не может употребляться как существительное?

- 1) первое
- 2) прихожая
- 3) сельская
- 4) желаемое

10. Какое существительное не имеет формы множественного числа?

- 1) молодежь
- 2) время
- 3) табун
- 4) стеллаж

11. Какое существительное относится к женскому роду?

- 1) бра
- 2) кафе
- 3) бикини
- 4) иваси

12. В каком примере не с существительным пишется отдельно?

- 1) прозвали (не)доучкой
- 2) одолела (не)мощь
- 3) (не)сбыточность мечты
- 4) это (не)болезнь

13. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание –и?

- 1) тополь
- 2) флюгер
- 3) повар
- 4) мастер

14. В каком случае выделенные слова не заключаются в кавычки?

- 1) конфеты *Птичье молоко*
- 2) торт *Орешек*
- 3) печенье *безе*

4) пароход *Баден*

15. В какой строчке во всех словах пропущена буква *и*?

- 1) питомц..м, оконц..м, панц..рь
- 2) в..тамин, впад..на, заповедн..ка
- 3) к..фир, ш..нель, мушк..тер
- 4) м..дицина, м..дальон, ровесн..ка

## ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните задания, приведенные после него. Ответы на 16-18 вопросы напишите, используя предоставленные для этого строки.

(1) На стульях и в креслах лежали шляпы и разные другие предметы одежды. (2) И вообще шляпы были везде. (3) Они свисали с полок, висели на гвоздях, громоздились на шкафах, пирамидой вздымались на старом пузатом комодe. (4) Высокие шелковые цилиндры, треуголки суворовских времен, соломенные канотье, мексиканские сомбреро, тирольские шляпчонки с фазаньими перьями, мушкетёрские шляпы можно было увидеть в этой странной комнате. (5) Здесь же живописно валялись пестрые кашне и воздушные женские шарфики, боа из перьев, а из открытого шкафа высывалась необычная одежда, которая напоминала театральные костюмы. (По В. Крапивину)

16. Выпишите несклоняемые имена существительные.

17. Выпишите слово, в котором содержится орфограмма «Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных»

18. Укажите номер предложения, в котором есть разносклоняемое существительное.

### Ответы и критерии оценивания заданий.

№ п/п	Правильный ответы	баллы
1	3)растений	1
2	1) постель	1
3	1) Существительное <i>капель, картофель, свиристель</i> в формах дательного и предложного падежей имеют окончание – <i>и</i> .	1
4	3)егоза	1
5	1)неряшливость; 2) неистовство; 3) недоумение; 4) недогадливость	1
6	4)заводчик	1
7	2) батончик	1
8	1)верблюжонок; 2) борщок; 3) порожек; 4) троячок	1
9	3)сельская	1
10	1)молодёжь	1
11	4)иваси	1
12	это не болезнь	1
13	2)флюгер	1
14	3)печенье безе	1
15	2) витамин, впадина, заповедника	1
16	Канотье, сомбреро, кашне, боа	1
17	шляпчонки	1
18	4	1

## Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Количество набранных баллов	Оценка
16 - 18	«5»
13 - 15	«4»
10 - 12	«3»
0 - 9	«2»

### Приложение 6.

#### Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».

##### Вариант 1.

#### 1. Укажите качественные прилагательные:

- 1) одинокий
- 2) улыбочивый
- 3) садовый
- 4) перьевой
- 5) облачный
- 6) лисья (нора)
- 7) беленький
- 8) березовый

#### 2. Укажите ошибочное суждение.

- 1) Прилагательное КРАСНЫЙ является качественным.
- 2) Прилагательное БАБУШКИН (дом) является притяжательным.
- 3) Прилагательное ВОЛЧИЙ (аппетит) является притяжательным.
- 4) Прилагательное ДЕРЕВЕНСКИЙ является относительным.

#### 3. Укажите верное суждение.

- 1) ПРЕКРАСНЕЙШИЙ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
- 2) БОЛЕЕ УЮТНЫЙ – прилагательное в форме составной сравнительной степени.
- 3) МЕНЕЕ СИЛЬНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
- 4) САМЫЙ СМЕЛЫЙ – качественное прилагательное в форме простой превосходной степени.

#### 4. Выберите слово, которое образовано не при помощи суффикса.

- 1) принаряженный
- 2) сильнейший
- 3) белее
- 4) куриный

#### 5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

- 1) (Не)далекий наш поход закончился сегодня утром.
- 2) Совсем (не)интересную книгу я прочел.
- 3) В этом (не)глубоком, а мелком озере много рыбы.
- 4) Он показался отнюдь (не)вежливым.

#### 6. В каком варианте ответа Не со всеми словами пишется раздельно?

- 1) Его (не)уважительный и резкий ответ привел к (не)обратимым последствиям.
- 2) (Не)вежда тот, кто (не)желает быть умным.
- 3) (Не)большой, но уютный наш дом еще (не)построен.
- 4) Он еще (не)рассказал мне свою совсем (не)веселую историю.

#### 7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Это был огромный дерева(1)ый сундук с серебря(2)ыми замочками, стари(3)ой росписью и стра(4)ыми рисунками на крышке.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 3, 4

#### 8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) лимо..ый, соч..ый, глиня..ый
- 2) ветре...ый, сви..ой, румя..ый
- 3) безветре..ый, ветря..ая (мельница) ю..ый
- 4) кухо..ый, пчели..ый, олова..ый

#### 9. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) лави..ая опасность, дли..ая дорога, льня..ая ткань, тума..ая даль
- 2) пламе..ая речь, пусты..ая улица, берестя..ой ковш, глуби..ые бомбы
- 3) царстве..ый жест, време..ая работа, бесце..ая рукопись, дикови...ый случай

4) овчи..ый тулуп, окраи..ый район, мыши..ый писк, серебря..ый кубок.

**10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?**

- 1) зеленый 2) лунный 3) прекрасный 4) жгучий

**11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?**

- 1) дер..ий 2) францу...ий 3) тка..ий 4) рыба..ий

**12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

- 1) сельско(хозяйственный) техникум, ярко(зеленая) краска, северо(западный) циклон  
2) железно(дорожная) станция, трудо(любивый) ученик, черно(морский) пляж  
3) средне(русские) леса, юго(восточный) ветер, синие(пресиние)глаза  
4) Испанско(русский) словарь, научно(фантастическая) повесть, красно(рубиновые) ягоды.

**13. Выберите правильное написание слова.**

- 1) изсиня-черный 2) иссиня-черный 3) иссиня черный 4) иссине-черный

**14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?**

- 1) пр..терпевать лишения, непр..ступная крепость  
2) пр..терпеться к трудностям, радиопр..ёмник  
3) пр..одолетьпр..граду, морской пр..бой  
4) пр..творить мечту в жизнь, пр..ступить к урокам

**15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?**

- 1) добрейший 2) более добрее 3) самый добрый 4) добрее

**16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».**

- 1) приклеить 2) прикупить 3) приобрести 4) привстать

**Прочитайте текст, выполните задания 1-6.**

- 1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса, которая так заманчива.  
2) Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.  
3) Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь.  
4) Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса.  
5) Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.  
6) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег.  
7) Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси.  
8) В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.  
9) Трудно искать пищу зимой!  
10) Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.

1. Из предложения 3 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (нулевая суффиксация).  
2. Выпишите грамматическую основу предложения 4.  
3. Среди предложений 1-6 найдите простое неосложненное. Запишите его номер.  
4. Среди предложений 1-7 найдите сложноподчиненное предложение. Запишите его номер.  
5. Из предложения 2 выпишите все сложные прилагательные.  
6. Из предложений 2-3 выпишите все относительные прилагательные.

**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». 6 класс.**

**Вариант 2.**

**1. Укажите относительные прилагательные:**

- 1) злой 2) сказочный (герой) 3) уличный 4) апельсиновый (цвет)  
5) солнечный (луч) 6) заячий (след) 7) маленький 8) кожаный

**2. Укажите ошибочное суждение.**

- 1) Прилагательное МОДНЫЙ является качественным.
- 2) Прилагательное ВОЛЧЬИ (лапы) является притяжательным.
- 3) Прилагательное МАМИН (костюм) является притяжательным.
- 4) Прилагательное СТРОГИЙ является относительным.

**3. Укажите верное суждение.**

- 1) ПРОЩЕ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
- 2) МЕНЕЕ ВАЖНЫЙ – прилагательное в форме составной превосходной степени.
- 3) БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
- 4) НАИЛУЧШИЙ – относительное прилагательное в форме простой превосходной степени.

**4. Выберите слово, которое образовано не приставочным способом.**

- 1) придорожный 2) безымянный 3) неплохой 4) предолгий

**5. В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?**

- 1) Далеко (не)важная информация звучала на собрании.
- 2) Эта книга (не)большая, а маленькая.
- 3) (Не)далёкое озеро притягивает в жаркую пору.
- 4) Мне показалось его замечание совсем (не)вежливым.

**6. В каком варианте ответа НЕ со всеми словами пишется раздельно?**

- 1) (Не)лепый вид его привел всех в (не)доумение.
- 2) Вовсе (не)красивый поступок ему(не)мог сойти с рук.
- 3) По этой (не)ровной дороге давно (не)ездят машины.
- 4) (Не)померная ширь озера ослепила (не)ожиданным блеском.

**7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?**

Через форточку доносился моното(1)ый звук дождевых капель о жестя(2)ойподоко(3)ик и дерева(4)ый настил.

- 1) 2, 4            2) 1, 2, 4            3) 3, 4            4) 1, 3, 4

**8. В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?**

- 1) льви..ый, ржа..ой, торфя..ой            2) серебря..ый, стекла..ый, песча..ый
- 3) экра...ый, кури..ый, тополи...ый    4) берестя..ой, ветре..ый, искусстве..ый

**9. В каком ряду во всех словах пишется НН?**

- 1) бесчисле..ые стаи, масля..ые краски, тыкве..ый сок ,лимо..ый напиток
- 2) маши..ое масло, перочи..ый ножик, стекла..ый шар, ветре..ый день
- 3) мысле...ый взор, горта..ый звук, бли..ая мука, соломе..ая шляпка
- 4) голуби..ое семейство, карма..ый фонарик, урага..ый ветер, обеде..ый стол.

**10. От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?**

- 1) простой    2) умный    3) эрудированный    4) солнечный

**11. Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?**

- 1) рез..ий    2) матрос...ий    3) молоде..ий    4) низ...ий

**12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

- 1) англо(русский)словарь, кисло(сладкий)соус, научно(технический)прогресс
- 2) древне(русская) летопись, красновато(коричневый) лист, светло(волосая) девушка
- 3) западно(европейская)равнина, старо(славянская) письменность, бордово(алый) закат
- 4) научно(популярная) литература, сине(белый) флаг, глагольное слово(сочетание).

**13. Выберите правильное написание слова.**

- 1) ижжелта-красный    2) изжелто-красный    3) изжелта-красный    4) изжолта-красный



14. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) пр..ступныйзамыслел, дом общественного пр..зрения
- 2) пр..зирать врага, пр..морский край
- 3) пр..делать ручку к двери, пр..кратить беседу
- 4) беспр..станно меняться, пр..клонный возраст

15. В каком варианте допущена ошибка в употреблении формы слова?

- 1) позже 2) позднее 3) более позднее 4) поздно

16. Укажите слово, написание которого определяется правилом: «Приставка ПРИ пишется в словах со значением неполного действия».

- 1) привинтить 2) приклонить 3) присвоить 4) приползти

Прочитайте текст, выполните задания 1-6.

- 1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса, которая так заманчива.
- 2) Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.
- 3) Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь.
- 4) Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса.
- 5) Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном.
- 6) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег.
- 7) Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси.
- 8) В поисках пищи шагают они по глубокому снегу в юго-восточном направлении.
- 9) Трудно искать пищу зимой!
- 10) Скоро весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле.

1. Из предложения 7 выпишите слова, образованные суффиксальным способом.
2. Выпишите грамматическую основу предложения 2.
3. Среди предложений 6-10 найдите простое односоставное. Запишите его номер.
4. Среди предложений 3-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Запишите его номер.
5. Из предложений 4-7 выпишите все сложные прилагательные.
6. Из предложений 5-7 выпишите относительное прилагательное.

Ответы:

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ	1	3	2	1	1	4	4	2	3	2	2	4	2	1	2	4
	2															
	5															
	7															

1- Тиши

2- (не)беспокоят луч (и) шорохи

3- 3

4- 1

5- Мягко-серебристый, черно-изумрудную, бело-синие

6- Хвойных, ночной

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ	2	4	1	2	3	2	4	1	3	4	2	1	3	4	3	2
	3															
	6															
	8															

1- Лунной, дорожке

2- Свет проникает (и) освещает

3- 9

4- 6

5- Разнообразные, сладко-нежным, дымчато-серые

6- лунный

**Критерии оценивания:**

С 1 по 16 вопросы – по 1 баллу за каждый верный ответ

За задания из 2 части – по 2 балла за каждый верный ответ.

Максимальное количество баллов – 28

Оценка «5» - 23-28 баллов

Оценка «4» - 19-22 балла

Оценка «3» - 14-18 баллов

Оценка «2» - меньше 14 баллов

**Приложение 7.**

**Контрольная работа по теме «Числительное».**

**Вариант 1**

**A1. Укажите, какие из данных определений являются неверными?**

1. Числительные делятся на количественные и порядковые

2. При склонении составного порядкового числительного склоняется каждое слово, входящее в его состав

3. Количественные числительные отвечают на вопрос КОТОРЫЙ?

4. Имена числительные могут быть различными членами предложения.

5. Собирательное числительное ОБЕ употребляется с существительными женского рода

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**A2. Установите соответствие**

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| 1. Утроить | А. существительное |
| 2. Тройной | Б. Прилагательное  |
| 3. Трое    | В. числительное    |
| 4. Тройка  | Г. наречие         |
| 5. Втрое   | Д. глагол          |

**A3. И.п. триста восемьдесят**

Р.п. трёхсот восьмидесяти

Д.п. ... ..

В.п. триста восемьдесят

Т.п. ... ..

П.п. о трехстах восьмидесяти

**Восстановите пропуски, записав нужную форму числительного.**

**A4. Найдите словосочетание с ошибкой в употреблении числительных. Запишите правильный вариант.**

1. В обеих руках
2. На троих столах
3. Четверо друзей
4. О пятерых котятках

Ответ: \_\_\_\_\_

**С. Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5**

(1)Мотоциклы появились на улицах русских городов в середине 90-х годов XIX века. (2)Большинство из них были трехколесными.

(3)Первые мотогонки были проведены 11 октября 1898 года в окрестностях Петербурга. (4)Маршрут гонки — 36 верст.(5) Все семь мотоциклов, участвующих в гонке, имели двигатели мощностью 1,75 лошадиных сил. (6)Победитель гонки закончил ее за 1 час 33 минуты 36 секунд. (7)Он показал скорость 24,5 версты в час. (8)Два участника сошли с дистанции. (9)Последним пришел автомобиль «Бенц». (10)Он участвовал в соревновании вне конкурса. (11)Его скорость оказалась немногим больше 17 верст в час.

**В1.** Из предложений 1 – 4 выпишите количественное(ые) числительное(ые), запишите числительные словами

**В2.** Выпишите из текста дробные числительные. Запишите их словами.

**В3.** Из предложений 4-5 выпишите простое числительное. Замените число словом.

**В4.** Из предложений 3 – 6 выпишите составное порядковое числительное. Запишите его в форме **дательного** падежа.

**В5.** Каким членом предложения является числительное СЕМЬ в предложении 5. Ответ запишите словом.

**С1.** Расскажите о себе. Составьте небольшой **текст**, употребляя в нем различные разряды **числительных** (записывайте числительные словами).

**Контрольная работа по теме «Имя числительное»**

**Вариант 2**

**A1. Укажите, какие из данных определений являются неверными?**

- 1.Количественные числительные бывают порядковыми и дробными
- 2.При склонении составного количественного числительного склоняется каждое слово, входящее в его состав
- 3.Порядковые числительные отвечают на вопрос КАКОЙ, КОТОРЫЙ?
4. Имена числительные могут быть различными членами предложения.
5. Собираательные числительные не склоняются

Ответ: \_\_\_\_\_

**A2. Установите соответствие**

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1.Удвоить     | А. существительное |
| 2.Двухместный | Б. прилагательное  |
| 3.Двойка      | В. числительное    |
| 4.Вдвоем      | Г. наречие         |

А3. И.п. девятьсот семьдесят

Р.п. девятисот семидесяти

Д.п. ... ..

В.п. девятьсот семьдесят

Т.п. ... ..

П.п. о девятисот семидесяти

**Восстановите пропуски, записав нужную форму числительного.**

**А4. Найдите словосочетание с ошибкой в употреблении числительных. Запишите правильный вариант.**

1. На обеих ногах
2. Пятеро друзей
3. О двоих медвежатах
4. С троими подружками

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**С. Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5**

(1)Мотоциклы появились на улицах русских городов в середине 90-х годов XIX века. (2)Большинство из них были трехколесными.

(3)Первые мотогонки были проведены 11 октября 1898 года в окрестностях Петербурга. (4)Маршрут гонки — 36 верст.(5) Все семь мотоциклов, участвующих в гонке, имели двигатели мощностью 1,75 лошадиных сил. (6)Победитель гонки закончил ее за 1 час 33 минуты 36 секунд. (7)Он показал скорость 24,5 версты в час. (8)Два участника сошли с дистанции. (9)Последним пришел автомобиль «Бенц». (10)Он участвовал в соревновании вне конкурса. (11)Его скорость оказалась немногим больше 17 верст в час.

**В1.** Из предложений 7 – 11 выпишите целое (ые) количественное(ые) числительное(ые), запишите числительные словами

**В2.** Сколько порядковых числительных употреблено в предложениях 1 – 3? Ответ запишите числом.

**В3.** Из предложений 6-8 выпишите дробное числительное. Замените число словом.

**В4.** Из предложений 3 – 6 выпишите составное порядковое числительное. Запишите его в форме **творительного** падежа.

**В5.** Каким членом предложения является числительное в предложении 4. Ответ запишите словом.

**С1.** Расскажите о себе. Составьте небольшой **текст**, употребляя в нем различные разряды **числительных** (записывайте числительные словами).

**Методический инструментарий оценивания результатов**

№	Ответы	Ответы	Количество баллов (максимально за каждое задание)
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2,3	1,5	2
2	1-д	1-д	5
	2-б	2-б	
	3-в	3-а	

	4-а	4-г	
	5-г	5-в	
3	Тремстам восьмидесяти(Д.п.), тремястами восьмьюдесятью(Т.п.)	Девятистам семидесяти (Д.п.), Девятьюстами семьюдесятью (Т.п.)	2
4	2. На трех столах	4. С тремя подружками	2
V1	Тридцать шесть	Два, семнадцать	2
V2	Одна целая семьдесят пять сотых, двадцать четыре целых пять десятых	5	2
V3	семь	Двадцать четыре целых пять десятых	1
V4	Д.п. Тысяча восемьсот девяноста восьмому (году)	Т.п. Тысяча восемьсот девяноста восьмым (годом)	1
V5	подлежащее	сказуемое	1
С	Текст составлен грамотно в соответствии с заданием  (Ф-Л-Р)*  Грамотность речи (О-П-Г)**		5баллов   5 баллов
Итого			28 баллов

\* учитываются фактические-логические-речевые ошибки

\*\* учитываются орфографические-пунктуационные – грамматические ошибки

### **Шкала оценивания**

25-28 б	5
19-24 б	4
13-18б	3
12 б и менее	2

## **Приложение 8.**

### **Контрольная работа по теме «Глагол».**

#### **Вариант 1**

#### **Часть 1**

**A1.** В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...т...ся очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

**A2.** В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.

3) Валя протира...т каждый листочек.

4) Андрей стро...т новые дома.

**A3.** В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

1) Мы готов...мся к торжественной встрече.

2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.

3) Грузовик подвоз...т доски.

4) Мы подход...м к штукатуру.

**A4.** В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

1) Мы еще побор...мся за победу.

2) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.

3) Скоро стемне...т.

4) Пахн...т весной.

**A5.** В каком словосочетании **не** пишется слитно?

1) собрание (не)закончилось.

2) работу (не)выполнил.

3) никого (не)заметил.

4) мне (не)здоровится.

**A6.** В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

1) (не)влюбил соседа.

2) (не)навидеть за предательство.

3) (не)скосили траву.

4) как будто (не)доумевала.

**A7.** В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

1) С топором весь свет пройдёш... .

2) Волк на добычу стремится...ся.

3) Дуб для жилища не годит...ся.

4) Он добросовестно трудит...ся.

**A8.** В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

1) Все должны трудит...ся.

3) Пословица век не ломит...ся.

2) Я обещаю хорошо трудит...ся.

4) Что написано пером – не вырубиш... топором

**A9.** Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

1) Девочка повсюду видела только степь.

2) Мне хочется войти в цирк.

3) Медвежата составляли одну из забав помещика.

4) Нас просили не опаздывать.

**A10.** Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (**- ева** -).

1) Овсянников придержив...вался старинных обычаев.

2) Я люб...вался картиной охоты.

3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.

4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

**A11.** В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

1) Меня называют мастерицей.

2) А вы его знаете?

3) Вынесите из класса лишнюю мебель.

4) Голубей надо беречь.

**A12.** В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

1) Отметьтесь в явочном листе.

2) Я бы сходила с вами на экскурсию.

3) Вы обязательно услышите пение птиц.

4) Запомните это правило.

**A13.** В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

1) Лягте в воде на спину.

2) У нас был бы дружный класс.

3) Вчера мы ходили в музей.

4) Мы бы не нашли дороги назад.

**A14.** В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

1) любоваться пейзажем

2) перебежать дорогу

3) бороться с врагом

4) радовался встрече

**A15.** В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

1) допустить ошибку

- 2) вынести мусор
- 3) нашел грибы
- 4) не ссориться с друзьями

**A16.** В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее
- 3) оденься теплее
- 4) собрание состоится

**A17.** В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) у рощ... 3) береч...
- 2) могуч... 4) кирпич...

**A18.** Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) надеть платье 3) ежу на машине
- 2) лягте удобнее 4) поехали туда летом

**A19.** В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) копИровать 3) премИровать
- 2) прибылА 4) формИровать

**A20.** Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) та...л. 3) ве...л.
- 2) стро...л. 4) чу...л.

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относил. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6)

Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

**B1.** Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Раки любят находиться около камней, коряг;
- 2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.
- 3) Раков ловят около крутых берегов.
- 4) Идти нужно по течению реки.

**B2.** Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

**B3.** Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

**B4.** Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

**B5.** Напишите склонение глагола *годятся* (предложение 5)

**B6.** Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

**B7.** Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

**B8.** Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

## Вариант 2

### Часть 1

**A1.** В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Выраст...м хорошую смену.
- 2) Он снова за мной гон...тся.
- 3) Каждый помн...т своего первого учителя.
- 4) Это он встреча...т нас на пороге.

**A2.** В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Одному хорошо дума...тся .
- 2) Что-то слыш...тся родное в долгой песне ямщика.
- 3) Осенью быстро смерка...тся.
- 4) Правда глаза кол...т.

**A3.** В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Образование цен...тся высоко.
- 2) Кашу маслом не испорт...шь.
- 3) Человек всю жизнь бор...тся со своими недостатками.
- 4) День на день не приход...тся.

**A4.** В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Своя ноша не тян...т.
- 2) Насильно мил не буд...шь.
- 3) Время все леч...т.
- 4) Вы мне помож...те?

**A5.** В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) поле (не)вспахивали
- 2) письмо (не)отправили
- 3) бабушка (не)домогает
- 4) стенгазету (не)выпустили

**A6.** В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- 1) (не)годовать по поводу предательства
- 2) (не)доставало времени
- 3) (не)достал книгу
- 4) (не)здоровилось с вечеру

**A7.** В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) Летом проводят...ся соревнования по бегу.
- 2) Заяц боит...ся волка.
- 3) Любишь катат...ся – люби и саночки возить.
- 4) Сырые дрова плохо загорают...ся.

**A8.** В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

- 1) С радостью убеждаеш...ся в своей правоте.
- 2) Учит...ся никогда не поздно.
- 3) Мы продолжали забирает...ся в глубь леса.
- 4) Зима недаром зл...тся.

**A9.** Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Участники соревнования бегут очень быстро.
- 2) Бродят ветры-скоморохи.
- 3) Мне голос слышится знакомый.
- 4) Вновь смоленские дали встают предо мною.

**A10.** Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова - (- ева -)**.

- 1) Зверь схват...вает передними лапами корягу и поднимается с ней во весь рост.
- 2) Она нарочно поддразн...вала Чука и Гека.
- 3) Колеса постук...вали под полом вагона.
- 4) Друзья посов...товали своему товарищу больше заниматься русским языко.

**A11.** В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Неправды я не потерплю ни в ком.
- 2) А как голуби красиво летают!
- 3) Все книги спрячьте в шкаф.
- 4) У всех было желание победить.

**A12.** В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Пора делать стоянку.
- 2) Солнце не могло бы пробиться через густую чащу ветвей.
- 3) Начните работать над чертежом.
- 4) Он хотел всех развеселить.

**A13.** В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Помогайте друг другу.
- 2) Максим Максимыч, войдя в комнату, разбудил меня.
- 3) Перепишите эти строки в тетрадь.
- 4) Без лесника мы бы не нашли дороги домой.

**A14.** В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) умываться с мылом.
- 2) верить в справедливость.
- 3) расписаться в дневнике.
- 4) купить шляпу.

**A15.** В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) обнимать друга
- 2) строить дом
- 3) едет на велосипеде
- 4) решить задачу

**A16.** В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) Наступил вечер.
- 2) В саду пахнет сиренью.
- 3) Сирень хорошо пахнет.
- 4) Ребёнок спит.

**A17.** В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) нет дач... .
- 2) ключ... .
- 3) шипуч... .
- 4) стереч... .



**A18.** Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) поезжайте в гору
- 2) жжёт листву
- 3) не бежите быстро
- 4) не кладите на стол

**A19.** В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) звонИт
- 2) прИбыл
- 3) премировАть
- 4) формИровать

**A20.** Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) зате...л.
- 2) рассе...лся.
- 3) кле...л
- 4) та...л

## Часть 2

(1) Познакомьтесь ближе с жизнью голубей, и вы увидите, какая это чудесная птица. (2) Вы когда-нибудь видели, что голуби ссорятся друг с другом? (3) Они живут очень дружно, нежно заботятся о детях. (4) В двадцатом веке голубь стал символом мира. (5) Теперь повсюду можно слышать, что голубей надо беречь.

**Б1.** Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Голубь – чудесная птица.
- 2) Голуби никогда не ссорятся.
- 3) Символом мира голубь стал в двадцатом веке
- 4) Голуби не заботятся о потомстве

**Б2.** Из предложений 1,2 выпишите глагол в повелительном наклонении.

**Б3.** Из предложений 4,5 выпишите глагол 2 спряжения.

**Б4.** Из предложений 2,3 выпишите глагол в прошедшем времени.

**Б5.** Напишите наклонение глагола *стал* (предложение 4)

**Б6.** Из предложения 5 выпишите глагол 1 спряжения в неопределенной форме.

**Б7.** Из предложений 2-4 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

**Б8.** Из предложений 3-5 выберите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.

Ответы к тесту по теме: «Глагол» для учащихся 6 класса

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
A1	3	4
A2	4	2
A3	2	3
A4	2	3
A5	4	3
A6	3	3
A7	1	3
A8	3	4
A9	2	1
A10	2	4
A11	3	3
A12	2	2
A13	3	2
A14	2	4
A15	4	3
A16	1	2
A17	3	4
A18	4	3
A19	3	4
A20	2	3
Б1	4	4
Б2	Ловить	Познакомьтесь
Б3	Относило	Слышать
Б4	Расстелешь	Видели
Б5	Изъявительное	Изъявительное
Б6	Ловить	Беречь

Б7	Забёрешься	3
Б8	6	3

**Критерии отметок:**

- «3» - 19-23вопросов  
«4» - 24-26 вопросов  
«5» - 27-28 вопросов  
«2» - менее 20 вопросов

**Приложение 9.**

**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.**

**Вариант 1**

**1. В каком слове *неверно* выделен ударный звук?**

- 1) стОляр      2) досУг      3) цЕнтнер      4) газопровОд

**2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) соб...раться, гр...бной, обв...нять      2) д...ждевой, приг...рел, возл...гать  
3) т...полинный, предпол...гать, к...снитесь      4) прот...рать, ц...нитель, д...ржать

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?**

- 1) пр...вязать, пр...высить      3) пр...клеить, пр...скакать  
2) пр...ехать, пр...одолеть      4) пр...глушить, пр...кратить

**4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *Е*?**

- 1) пил...те дрова, сдвин...шь плечом      2) вян...т букет, стел...тся туман  
3) ненавид...л его, воз...т саночки      4) опрокин...шь ведро, выйд...те быстро на улицу

**5. Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется раздельно.**

- 1) У него был (*не*)решительный характер.      2) (*Не*)взлюбила мачеха свою падчерицу.  
3) (*Не*)кричите громко!      4) Голубые (*не*)забудки росли на грядке.

**6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется *НН*?**

*Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.*

- 1) 1, 2      2) 2      3) 1, 2, 3      4) 1

**7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.  
2) (В)передо мной сидел широко(плечий) юноша.  
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)  
4) (Кое)с(кем) из товарищей я (не)общался, потому что был в ссоре с ними

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется *И*?**  
*Брат н(1)кому н(2) в чём н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.*

- 1) 1,2,3;      2) 1,2,3,4;      3) 1,3;      4) 1,2

**9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *Ё*?**

- А. Стриж...шь      Б. Ш...мпол      В. Ключ...м      Г. Деш...вый  
1) А, Б, Г      2) А, Б      3) А, В, Г      4) А, Г

**10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

**Ты (1) поведай мне (2) добрый молодец (3) ты (4) какого роду-племени (5) каким именем прозываешься?**

1) 1, 2, 3

2) 1, 3

3) 2, 3, 5

4) 3, 5

**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1) Сколько превосходных слов существует в русском языке для названия природных явлений!

(2) Зарница – долгий отблеск далёких молний. (3) Чаще всего зарницы разгораются в июне.

(4) Существует народное поверье, что зарницы «зарят хлеб», - и от этого он растет быстрее. (5) В одном поэтическом ряду с зарницей стоит слово «заря». (6) Это слово не произносится громко. (7) Оно возникает из тишины ночи, когда над зарослями деревенского сада занимается чистая и слабая синева.

(8) Вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света, и бревна загораются, как янтарь. (9) Восходит солнце. (10) Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (11) Множество красок расстилается по небу – от червонного золота до бирюзы. (12) Загораются первые звезды, а заря еще долго остывает над далями и туманами.

**1. Какой тип речи используется в предложениях 1-6? \_\_\_\_\_**

**2. К какому стилю относится текст? \_\_\_\_\_**

**3. В каком предложении наиболее полно раскрывается основная мысль текста?**  
\_\_\_\_\_

**4. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?**

1) Превосходные слова русского языка.

2) Природные явления.

3) Зарница

4) Заря и зарница

**5. Выпишите из предложений 8-10 слова-антонимы.**  
\_\_\_\_\_

**6. Составьте план текста из 3-х пунктов**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Вариант 2

1. В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

- 1) звОнят    2) заняТА    3) мастерскИ    4) цЕнтнер

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) н...клеить, з...лять, пр...петь  
2) ра...ширить, бе...ценный, бе...крылый  
3) сверх...нтересный, по...грать, под...скать  
4) под...езд, в...ёт, без...ёмкостный

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1) пр...творить (дверь), пр...сытиться  
2) пр...озерный, пр...хорошенький  
3) пр...открыть, пр...лепить  
4) пр...забавный, пр...вратить

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *Е*?

- 1) пил...те дрова, сдвин...шь плечом    2) вян...т букет, стел...тся туман  
3) ненавид...л его, воз...т саночки    4) опрокин...шь ведро, выйд...те быстро на улицу

5. Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется раздельно.

- 1) Он с детства (*не*)навидел ложь.    2) Дом был вовсе (*не*)высокий..  
3) Ответ был (*не*)вежливый    4) (*Не*)вежа тот, кто позволяет себе грубость.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НН**?

*В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадёт(3)ся лисой к овся(3)ому двору.*

- 1) 1, 2    2) 1, 3    3) 1, 2, 3    4) 2, 3

7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (Кое)как я добрался до железно(дорожного) вокзала.  
2) Красно(красновато)коричневые(коричневые) листья падали на меня (с)верху.  
3) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.  
4) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **Е**?

*Теперь Круглову было н(1)а что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.*

- 1) 1,2,3, 4;    2) 1,4;    3) 1, 2, 3;    4) 1,2, 4.

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **Ё**?

- А. Девч...нка    Б. Стриж...шь    В. Плеч...м    Г. Вооруж...нный  
1) А, Б    2) Б, Г    3) В, Г    4) А, В

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Люблю тебя (1) моя (2) Россия (3) за твой характер боевой (4) за испытанья грозовые (5) за величавый облик твой.*

- 1) 1, 2, 3    2) 1, 3, 4,5    3) 1, 2, 3, 5    4) 4, 5

## Часть 2.

### Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Проснувшись поутру, я увидел, что наша карета стоит на отлогом песчаном берегу. (2) В ней пахло какой-то особенной свежей сыростью. (3) Она чувствуется только на берегах больших рек.

(4) Это не то, что сырость от болот, которая имеет неприятный запах.

(5) Ширина Волги поразила меня. (6) По берегам тянулись, как узоры, следы сбежавшихся волн.

(7) Это были гладкие окраины из песка и гальки. (8) Восточный ветерок становился сильнее, и поверхность Волги беспрестанно меняла цвет.

(9) Нам проворно подали большую лодку. (10) Мы расселись на самой ее середине и оттолкнулись. (11) Страшная громада воды понесла нашу лодку, как щепку вниз. (12) После нелегкого пути мы удачно причалили к пристани.

1. Какой тип речи используется в предложениях 9-12? \_\_\_\_\_

2. К какому стилю относится текст? \_\_\_\_\_

3. Что больше всего поразило мальчика?

- 1) свежая сырость
- 2) ширина
- 3) песок и галька
- 4) громада воды

4. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

- 1) На песчаном берегу.
- 2) На Волге.
- 3) Путешествие по реке на лодке
- 4) Приключения на Волге.

5. Подберите синоним к слову *проворно* (предложение 9).

\_\_\_\_\_

6. Составьте план текста из 3 пунктов.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Ответы и критерии

№	Вариант 1		№	Вариант 2	
	Часть1	Баллы		Часть1	Баллы
1	1	1	1	1	1
2	1	1	2	2	1
3	3	1	3	3	1
4	2	1	4	2	1
5	3	1	5	2	1
6	4	1	6	1	1
7	2	1	7	4	1
8	4	1	8	4	1
9	4	1	9	2	1
10	3	1	10	2	1
Итого – 10 баллов					
	Часть 2			Часть 2	
1	Рассуждение	1	1	Повествование	1
2	Художественный	1	2	Художественный	1
3	1	1	3	2	1
4	4	1	4	2	1
5	Утренняя-вечерняя	1	5	Быстро	1
6	1.Слова для природных явлений 2.Зарница и заря 3.Утренняя и вечерня заря	3		1.Карета на берегу 2.Красота Волги 3.Удачно причалили	3
Итого – 8 баллов					
<b>Максимальный балл - 18</b>					

### Критерии

**Высокий уровень (Отметка «5»)** - выполнено 90-100% заданий теста

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** - выполнено 75-89% заданий теста

**Базовый уровень (Отметка «3»)** - выполнено 50-74% заданий теста

**Низкий уровень (Отметка «2»)** - выполнено менее 50% заданий теста

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	18-16	15-13	12-9	8-0

## **Изложения и сочинения:**

1. Сочинение-описание природы и местности.
2. Подробное изложение.
3. Сочинение-описание внешности человека.
4. Сочинение-описание картины.
5. Сочинение-описание действий.

### **Критерии оценивания изложений и сочинений:**

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;  
полнота раскрытия темы;  
правильность фактического материала;  
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

1. При оценке сочинения необходимо учитывать
2. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
3. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
4. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
5. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».