

.

.

**I.Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепецкая средняя общеобразовательная школа», Кезского района Удмуртской Республики (МБОУ «Чепецкая СОШ», Кезского района УР)

Юридический адрес: 427595, Удмуртская Республика, Кезский район, село Чепца,

пер. Школьный, д.6

Телефон 8(34158)6-41-69; cheptsa\_school@mail.ru ; <https://shkolachepeczkaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

Информация об учредителе: Администрация муниципального образования «Кезский район»

Директор – Широких Нина Ивановна;

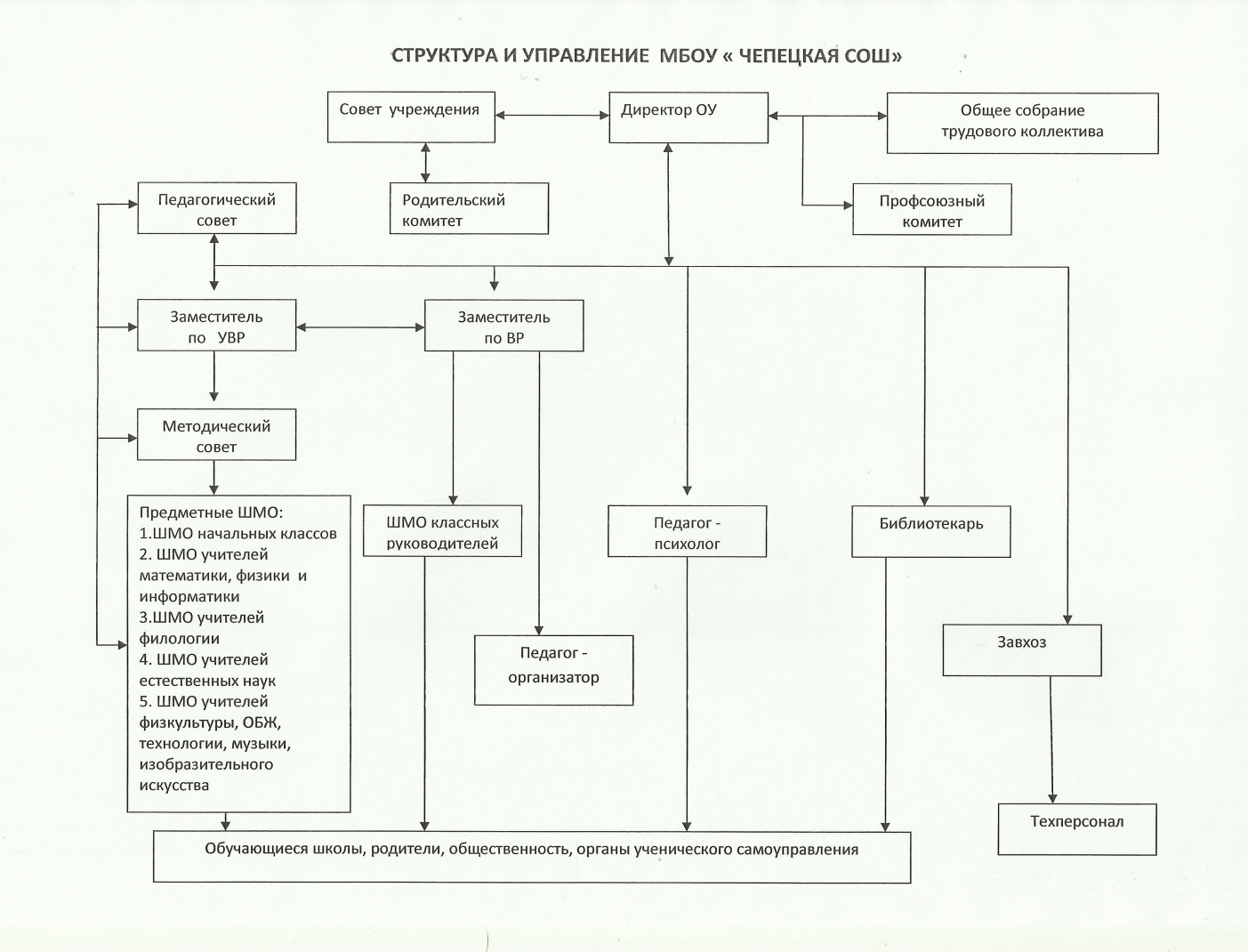
Заместитель директор по УВР – Васкеева Мария Николаевна;

Заместитель директора по ВР – Ипатова Любовь Александровна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы выдана службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки УР «20» декабря 2016 года, серия 18ЛО1 № 0001702, регистрационный номер 1723, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации МБОУ «Чепецкая СОШ» выдано «06» июня 2014 года Министерством образования и науки УР. Серия 18 А 01 № 0000041, регистрационный номер 156, срок действия свидетельства до «06» июня 2026 года.

**1.2. Система управления**

****

Система управления в образовательном уровне выстроена в соответствии с Планом работы

учреждения и носит системный характер и обеспечивает достижение целей реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**1.3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Также были реализованы адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования(1-4классы); адаптированная основная общеобразовательная программа образования для 1 – 9 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дополнительная общеобразовательная программа.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы

Коррекционной педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Воспитательная работа

В 2022 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением специалиста правоохранительных органов
* индивидуальные консультации родителей по теме «Профилактика употребления психоактивных веществ»
* заседания Совета профилактики
* индивидуальные беседы с учащимися

Социальный паспорт школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категория** | **Учебный год** | | |
| **2021** | **2022** | **динамика** |
| **Количество учащихся** | | |
| **1.** | Всего | 219 | 223 | **+4** |
| **2.** | Дети-сироты | 1 | 1 | **0** |
| **3.** | Дети-инвалиды | 4 | 2 | **-2** |
| **4.** | Опекаемые | 5 | 5 | **0** |
| **6.** | Состоящие на учёте КДН | 0 | 0 | **0** |
| **7.** | Состоящие на ВШК учёте | 2 | 2 | **0** |
| **8.** | Дети безработных родителей | 0 | 0 | **0** |
| **9.** | Дети из неблагополучных семей | 8 | 4 | **-4** |
| **10.** | Дети из многодетных семей | 103 | 107 | **+4** |
| **11.** | Дети из малообеспеченных семей | 43 | 15 | **-28** |
| **12.** | Беженцы и вынужденные переселенцы | 0 | 0 | **0** |

Как видно из таблицы, в последнее время наблюдается положительная динамика в социальном паспорте школы: уменьшение кол-ва детей из неблагополучных семей и малообеспеченных, несмотря на то, что кол-во обучающихся увеличилось. Также стоит отметить, что стабильна ситуация с детьми, состоящими на ВШК, на что педагогическому коллективу стоит обратить внимание, и выстроить работу в данном направлении. Рассмотреть и скорректировать индивидуальные планы работы с учащимися данной категории, а также скорректировать планы работы классных руководителей для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Держать в строгом контроле посещение учащимися учебных и внеурочных занятий, а также посещение программ дополнительного образования.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое;
* социально-гуманитарное
* естественнонаучное

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает на начало 2022-2023 учебного года повышение показателя посещаемости учащимися программ дополнительного образования. Также появилось новые программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности. На базе нашей школы продолжено сетевое взаимодействие с Поломской школой. Кроме того, наши учащиеся 5 классов выезжали по программам дополнительного образования по сетевому взаимодействию в Кезскую СОШ № 1.

Также был проведен опрос «Удовлетворенность родителей (законных представителей) дополнительным образованием в школе». В результате получили, что более 90 % родителей удовлетворены качеством дополнительного образования в школе. (Предложения: улучшить МТО школы).

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу, осуществляет общее руководство школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, |
| Совет учреждения | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей математики, физики, информатики;

- изобразительного искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки;

- истории, географии, химии, биологии;

- русского языка и иностранного языка

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет Учреждения, Совет обучающихся и родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019/20  учебный год | 2020/21  учебный год | 2021/22 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 217 | 216 | 219 | 223 |
| – начальная школа | 106 | 106 | 102 | 92 |
| – основная школа | 99 | 98 | 100 | 107 |
| – средняя школа | 12 | 12 | 17 | 24 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  | 3 | **-** |
| – начальная школа | – | – | 2 | – |
| – основная школа | - | **-** | 1 |  |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  | – |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  | – |  |
| – в основной школе | - | - | – | – |
| – средней школе | - | - | – | – |

**Контингент учащихся с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей с ОВЗ | Из них (гр.1)  детей-инвалидов | Количество детей-инвалидов, кроме детей с ОВЗ | Всего детей с ОВЗ и детей-инвалидов  (сумма гр.1 и 3) | Из них (гр.4)  обучаются на дому |
| 7 | 2 | 2 | 9 | 0 |

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 14 | 13 | 93 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 35 | 33 | 94 | 20 | 57 | 4 | 11 | 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 3 | 28 | 27 | 96 | 12 | 43 | 2 | 7 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 4 | 25 | 24 | 96 | 15 | 60 | 2 | 8 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 102 | 97 | 95 | 47 | 46 | 8 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13 процентов (в 2021 был 33%), количество учащихся, окончивших на «5» повысился на 3 процента (в 2021 был 5%). В 2022 г появились неуспевающие учащиеся, которым была рекомендовано прохождение ПМПК.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % |
| 5 | 18 | 18 | 100 | 7 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 28 | 28 | 100 | 11 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 22 | 22 | 100 | 8 | 36 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 23 | 23 | 100 | 5 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 103 | 103 | 100 | 34 | 33 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10 процентов (в 2021 был 43 %), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

В 2021 году не все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, один учащийся не получил допуск к государственной итоговой аттестации.

С весны 2022 года для учеников 5–9-х классов были перенесены всероссийские проверочные работы на осень 2022. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | Сменили  форму  обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-  во |
| 10 | 13 | 13 | 100 | 7 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 11 | 73 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась на 6 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 67 %).

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты ГИА в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество | Средний балл | Средняя отметка |
| Русский язык | 19 | 100 | 37 | 3,4 | 3 |
| Математика | 19 | 100 | 32 | 3,4 | 3 |

В 2021 году результаты по русскому языку выли на 1 балл выше, по математике результаты не изменились.

Результаты ГИА в 11 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Успеваемость | Средний балл (оценка) |
|
| Русский язык | 4 | 100 | 64 |
| Математика (база) | 4 | 100 | 4,5 |
| Биология | 1 | 100 | 38 |
| Химия | 1 | 0 | 30 |

В школе необходимо взять под контроль преподавание предметов, показавших за 3 последних года постоянное снижение среднего балла году в школе не было обучающихся 11 класса, из-за желания обучающихся продолжить обучение в других образовательных организациях.

**Достижения обучающихся**

**Участие во всероссийской олимпиаде школьников**

Муниципальный этап:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего участников | Победители (количество) | Призеры  (количество) |
| 2021 – 2022 | 28 | 8 | 8 |

Региональный этап:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего участников | Победители (количество) | Призеры  (количество) |
| 2021-2022 | 0 | 0 | 0 |

**Участие в других олимпиадах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название олимпиады | Всего участников | Победители (количество) | Призеры  (количество) |
| **Арифмометр** | 1 | 1 |  |
| **Олимпиада по**  **БДД**  **пгдлрлгрдБббБббББДДБЛ** | 13 | 1 | 1 |
| **Олимпиада по пожарной безопасности** | 1 | 1 |  |
| **Безопасные дороги** | 26 | 17 |  |
| **Навигатор** | 19 | 8 |  |
| **Кибер Бобер22** | 14 | 1 | 4 |
| **Кенгуру** | 21 |  |  |
| **Русский медвежонок** | 14 |  |  |
| **Учи.ru** | 31 | 4 | 2 |
| **Дистанционная 3 всероссийская олимпиада по безопасности жизнедеятельности МЧС России** | 13 |  |  |
| **Олимпиада по лесоводству (район)** | 2 | 1 |  |
| **Олимпиада по лесоводству (республика)** | 1 | 1 |  |
| **Республиканская олимпиада по социальной работе** | 1 |  |  |

**Участие учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях и т.д.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | Кол-во участников, (классы) | Кол-во победителей, призёров |
|  | муниципальный |  |  |
| Конкурс «Овеянный славой флаг наш и герб» |  | 1 (4а кл) | 1 |
| Конкурс художественной фотографии |  | 4 (4а, 8а, 9) | 2 |
| Конкурс детской и молодежной непрофессиональной рекламы «Имени мир к лучшему» |  | 5 (4а) | 5 |
| Смотр-конкурс детского художественного творчества «PROКалейдоскоп» |  | 15 (3б, 10) | 1 |
| Конкурс чтецов «Ах, родина, простор наш голубой» |  | 2 (10) | 1 |
| Конкурс чтецов, посвященный творчеству О. Поскребышева |  | 5 (5, 6б, 8а) | 2 |
| Конкурс чтецов «Живая классика» |  | 3 (6б, 7, 10) | 1 |
| Онлайн-конкурс чтецов «Олегу Поскребышеву посвящается» |  | 12 (1, 8а, 8б, 7) |  |
| Конкурс декоративно-прикладного искусства «Зеркало природы) |  | 3 (5, 8а) | 3 |
| Конкурс «Золотые руки» |  | 1 (8а) | 1 |
| Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» |  | 22 (1, 3б, 6б, 8б) | 7 |
| Конкурс рисунков памяти О. Поскребышева |  | 12 (1, 3б, 4б, 6а) |  |
| Творческий конкурс «Ступеньки мастерства» |  | 3 (2б, 3б) | 3 |
| Конкурс «Хоровод дружбы» |  | 13 (3б) | 13 |
| Конкурс талантов |  | 13 (3б) | 13 |
| Конкурс рисунков «Мой мир» |  | 2 (1 кл) |  |
| Конкурс технического творчества «Дети, техника, творчество» |  | 1 (11 кл) | 1 |
| НПК |  | 2 (4а, 5) | 2 |
| Квиз «От земли до неба» |  | 4 (7, 8а, 8б) |  |
| Интеллектуальная игра «Афганистан – горячие секунды жизни» |  | 5 (10) | 5 |
| КВН «Веселый переполох) |  | 5 (8а, 10) | 5 |
| Конкурс литературного творчества «Строки…» |  | 1 (8а) | 1 |
|  | региональный |  |  |
| Конкурс «Овеянный славой флаг наш и герб» |  | 1 (4а) | 1 |
| Сетевой проект «Мама – дорогой мой человек!» |  | 6 (2а, 4а) | 3 |
| Сетевой проект «В память о неизвестном Солдате» |  | 5 (4а) | 5 |
| Конкурс кроссвордов «Природа Удмуртии» |  | 6 (4а, 8б) | 2 |
| Конкурс чтецов «Живая классика» |  | 1 (10) |  |
| Конкурс «Рукотворные чудеса» |  | 1 (8а) | 1 |
| Этнографический диктант |  | 20 (2а, 5, 6б, 8а, 8б, 10) |  |
| Экомарафон |  | 4 (2а) |  |
| Викторина «Весенняя капель» |  | 3 (2а) | 3 |
| Сетевой проект «Поклонимся великим тем годам» |  | 11 (2а) | 11 |
| Сетевой проект «Мир вокруг нас» |  | 3 (8б) | 3 |
| Конкурс детско-юношеской журналистики «Актуально.UDM» |  | 9 (6а, 6б, 9, 10 кл) |  |
| Республиканская премия «Доброволец года 2021» |  |  |  |
| Конкурс литературного творчества «Строки…» |  | 1 (8а) | 1 |
| Сетевой проект «О профессиях разных, нужных и важных» |  | 3 (6а) |  |
| Творческий конкурс «Новогодний переполох» |  | 1 (2а) | 1 |
| Конкурс «Моя Удмуртия – моя история» |  |  |  |
|  | межмуниципальный |  |  |
| Фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Шунды Мумы – GUR» |  | 5 (2б, 10, 11) | 2 |
|  | межрегиональный |  |  |
|  |  |  |  |
|  | уровень РФ |  |  |
| Экологический диктант |  | 3 (4а, 8а, 8б) |  |
|  | международный |  |  |
| Фестиваль-конкурс искусств «Отражение» |  | 16 (4а, 11) | 2 |

**Участие учащихся в спортивных соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | Кол-во участников, (классы) | Кол-во победителей, призёров |
|  | муниципальный |  |  |
| Открытое первенство по волейболу среди женских команд, посвященное памяти Н.П. Карелина |  | 6 (6б, 9, 10) | 6 |
| Чемпионат Кезского района по настольному теннису |  | 1 (4а) | 1 |
| Районные соревнования по волейболу среди юношей 2006 г.р. |  | 10 (4а, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9) | 10 |
| Районные соревнования по шахматам «Белая ладья» |  | 2 (8а, 9) | 2 |
| Районные соревнования «КЭС-баскет» |  | 8 (8а, 8б, 9, 11) | 8 |
| Открытое первенство Кезского района по настольному теннису среди игроков 2011 г.р. и младше |  | 1 (4а) | 1 |
| Районные соревнования «Шиповка юных» среди учащихся 2009-2011 г.р. |  | 7 (5, 6а, 6б) | 7 |
| Районный фестиваль по легкий атлетике |  | 10 (8а, 8б, 9, 10, 11) | 3 |
|  | региональный |  |  |
| Кубок Балезинского района по настольному теннису |  | 1 (4а) | 1 |
| Открытое первенство г. Глазова среди учащихся 2008 г.р. и моложе по волейболу |  | 5 (5, 6б) |  |
| Открытый кубок Балезинского района по волейболу среди мужских команд |  | 3 (8а, 9, 10) | 3 |
| Открытое первенство по мини-волейболу среди девушек 2006 г.р. и моложе (Балезино) |  | 4 (6б, 9) | 4 |
| Рождественский турнир в п. Балезино среди женских команд |  | 4 (8а, 9, 10) | 4 |
| Республиканские соревнования по пляжному волейболу г. Можга |  | 4 (6б, 9) | 2 |
| Турнир по настольному теннису в с. Дебесы |  | 3 (4а, 6б, 10) | 3 |
| Новогодний турнир по волейболу в Сюмсинском районпе |  | 1 (10) | 1 |
| Зональное первенство УР по волейболу среди девушек 2005 г.р. и моложе |  | 4 (8а, 9, 10) | 4 |
| Зональное первенство УР по волейболу среди девушек 2007 г.р. и моложе |  | 2 (6б) | 2 |
| Открытое первенство Балезинского района среди юношей 2006 г.р. и моложе |  | 2 (8а) | 2 |
| Зональные соревнования в рамках спартакиады УР по волейболу |  | 5 (8а, 9, 10) | 5 |
| Чемпионат Удмуртии по теннису среди сельских команд в младшей возрастной группе |  | 1 (4а) | 1 |
| Зональные соревнования УР по волейболу |  | 4 (6б, 8а, 9) | 4 |
| Первенство УР по настольному теннису |  | 3 (4а, 6б, 10) | 3 |
| Первенство УР по волейболу среди юношей 2006 г.р. и моложе |  | 1 (9) | 1 |
| Первенство УР по настольному теннису среди мальчиков и девочек 2010 г.р. и моложе |  | 1 (4а) | 1 |
| Республиканские соревнования по настольному теннису среди обучающихся сельских ОО в с. Малая Пурга |  | 3 (4а, 6б, 10) | 3 |
| Зональное первенство Ур по волейболу среди юношей 2010 г.р. и моложе |  | 9 (4а, 5) | 9 |
|  | уровень РФ |  |  |
| Всероссийские соревнования по настольному теннису, посвященные Дню рождения легендарного конструктора-оружейника М.Т. Калашникова |  | 1 (4а) |  |
| Всероссийский турнир по волейболу г. Калининград |  | 1 (10) |  |
| Традиционный турнир по настольному теннису памяти мастера спорта СССР Ольги Першиной г. Нижнекамск |  | 1 (4а) |  |
| Первенство России по настольному теннису до 12 лет |  | 1 (4а) |  |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2020 | 17 | 5 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 16 | 13 | 0 | 3 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 19 | 11 | 0 | 8 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| наименование | **2021 – 2022 учебный год** |
| всего педагогов (чел) | 24 |
| с высшим образованием (чел., %) | 20 (80 %) |
| со средне-специальным (чел., %) | 4 (17 %) |
| с высшей категорией (чел., %) | 2 (8 %) |
| с первой категорией (чел., %) | 10 (40 %) |
| имеется соответствие занимаемой должности (чел., %) | 3 (12 %) |
| без аттестации (чел., %) | 5 (20 %) |

На период самообследования в школе работают 24 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

**Прохождение курсовой подготовки за 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема курса | Кол-во часов | Место прохождения курсов |
| Шкляева Елена Николаевна | Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов | 24 | ЧОУ ДПО «Дом учителя» |
| Работа с концептами языковой картины мира как условие повышения интереса к изучению русского языка и литературы | 24 | АОУ ДПО УР «ИРО» |
| Баженова Тамара Евгеньевна | Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов | 24 | ЧОУ ДПО «Дом учителя» |
| Васкеева Мария Николаевна | Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований современной законодательной базы | 12 | ЧОУ ДПО «Дом учителя» |
| Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| Жигалова Людмила Геннадьевна | Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов | 34 | ЧОУ ДПО «Дом учителя» |
| Печенкина Людмила Валерьевна | Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| Функциональная грамотность как потенциал развития проектной и исследовательской деятельности учащихся | 8 | АОУ ДПО УР «ИРО» |
| Бутолина Руфина Николаевна | Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов | 34 | ЧОУ ДПО «Дом учителя» |
| Миронова Людмила Петровна | Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов | 34 | ЧОУ ДПО «Дом учителя» |
| Есенеева Ирина Владимировна | Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов | 34 | ЧОУ ДПО «Дом учителя» |
| Ипатова Любовь Александровна | Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов | 34 | ЧОУ ДПО «Дом учителя» |

**Участие педагогов и руководителей в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | ФИО участника | Результат | | |
| Районный уровень | Республиканский уровень | Российский уровень |
| 1 | Сетевой проект «Дорогой мой человек» | Корепанова Ирина Зинатовна |  | 1 место |  |
| 2 | Сетевой проект «В память о неизвестном солдате» | Корепанова Ирина Зинатовна |  | 2 место |  |
| 3 | Конкурс детской и молодёжной непрофессиональной социальной рекламы «Измени мир к лучшему | Корепанова Ирина Зинатовна | 3 место |  |  |
| 4 | Конкурс методических разработок | Корепанова Ирина Зинатовна | 1 место |  |  |
| 5 | Большой этнографический диктант | Печенкина Людмила Валерьевна |  |  | Сертификат |
| 6 | Всероссийский экологический диктант | Печенкина Людмила Валерьевна |  |  | Диплом 2 степени |
| 7 | Большой этнографический диктант | Васкеева Мария Николаевна |  |  | Сертификат |
| 8 | Конкурс «Цвети, моя Удмуртия» | Миронова Людмила Петровна | 3 место |  |  |
| 9 | Заочный конкурс методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей | Есенеева Ирина Владимировна | 1 место |  |  |
| 10 | Кругосветка Удмуртии – 2021 г | Ипатова Любовь Александровна | 2,3,4 места |  |  |
| 11 | Экодиктант – 2021 г | Ипатова Любовь Александровна |  |  | Сертификат |
| 12 | Этнографический диктант – 2021 г | Ипатова Любовь Александровна |  |  | Сертификат |
|  |  |  |  |  |  |

**Публикация опыта в газетах, журналах, сайтах и т.д., издание сборника, методических рекомендаций и пособий педагогами ОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название работы | Название места публикации (газета, журнал, сайт и т.д.) | Уровень |
| Ипатова Любовь Александровна | Рабочая программа по истории 10 класс | https://infourok.ru | Российский |
| Ипатова Любовь Александровна | Квиз-игра «На крыльях победной весны» | https://infourok.ru | Российский |
|  |  |  |  |

**VII. Качество библиотечно - информационного обеспечения**

На 31 декабря 2022 года фонд учебной литературы составил 14023 экземпляров. Фонд расположен в отдельном кабинете и расставлен по классам.

Фонд ШИБЦ формировался традиционными способами – на бумажных носителях (в том числе периодикой) и в электронном варианте.

Анализ укомплектованности библиотечного фонда школы учебной, художественной, справочной литературой:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всего |
| Основной фонд: | 14023 |
| Учебный фонд |  |
| - учебники | 4157 |
| - справочная литература | 2810 |
| - учебные пособия | 2146 |
| - художественная литература | 4303 |
| - всего приобретено учебно-методической :литературы | 247 |
| - учебников | 247 |
| - за счет бюджета | 247 |
| - за счет внебюджетных средств | **-** |

Школьный информационный библиотечный центр расположен на втором этаже. Помещение состоит из одной зоны: абонемент – 32 м2 и читальный зал, в котором установлены 2 стола и 4 стула, книгохранилище – 30 м2. Абонемент представлен пунктом выдачи книг, содержит пункт открытого доступа, выставки книг. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с положением о библиотеке. Читатели получают на временное пользование художественную литературу, учебную литературу, другие виды изданий из фонда, пользуются библиографическим и справочно – информационным обслуживанием, ведется подбор литературы. В читальном зале к услугам читателей представлены энциклопедии и справочники. Данные пособие на руки не выдаются. В библиотеке проводятся мероприятия. Информационно – образовательная среда располагает современным оборудованием: 2 моноблока, средства сканирования, копирования и распечатки текстов. Компьютеры подключены к сети Интернет и локальной сети школы.

**VIII. Материально-техническая база**

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части обеспечения образовательной деятельности:

* оснащенными зданием, помещениями и территориями;
* помещениями для медицинского обслуживания и питания;
* оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектом физической культуры и спорта.

Вид и назначение учебных помещений школы:

1. Учебные - 1418,56 кв. м.

1. Библиотека – 30,6 кв.м.
2. Актовый зал – 122 кв.м.
3. Столовая – 229,1 кв.м.

В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательной деятельности, требования к санитарно-бытовым условиям – оборудование гардероба, санузлов, требования к социально-бытовым условиям – оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося, учительская, административные кабинеты (помещений), столовая для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, требования строительных норм и правил, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений, требования к транспортному обслуживанию учащихся, требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях.

Производится своевременный и необходимый объем текущего ремонта здания школы. Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, холодной водой, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны, видеонаблюдением, локальной компьютерной сетью, подключением к сети Интернет.

Активному применению информационных образовательных технологий способствует техническое обеспечение школы: 1 компьютерный класс.

Состояние информационно-технической базы школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | На декабрь 2021 года |
| Общее количество компьютеров и ноутбуков | 42 |
| Количество компьютеров в компьютерных классах | 8 |
| Количество компьютеров в составе локальной сети и доступом в Интернет | 17 |
| Количество принтеров и МФУ | 3 |
| Количество мультимедийных проекторов | 5 |
| Количество интерактивных досок | 5 |
| Количество компьютерных классов | 1 |

Всё это оборудование активно применяется в образовательной деятельности.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,1. Часть компьютерной техники морально и физически устарела, а стремительное развитие программных продуктов не остановить, поэтому материально-техническая база требует более частой модернизации и пополнения.

Сведения об уровне удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования, полученных в ходе **независимой оценки качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатель** | **Установлен**  **ное значение показателя** |
| **1.** | **Критерий открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность** | **92,2** |
| 1.1 | Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме),  установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ | 84 |
| 1.1.1 | Объем информации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами | 9,5 |
| 1.1.2 | Объем информации, размещенной на официальном сайте организации, по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами | 45 |
| 1.2 | Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование | 90 |
| 1.2.1 | Количество функционирующих дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг на официальном сайте организации | 3 |
| 1.3 | Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации. | 100 |
| **2.** | **Критерий комфортности условий предоставления услуг** | **100** |
| 2.1 | Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий для предоставления услуг | 100 |
| 2.1.1 | Количество комфортных условий для предоставления услуг | 5 |
| 2.2 | Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг | 100 |
| **3.** | **Критерий доступности услуг для инвалидов** | **58** |
| 3.1 | Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов | 40 |
| 3.1.1 | Количество условий доступности организации для инвалидов | 2 |
| 3.2 | Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими | 40 |
| 3.2.1 | Количество условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими | 2 |
| 3.3 | Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов. | 100 |
| **4.** | **Критерий доброжелательности, вежливости работников организации** | **100** |
| 4.1 | Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию | 100 |
| 4.2 | Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы | 100 |
| 4.3 | Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов) | 100 |
| **5.** | **Критерий удовлетворенности условиями оказания услуг** | **99,6** |
| 5.1 | Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым. | 100 |
| 5.2 | Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг. | 98,2 |
| 5.3 | Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы. | 100 |
|  | **Итоговый показатель оценки качества по организации** | **90,0** |

**Статистическая часть**

**2.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица |
|  |  | измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 223 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего | 92 человек |
|  | образования |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего | 107 человек |
|  | образования |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего | 24 человек |
|  | образования |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по | 101 человек/45% |
|  | результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по | 3,4 балла |
|  | русскому языку |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по | 3,4 балла |
|  | математике |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по | 64 баллов |
|  | русскому языку |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по | 4,5 |
|  | Математике (база) |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | 0 человек/0% |
|  | неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по |  |
|  | русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | 0 человек/0% |
|  | неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по |  |
|  | математике, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших | 0 человек/0% |
|  | результаты ниже установленного минимального количества баллов единого |  |
|  | государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников |  |
|  | 11 класса |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших | 0 человек/0% |
|  | результаты ниже установленного минимального количества баллов единого |  |
|  | государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 |  |
|  | класса |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших | 1 человек/5% |
|  | аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших | Нет участников |
|  | аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 |  |
|  | класса |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | 0 человек/ % |
|  | аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности |  |
|  | выпускников 9 класса |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших | Нет участников |
|  | аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности |  |
|  | выпускников 11 класса |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в | 129 человек /58% |
|  | различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров | 117человек/52% |
|  | олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 31 человек/ 26 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек / 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2 человек/0,02% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с | 0 человек/% |
|  | углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности |  |
|  | учащихся |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в | 0 человек/% |
|  | рамках профильного обучения, в общей численности учащихся |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением | 223 человек/100% |
|  | дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся |  |
|  |  |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы | 0 человек/0% |
|  | реализации образовательных программ (дополнительных образовательных программ), в общей численности учащихся |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 20 человек/80% |
|  |  |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | 20 человек 80/% |
|  | высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей |  |
|  | численности педагогических работников |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей | 4 человек/17% |
|  | численности педагогических работников |  |
|  |  |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | 4 человек 17/% |
|  | среднее профессиональное образование педагогической направленности |  |
|  | (профиля), в общей численности педагогических работников |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная | 12 человек/46% |
|  | категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
|  |  |  |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человек/ 8 % |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/ 38 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
|  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/46% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | 2 человек/8% |
|  | численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | 7 человек/27% |
|  | численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших | 24 человек/ 100 % |
|  | за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную |  |
|  | переподготовку по профилю педагогической |  |
|  | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и административно- |  |
|  | хозяйственных работников |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение | 7 человек/27% |
|  | квалификации по применению в образовательном процессе федеральных |  |
|  | государственных образовательных стандартов в общей численности |  |
|  | педагогических и административно- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | хозяйственных работников |  |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения | 23 единицы |
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете |  |
|  | на одного учащегося |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
|  |  |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным | 223 человек |
|  | Интернетом (не менее 2 Мб/с), в | 100/% |
|  | общей численности учащихся |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,3 кв.м |
|  |  |  |

**Заключение. Перспективы и планы развития**

Таким образом, поставленные на 2021-2022 учебный год задачи выполнены не в полном объеме по объективным причинам. Велась целенаправленная работа по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности. Школа создает условия для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для жизни человека в обществе; обеспечивает создание оптимальных для учащихся условий для развития индивидуальных способностей, самореализации.

Целью работы школы в 2021-2022 учебном году является создание повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

**Цели и задачи на 2022-2023 учебный год**

**Цель:**

 повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

**Задачи:**

 для достижения намеченных целей необходимо:

* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
* повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
* повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
* организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
* расширить партнерские связи со сторонними организациями;
* продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;