

Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чепецкая средняя общеобразовательная школа»,  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 8 от 31 мая 2023 г.

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 8 от 31 мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.И. Широких  
Приказ № 95 от 31 мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«Юный турист»**

для детей 9 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Печенкина Л.В.,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории,  
инструктор детско-юношеского туризма

с.Чепца, 2023 г.

## Раздел № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Распоряжения Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года», Устава МБОУ «Чепецкая СОШ», «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Чепецкая СОШ».

**Уровень программы: одноуровневая.** Уровень освоения программ – ознакомительный – уровень предполагает расширение кругозора ребёнка и информированности в области туристско-краеведческой деятельности, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе, по завершению изучения программы дети, попробовав на себе разные социальные роли, должны будут сделать выбор: продолжить заниматься в данном направлении и начать обучение по программе «Турист-эколог» или выбрать другое направление.

Для повышения мотивации обучающихся в детско-юношеском туризме и краеведении на всей территории Российской Федерации разработана система поощрений и включает в себя знаки начального (массовые тематические знаки и знак «Первый поход»), базового («Юный путешественник России» I – IX ступени) и высшего уровня (знак «Юный турист России» I – III, знак «Юный краевед России», знак «Отличник туристско-краеведческого движения «Отечество», почетный знак «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма».

#### **Актуальность программы**

В нашем селе традиционно есть спрос, как со стороны учащихся, так и со стороны их законных представителей, на дополнительное образование по туристско-краеведческой направленности. Самодетельный пешеходный туризм – непростой, трудоемкий, но бесконечно интересный и полезный способ организации детского досуга. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, трудности и лишения, сдерживает развитие их инфантилизма, эгоизма и капризности; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда и способствует развитию их самостоятельности.

**Отличительная особенность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» Романенко Ю.Л. и Якимовой Т.Ю. (методистов БОУДО УР «РЦДОД») 2021 г. Представленная программа модифицирована под имеющиеся условия и потребности нашей образовательной организации, а именно сокращено количество часов для изучения. Из программы удален раздел «Туризм в сети Интернет», остальные разделы сокращены.

**Новизна.** Новые компоненты в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу не внесены, но она предусматривает участие детей в общественно полезной,

исследовательской и социально значимой работе в походе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия в ДО «Юный турист» способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Вне школьных стен у учащихся по-разному формируются и складываются взаимоотношения друг с другом, устанавливается дружеская или натянутая атмосфера; по-разному проявляется чувство взаимопомощи и проявляется желание передачи личного опыта, если он есть.

**Адресность программы.** Группа набирается по желанию детей младшего подросткового возраста и заявлений родителей (законных представителей), проявляющих интерес к туристско-краеведческой направленности. Смешанная группа обучающихся. Требования к предварительной подготовке не предъявляются, учащиеся должны иметь допуск врача к занятиям, к участию в походах. Данная программа разработана для учащихся 1 года обучения (15 учащихся).

**Практическая значимость изучаемой программы** - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации, в т.ч. помогает определиться в выборе профессии, попробовав разные роли. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

**Преимущество программы.** Образовательная функция программы заключается, с одной стороны, в интеграции школьных предметов, с другой, способствует расширению и углублению знаний по школьным курсам географии (планы местности, топография, ориентирование), биологии (растительный и животный мир своего населенного пункта, калорийность пищи и её приготовление), экологии (влияние деятельности человека на природу), краеведения (достопримечательности, известные люди), ИЗО (правила создания стенгазет) и ОБЖ (узлы, страховка, преодоление препятствий), музыки (туристские песни) и пропагандирует здоровый образ жизни, а также способствует закреплению знаний по этим предметам. На используемом материале развиваются межпредметные связи, формируя комплексное восприятие окружающего мира.

**Объем программы:** программа предназначена для освоения учебного материала в течение 68 часов.

**Срок освоения программы:** 34 учебных недели, 9 месяцев, 1 год.

**Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.** Форма организации детского коллектива – кружок, группа сформирована из учащихся примерно одного возраста, являющихся основным составом кружка; состав группы постоянный.

Ведущими видами деятельности по программе являются: практические, круглые столы, мастерские, деловые игры, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. К средствам туризма относятся: прогулки, экскурсии, походы (учебно-тренировочные. Зачетные) и путешествия, туристские слёты и соревнования, комплексные туры и сборы по видам туризма, туристские развлечения и активный отдых, туристские экспедиции, туристское краеведение и т.п.

Формы деятельности: групповая и индивидуально-групповая.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене видов деятельности. Практические занятия будут проводиться как в кабинете, так и в полевых условиях, на местности, в объеме часов, предусмотренных учебным планом.

**Формы обучения.** Форма обучения – очная. Возможно активное применение ЭОР при возникновении неблагоприятных природных условий или эпидемиологических ситуаций.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** режим занятий в объединении осуществляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка учащихся и Сан ПиН 2.4.4.3172-14. Общее количество часов в год – 68, 1 раз в неделю по 2 академических часа (2 урока по 45 мин.) Занятия проводятся во второй половине дня.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, а также на организации свободного времени обучающихся в процессе изучения основ туристско-краеведческой деятельности.

### **Задачи:**

*Личностные: воспитание*

воспитывать самостоятельность, ответственность;

формировать потребность бережного отношения к природе;

способствовать формированию физической культуры и здорового образа жизни;

способствовать получению социальных знаний и опыта социальной деятельности

*Метапредметные:*

- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;

- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;

- создание предпосылок исследовательской деятельности школьников

*Предметные:*

- формировать умения и навыки безопасного нахождения в природной среде во время походов;

- способствовать освоению основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и туристского ориентирования, первой помощи;

- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;

- способствовать овладению техникой преодоления простейших препятствий пешком с грузом-рюкзаком.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>2</b>	<b>Безопасность юного туриста</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ВК(тестирование)
<b>3</b>	<b>Азбука туристско-бытовых навыков</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1	Снаряжение	4	2	2	тестирование
3.2	Кухня юного туриста	6	2	4	зачет - практикум
3.3	Песни юного туриста	4	2	2	творчес. отчет
<b>4</b>	<b>Азбука туристского ориентирования</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1	Ориентирование на местности	4	2	2	зачет - практикум
4.2	Топография	8	4	4	
<b>5</b>	<b>Азбука путешественника</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	зачет - практикум
5.1	Преодоление препятствий	8	4	4	
5.2	Туристские узлы и их назначение	8	4	4	
5.3	Туристская газета	4	2	2	творчес. отчет
<b>6</b>	<b>Легенды и были родного края</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	творчес. отчет
<b>7</b>	<b>Гигиена и первая помощь</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	зачет – практикум, тестирование
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Польза и назначение туризма. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности.

**Практика:** Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам» и т.п.

### 2. Безопасность юного туриста

**Теория:** Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями.

Правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях

**Практика:** Составление памяток.

### 3. Азбука туристско - бытовых навыков

#### 3.1. Снаряжение

**Теория.** Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

**Практика.** Укладка рюкзаков разного типа, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

#### 3.2. Кухня юного туриста

**Теория:** Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктов и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

**Практика:** Составление однодневного меню с раскладкой

#### 3.3. Песни юного туриста

**Теория:** Бардовская песня, туристская песня. Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, чем понравилось, о чем она и т.п.

**Практика:** Разучивание и исполнение любимейшей песни.

## 4. Азбука туристского ориентирования

### 4.1. Ориентирование на местности

**Теория:** Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу, азимут. Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Что нужно делать, если заблудился в лесу и что нужно знать, чтобы не заблудиться.

**Практика:** Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта.

### 4.2. Топография

**Теория:** Топографическая карта. Топографические знаки.

**Практика:** Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант. Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте.

Обязанности топографа в группе. Обязанности проводника и их выполнение

## 5. Азбука путешественника

### 5.1. Преодоление препятствий

**Теория:** Виды препятствий: лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т.п. Страховка и самостраховка. Страхочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона при помощи веревки. Подъем по крутому склону при помощи веревки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым веревкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков.

Способы передвижения юных путешественников. Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам. Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы.

**Практика:** Отработка навыков преодоления препятствий.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка. Движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Управление лыжами на месте

### 5.2. Туристские узлы и их назначение

**Теория:** Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т.п.

**Практика:** Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется».

### 5.3. Туристская стенгазета

**Практика:** Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т.п.).

## 6. Легенды и были родного края

**Теория:** Интересные страницы истории родного края: родной край в Древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Местные легенды и

мифы (Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях, предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои, «Проводники» — путеводители сказочных героев, способы преодоления естественных препятствий сказочными героями). Герои и яркие личности родного края.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Наблюдение за природной и искусственной средой. Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории.

Обязанности краеведа-историка, краеведа-биолога в группе

**Практика:** Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идем, зачем идем, как себя ведем, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии?), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведенной экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию?). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий. Выставка картин с изображением природы, пейзажей. Виды растений (флоры) и животных (фауны) обитателей школьного двора

## **7. Гигиена и первая помощь**

**Теория:** Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Требования по соблюдению питьевого режима во время похода. Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

Обязанности медика туристской группы.

**Практика:** отработка навыков наложения повязок

## 1.4. Планируемые результаты реализации программы

По окончании обучения по предлагаемой программе учащиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма, краеведения и экологии, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе.

### **Ожидаемые результаты:**

#### *личностные:*

умеет принимать решения, берет на себя ответственность за их последствия, осуществляет самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

умеет видеть красоту окружающего мира, имеет представление о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;

уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;

повышение уровня культуры здоровья

#### *метапредметные:*

умеет ставить цель и организовывать процесс её достижения;

умеет организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;

владеет способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, умеет задать вопрос, корректно вести диалог;

владеет навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;

#### *предметные:*

владеет основами техники и тактики пешеходного туризма, ориентирования на местности;

владеет навыками исследовательской деятельности в области экологического окружения;

умеет прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

владеет культурными нормами и традициями родного края, России;

знает и применяет правила личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;

владеет способами оказания первой помощи



**Раздел № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

Группа №1

Неделя	Месяц	период	Номер темы	Кол-во часов в неделю
1.	Сентябрь	04.09 - 10.09	1	2
2.	Сентябрь	11.09 – 17.09	2	2
3.	Сентябрь	18.09 - 24.09	3.1	2
4.	Сентябрь-октябрь	25.09 – 01.10	3.1	2
5.	Октябрь	02.10 – 08.10	3.2	2
6.	Октябрь	09.10 – 15.10	3.2	2
7.	Октябрь	16.10 – 22.10	3.2	2
8.	Октябрь	23.10 – 29.10	3.3	2
9.	Ноябрь	06.11 – 12.11	3.3	2
10.	Ноябрь	13.11 – 19.11	4.1	2
11.	Ноябрь	20.11 – 26.11	4.1	2
12.	Ноябрь - декабрь	27.11 – 03.12	4.2	2
13.	Декабрь	04.12 – 10.12	4.2	2
14.	Декабрь	11.12 – 17.12	4.2	2
15.	Декабрь	18.12 – 24.12	4.2	2
16.	Январь	25.12 – 31.12	5.1	2
17.	Январь	08.01 – 14.01	5.1	2
18.	Январь	15.01 – 21.01	5.1	2
19.	Январь	22.01 – 28.01	5.1	2
20.	Январь – февраль	29.01 – 04.02	5.2	2
21.	Февраль	05.02 – 11.02	5.2	2
22.	Февраль	12.02 – 18.02	5.2	2
23.	Февраль	19.02 – 25.02	5.2	2
24.	Февраль - март	26.02 – 03.03	5.3	2
25.	Март	04.03 – 10.03	5.3	2
26.	Март	11.03 – 17.03	6	2
27.	Март	18.03 – 24.03	6	2
28.	Апрель	01.04 – 07.04	6	2
29.	Апрель	08.04 – 14.04	7	2
30.	Апрель	15.04 – 21.04	7	2
31.	Апрель	22.04 – 28.04	7	2
32.	Апрель - май	29.04 – 05.05	7	2
33.	Май	06. 05 – 12.05	7	2
34.	Май	13.05 – 19.05	7	2
<b>Итого:</b>				<b>68 ч</b>

## 2.2. Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение.** Для успешной реализации программы необходим педагог, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования, а также имеющий подготовку инструктора детско-юношеского туризма.

**Материально-техническое обеспечение:** для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения: учебного кабинета оптимальной площади с достаточным количеством посадочных мест и столов;
- полигона на местности для проведения тренировок и соревнований;
- компьютерной/офисной техники: компьютера с выходом в Интернет, сканера, принтера, проектора, а также, фото- и видеокамера, телевизора, учебных фильмов.

### **Материалы и оборудование, используемые при реализации программы**

*Для занятий по туристской подготовке (маршруты):*

- рюкзаки различных видов, типов и конструкций;
- палатки различных видов, типов и конфигураций;
- спальные мешки различных видов, типов и конфигураций;
- туристические коврики;
- костровое оборудование;
- шаблоны меню и раскладки продуктов;
- набор инструментов для ремонта снаряжения;
- медицинская аптечка.

*Для занятий по спортивно-туристской подготовке (дистанции):*

- веревки диаметром 6 мм для вязки узлов;
- специальное туристское снаряжение, необходимое для прохождения дистанций по спортивному туризму: веревка основная (диаметром 10 мм) и вспомогательная, карабины, зажимы, спусковые устройства, блоки, страховочные системы, опорные петли, усы самостраховки, каски, рукавицы (перчатки) и т.д.

*Для занятий по топографии и спортивному ориентированию:*

- набор топографических и спортивных карт различных участков местности;
- компасы всех видов – от простейших (компас «Андреянова») до современных жидкостных «на плате» и «на палец»;
- курвиметры, линейки, транспортиры;
- карточки с условными знаками топографических и спортивных карт;
- расходный материал (бумага, карандаши, фломастеры, клей и т.п.).

*Для занятий по краеведению:*

- карты Удмуртской Республики: физическая, экономическая, климатическая, административная, экологическая;
- атласы, учебники, энциклопедии.

*Для занятий по оказанию первой доврачебной помощи и обеспечению безопасности:*

- тренажер для сердечно-легочной реанимации, шины, аптечка, ножницы, носилки, противогазы, костюм для работы в зоне химического заражения, специальное снаряжение для транспортировки пострадавшего, волокуши.

*Для занятий по физической подготовке:*

- спортивный инвентарь для занятий в спортивном зале (мячи, скакалки, эспандеры и др.);
- лыжи беговые в комплекте с ботинками и палками;
- секундомер электронный.

**Информационное обеспечение:** всемирная сеть «Интернет», СМИ, энциклопедии, респонденты

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- презентации, видеоролики;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- специальное снаряжение.

### 2.3. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.** Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе деятельности детей. Подведение итогов работы за год организовано в форме двухдневного туристического похода с участием педагогов образовательной организации и родителей обучающихся. Во время практической работы применяются методы наблюдения. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий. Аналитические справки, аналитический материал, видеозаписи, готовые работы, дневники наблюдений, маршрутные листы (маршрутные книжки, зачетные книжки), материалы анкетирования и тестирования, протоколы соревнований, фото, отзывы детей, грамоты, дипломы, свидетельства (сертификат) и др. хранятся в портфолио детей и педагога. В системе дополнительного образования ведется журнал посещаемости детей.

**Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов** является: аналитическая справка, отчеты по экскурсиям, выставки фотографий, участие в соревнованиях, конкурсах, портфолио, экологические акции, мониторинг.

Результативность может быть оценена по участию обучающихся в различных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом отчете педагога.

#### Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1. Вводное занятие	входная диагностика (тест)	Исследование типа доминирующей установки в отношении природы. <i>Контрольно-измерительные материалы, Приложение 1.</i> Определение начального уровня и готовности детей к усвоению Программы. <i>Контрольно-измерительные материалы, Приложение 3.</i>
	наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных. <i>Контрольно-измерительные материалы, Приложение 2.</i>
2. Безопасность юного туриста	анализ выполненных работ (тестирование)	Перечень тестовых вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ(ы) по знанию теоретического материала. Критерии оценки: оценка результатов выполнения работы проводится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста. Максимальная оценка каждого задания теста – 1 балл. 0-30% – низкий уровень; 31-70% - средний уровень; 71-100% - высокий уровень <i>Контрольно-измерительные материалы, Приложение 4.</i>
3. Азбука туристско-бытовых навыков	анализ выполненных работ (зачет-практикум)	Разработать маршрут. Критерии оценки разработки маршрута <ul style="list-style-type: none"> <li>● достоверность (многообразие и проработанность разных источников) – 4 б.;</li> <li>● стиль, структура изложения – 3 б.;</li> <li>● практическая значимость, перспектива активного</li> </ul>

		<p>использования материала на практике (наличие проработанного организационного решения) – 7 б.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформление работы и ее наглядность, визуализация, уровень картографического материала – 6 б.</li> </ul> <p><i>Максимальное кол-во баллов – 20 баллов.</i></p> <p>Практические умения проверяют главным образом в ходе отработки приемов на занятиях и наблюдая за действиями обучающихся в походных условиях, в том числе во всех учебных выходах на местность. Для проверки и закрепления отдельных умений могут быть также даны контрольные упражнения или проведены соревнования.</p>
	анализ выполненных работ (зачет-практикум)	<p>Составление меню и списка продуктов однодневного похода. Практические умения проверяются в ходе отработки приемов на занятиях и наблюдая за действиями обучающихся в походных условиях, в том числе во всех учебных выходах на местность. Для проверки и закрепления отдельных умений могут быть также даны контрольные упражнения.</p>
4. Азбука туристского ориентирования	Анализ выполненных работ (зачет-практикум)	<p>Ориентирование по намеченному маршруту в полевых условиях или в оборудованном спортзале (по погоде)</p> <p>Практические умения проверяют в ходе отработки приемов на занятиях и наблюдая за действиями обучающихся в походных условиях, в том числе во всех учебных выходах на местность. Для проверки и закрепления отдельных умений могут быть также даны контрольные упражнения или проведены соревнования.</p>
5. Азбука путешественника	промежуточная аттестация	<p>Перечень тестовых вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ(ы) по знанию теоретического материала.</p> <p>Критерии оценки: оценка результатов выполнения работы проводится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста. Максимальная оценка каждого задания теста – 1 балл.</p> <p>0-30% – низкий уровень; 31-70% - средний уровень; 71-100% - высокий уровень</p> <p><i>Контрольно-измерительные материалы, Приложение 5.</i></p>
	анализ выполненных работ (творческий отчет)	<p>Доклады об истории создания песни. Анализ, обсуждение и оценка знаний и умений учащихся (включая выполнение индивидуальных заданий) происходят на коллективных разборах в группе. Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стиль, структура изложения – 3 б;</li> <li>оформление работы и ее наглядность, визуализация, уровень картографического материала – 6 б.</li> </ul> <p><i>Максимальное кол-во баллов – 9 баллов.</i></p>
	анализ выполненных работ (творческий отчет)	<p>Выпуск туристской газеты. Анализ, обсуждение и оценка знаний и умений учащихся (включая выполнение индивидуальных заданий) происходят на коллективных разборах в группе. Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стиль, структура изложения – 3 б;</li> <li>оформление работы и ее наглядность, визуализация, уровень картографического материала – 6 б.</li> </ul> <p><i>Максимальное кол-во баллов – 9 баллов.</i></p>

6. Легенды и были родного края	анализ выполненных работ (творческий отчет)	<p>Доклады о районе предстоящего летнего похода. Анализ, обсуждение и оценка знаний и умений учащихся (включая выполнение индивидуальных заданий) происходят на коллективных разборах в группе. Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● достоверность (многообразие и проработанность разных источников) – 4 б.;</li> <li>● стиль, структура изложения – 3 б.;</li> <li>● практическая значимость, перспектива активного использования материала на практике (наличие проработанного организационного решения) – 7 б.;</li> <li>● оформление работы и ее наглядность, визуализация, уровень картографического материала – 6 б.</li> </ul> <p><i>Максимальное кол-во баллов – 20 баллов.</i></p>
7. Гигиена и первая помощь	анализ выполненных работ (тестирование )	<p>Перечень тестовых вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ(ы) по знанию теоретического материала. Критерии оценки: оценка результатов выполнения работы проводится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста. Максимальная оценка каждого задания теста – 1 балл.</p> <p>0-30% – низкий уровень; 31-70% - средний уровень; 71-100% - высокий уровень</p> <p><i>Контрольно-измерительные материалы, Приложение 6.</i></p>
	зачет-практикум (наблюдение)	<p>Оказание первой помощи условно пострадавшему. Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение травмы, постановка диагноза – 10б.;</li> <li>2. практическое оказание помощи – 10б.</li> </ol> <p><i>Максимальное кол-во баллов – 20 баллов.</i></p> <p>0-30% – низкий уровень; 31-70% - средний уровень; 71-100% - высокий уровень</p>
	Итоговый контроль (тестирование )	<p>Перечень тестовых вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ(ы) по знанию теоретического материала. Критерии оценки: оценка результатов выполнения работы проводится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста. Максимальная оценка каждого задания теста – 1 балл.</p> <p>0-30% – низкий уровень; 31-70% - средний уровень; 71-100% - высокий уровень</p> <p><i>Контрольно-измерительные материалы, Приложение 3.</i></p>

## 2.4. Методические материалы

### *- методические особенности организации образовательного процесса.*

Обучение осуществляется в очно, очно - дистанционной форме. Построение занятий в диалоговой форме. Занятия комплексные, значительную часть занимают практикумы. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, творческие работы. В соответствии с планом проводятся лабораторные, экскурсии.

### *- методы обучения и воспитания*

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;
- исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов
- методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуаций и др.)

*- формы организации образовательного процесса:* групповая и подгрупповая формы работы (занятия), индивидуальная (при подготовке к конкурсам, работа по индивидуальному маршруту с одаренными детьми, коррекционная работа). Детей-инвалидов и детей с ОВЗ нет.

*- формы организации учебного занятия* - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, презентация, рейд, ринг, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент;

*- педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, и др.

### *- алгоритм учебного занятия*

Занятия строятся по следующей схеме:

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний

- Оргмомент
- Актуализация знаний и умений.
- Мотивация.
- Целеполагание.
- Организация восприятия.
- Организация осмысления.
- Первичная проверка понимания.
- Организация первичного закрепления.

- Анализ.
- Рефлексия.

Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности

- Оргмомент.
- Целеполагание.
- Мотивация.
- Актуализация комплекса знаний и способов деятельности.
- Самостоятельное применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях.
- Самоконтроль и контроль.
- Коррекция.
- Рефлексия.

– **дидактические материалы** – раздаточные материалы (топографические карты, топографические знаки, перечни снаряжения, состав аптечки, гербарии и т.д.), инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Методическое обеспечение для удобства в работе представлено в виде таблицы, содержащей сведения об используемых учебно-методических пособиях, наглядных, дидактических материалах и литературе. Формы и методы организации занятий, формы контроля указаны непосредственно в содержательной части программы.

#### Методические материалы к программе

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
1. Вводное занятие	1	Инструкции по технике безопасности. Отработка норм техники безопасности во время камеральных и полевых работ (в течение года). <b>Информационное обеспечение:</b> презентации, фото; кабинет и оборудование.	Письмо Министерства просвещения РФ от 10 июня 2022 Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.
2. Безопасность юного туриста	2	<b>Материально-техническое обеспечение:</b> «Уголок по технике безопасности», таблица «Международная кодовая таблица сигналов»	Литература: 1. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе: методические рекомендации. / Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», Москва, 1983 2. Потапов В.П., Камашев В.И. Беду отводи до удара. \ Ижевск: ИУУ УР, 2001.
3. Азбука туристского бытовых навыков	3.1.	<b>Информационное обеспечение:</b> презентации «Правила укладки рюкзака», «Личное и групповое снаряжение» <b>Материально-техническое обеспечение:</b> рюкзак, снаряжение	Литература: 1. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учебно-методическое пособие. М: ВЛАДОС, 1999,144с. 2. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Пешеходный туризм: УМП. М: Просвещение, 1992.
	3.2.	<b>Информационное обеспечение:</b> презентации «Правила разведения костра и приспособления для	Литература: 1. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учебно-

		приготовления пищи», «Правила составления меню и расчета потребного количества продуктов на каждый прием пищи» <b>Материально-техническое оснащение:</b> компьютер, телевизор	методическое пособие. М: ВЛАДОС, 1999,144с. 2. Письмо ФГБОУ ДО ФЦДО от15 июня 2022г №1006-01-22-Р «Методические рекомендации по обеспечению питанием при проведении туристских походов и массовых туристских мероприятий с обучающимися в условиях природной среды.
	3.3.	<b>Материально-техническое оснащение:</b> компьютер, мрЗсборник с песнями бардов	
4. Азбука туристского ориентирования	4.1.	Учебно-методическое пособие <b>Информационное обеспечение:</b> компасы, таблицы, схемы, рисунки для иллюстрации ориентирования по местным признакам, видеофильм. <b>Материально-техническое обеспечение:</b> компасы, план местности с условными обозначениями.	Литература: 1. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу: игры и соревнования юных туристов. \ М: ЦДЮТиК, 2001, 28с. 2. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учебно-методическое пособие. М: ВЛАДОС, 1999,144с.
	4.2.	<b>Информационное обеспечение:</b> таблицы, схемы, рисунки для иллюстрации ориентирования по местным признакам. <b>Материально-техническое обеспечение:</b> план местности с условными обозначениями, транспортир круговой, нитки, дидактические карточки с топографическими знаками.	Литература: 1. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учебно-методическое пособие. М: ВЛАДОС, 1999,144с. 2. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу: игры и соревнования юных туристов. \ М: ЦДЮТиК, 2001, 28с. CD Экологические исследования школьников в природе: осень \ Ассоциация «Экосистема», 2001.
5. Азбука путешественника	5.1.	<b>Информационное обеспечение:</b> презентация «Виды препятствий и правила их преодоления» <b>Материально-техническое обеспечение:</b> веревки, бревно, жерди, ромб, паутина	Литература: Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учебно-методическое пособие. М: ВЛАДОС, 1999,144с. Чепкасова И.В., Павлов Е.А. Дозирование физических нагрузок детей 11-13 лет, занимающихся спортивным туризмом: монография / М.: ООО «Сам Полиграфист», 2022, 129с
	5.2.	<b>Информационное обеспечение:</b> презентация «Вязка узлов и их назначение», видеофильм <b>Материально-техническое обеспечение:</b> веревки разного сечения и разной длины	Литература 1. Кальман Г.В. Узлы. Техника вязания и применения. \ М: ВСВ – Сфинкс, 1997
	5.3.	<b>Информационное обеспечение:</b> презентация «Правила оформления стенгазет» <b>Материально-техническое</b>	Литература: 1. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учебно-методическое пособие. М: ВЛАДОС,



		<b>обеспечение:</b> листы ватмана, фломастеры, гуашь, фотографии для оформления	1999,144с.
6. Легенды и были родного края		<b>Информационное обеспечение:</b> рисунки, иллюстрации.	Литература: 1. Литвинова Л.С., Дендебер С. В. Пойми живой язык природы / Воронеж: 2006, 256с.
7. Гигиена и первая помощь		<b>Информационное обеспечение:</b> презентация «Самопомощь и взаимопомощь» <b>Материально-техническое обеспечение:</b> аптечка, гербарии лекарственных и ядовитых растений, фото съедобных и ядовитых грибов.	Литература: 1.Вишневская Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: основы медицинских знаний и охрана здоровья. \ М.: Русское слово, 1996, 42с. 2. Кузнецов А.П. Сокровища зеленой аптеки: лекарственные растения в медицинской практике. \ Алма-Ата: Казахстан, 1991, с. 76. 3.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учебно-методическое пособие. М: ВЛАДОС, 1999,144с. 4. Луппова Г.Н., Новоселов И.Я. Лекарственные растения. \ Киров: Волго-Вятское, 1984, 152с. 5. Манилов Л.М. Оказание помощи и взаимопомощи. \ М: Медицина,1970. .

Инструкции по технике безопасности.

Правила поведения в образовательном учреждении.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **1. Характеристика объединения «Юный турист»**

Деятельность объединения «Юный турист» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся объединения «Юный турист» составляет 12-15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Спорт и туризм относятся к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем. Почти все проблемы, связанные с воспитанием, можно решать средствами спорта и туризма. Воспитывающее влияние инструктора по туризму на ребенка потенциально значительно сильнее, чем влияние, например, школьного учителя. Большой воспитательный потенциал спорта и туризма во многом связан со свободным выбором ребенком этих видов деятельности и, соответственно, более высокой его мотивацией; с преобладанием в них привлекательных для ребенка подвижных занятий; с межвозрастным характером общения детей в туристских группах и т.п.

**Цель воспитания** – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

### **Результат воспитания**

Данная программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

### **3. Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Дела (работа) в объединении – педагог планирует мероприятия, которые будет проводить в объединении:

- Использование ИНТЕРНЕТ ресурсов;
- размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива в СМИ;
- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, концерты, выставки, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- диагностика (психологический комфорт, отношение к педагогу, уровень воспитанности и др.);
- тематические беседы по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья;
- индивидуальная работа с детьми (если планируется);
- мероприятия, направленные на профессиональное воспитание (экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.);
- мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности, трудовые десанты и т

#### **4. Работа с родителями**

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

Работа с родителями –

- планирование родительских собраний,
- оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации,
- посещение родительских собраний в школах;
- системная работа по оценке деятельности педагога доп. образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование и др.)

### **2.7. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ «Чепецкая СОШ»	01-14 . 09.23	
2	Месячники безопасности: «Внимание Дети», «Гражданская защита и пожарная безопасность», «Детская безопасность на железной дороге»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение безопасности детей в начале учебного года,</li> <li>• восстановление после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах, транспорте и в быту, а также адекватных действий при угрозе возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Сентябрь - май	
3	акция «Чистая детская площадка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у детей и молодежи бережного отношения к природе;</li> <li>• формирование сознания социально-ответственного гражданина</li> <li>• популяризация практической социально-полезной деятельности</li> </ul>	Октябрь	

4	конкурсы художественной фотографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-эстетическое воспитание подростков и молодежи;</li> <li>• раскрытие творческих способностей детей и педагогов, популяризация творческой деятельности;</li> <li>• развитие интереса к туристско-краеведческой деятельности обучающихся и педагогов;</li> <li>• развитие познавательной активности участников фотоконкурса;</li> <li>• развитие и совершенствование навыков фотомастерства обучающихся и педагогов</li> </ul>	Сентябрь - ноябрь	
5	Российская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	повышение интереса к культуре многонационального населения России	3-8 ноября	
6	Всероссийский экологический диктант	популяризация и распространение экологических знаний	ноябрь	
7	Праздник «Синичкин день» (День встречи зимующих птиц)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать знания о природе родного края,</li> <li>• воспитывать интерес и бережное отношение к природе</li> </ul>	Ноябрь	
8	Всероссийский экологический урок «Наш дом – ничего лишнего»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поразмышлять над значением фразы «Планета — наш общий дом»;</li> <li>• выяснить, какие новые принципы жизни становятся популярными в XXI веке во всем мире и почему;</li> <li>• объяснить, откуда в наших домах берутся вода, электричество и вещи;</li> <li>• выяснить, как разумный подход жителей к использованию ресурсов в своих домах может значительно снизить негативное влияние на окружающую среду;</li> <li>• изучить, какие полезные привычки и вещи в наших домах помогают заботиться об окружающей среде.</li> </ul>	Декабрь	
9	Устный журнал «День заповедников и национальных парков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить представление учащихся о необходимости охраны животных и растений;</li> <li>• воспитывать у учащихся доброту, бережное отношение к растительному и животному миру;</li> <li>• развивать память, наблюдательность.</li> </ul>	Январь	
10	Развлекательно-познавательное мероприятие «Преданные нам...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с разнообразием кошек и собак;</li> <li>• познакомить с проблемой бездомных животных;</li> <li>• способствовать развитию умения взаимодействовать друг с другом в совместных играх.</li> </ul>	Февраль	
11	Экологические уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обратиться к опыту пребывания ребят в лесу и дать им возможность сформулировать впечатления от этого опыта;</li> <li>• дать учащимся представление о важности леса для обеспечения живых организмов чистым</li> </ul>	Март	

		<p>воздухом, едой и водой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с причинами и последствиями гибели лесов;</li> <li>• выяснить доступные каждому человеку способы сохранения и восстановления лесов и выбрать те, которые учащимся хотелось бы реализовать на практике</li> </ul>		
12	Весенний ботанический квест	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторить взаимосвязи в природе;</li> <li>• учить устанавливать причину и следствие;</li> <li>• обобщить экологические правила; развивать внимание, мышление;</li> <li>• воспитывать доброту, бережное отношение к природе</li> </ul>	Апрель	
13	акция «Посади деревце!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восполнение зеленых насаждений, сохранение природы; посадка, уход за деревьями и кустарниками;</li> <li>• привлечение внимания учащихся, их родителей к проблемам охраны объектов растительного мира (парка, скверов, аллей, лесонасаждений в черте города), расположенных на территории городского округа Ивanteevka;</li> <li>• экологическое образование, воспитание и просвещение учащихся, формирование и развитие их экологической культуры, бережного отношения к природе родного края.</li> </ul>	Май	

## Список литературы

### Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.
10. Локальные акты МБОУ «Чепецкая СОШ»

### **Литература для педагогов**

*Письмо ФГБОУ ДО ФЦДО от 15 июня 2022г №1006-01-22-Р «Методические рекомендации по обеспечению питанием при проведении туристских походов и массовых туристских мероприятий с обучающимися в условиях природной среды.*

*Письмо Министерства просвещения РФ от 10 июня 2022 Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.* Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе: методические рекомендации. / Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», Москва, 1983

1. Вишневская Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: основы медицинских знаний и охрана здоровья. \ М.: Русское слово, 1996, 42с.
  2. Козлова Н.Т. География Удмуртии. \ Ижевск: Удмуртия, 2008, 224с.
  3. Кузнецов А.П. Сокровища зеленой аптеки: лекарственные растения в медицинской практике. \ Алма-Ата: Казахстан, 1991, с. 76.
  4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Пешеходный туризм: УМП. М: Просвещение, 1992.
  5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: УМП. М: ВЛАДОС, 1999, 144с.
  6. Литвинова Л.С., Дендебер С. В. Пойми живой язык природы / Воронеж: 2006, 256с.
  7. Луппова Г.Н., Новоселов И.Я. Лекарственные растения. \ Киров: Волго-Вятское, 1984, 152с.
  8. Степанов В.П., Сизяев С.В. Программы внеурочной деятельности: туристско-краеведческая деятельность (работаем по новым стандартам) \ М.: Просвещение, 2011, 80с.
  9. Уличев М.В. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях / СПб «Балтийский берег», 2005
  10. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу: игры и соревнования. юных туристов. \М: ЦДЮТиК, 2001, 28с.
  11. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. \ Волгоград: Учитель, 2005, 116с.
  12. Чепкасова И.В., Павлов Е.А. Дозирование физических нагрузок детей 11-13 лет, занимающихся спортивным туризмом: монография / М.: ООО «Сам Полиграфист», 2022, 129с
- Справочник туриста-инструктора детско-юношеского туризма. Часть 3. Безопасность туристско-краеведческих походов, экспедиций, экскурсий. – М.: МГДД(Ю)Т, 2003, 32с.

### **Литература, рекомендуемая детям, родителям**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. / Ярославль: Академия развития, 1998, 240с.
2. Буковский М.Е. Экологические олимпиады для учащихся. \ М.: АРКТИ, 2008, 96с.
3. Вишневская Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: основы медицинских знаний и охрана здоровья. \ М.: Русское слово, 1996, 42с.
4. Кальман Г.В. Узлы. Техника вязания и применения. \ М: ВСВ – Сфинкс, 1997
5. Луппова Г.Н., Новоселов И.Я. Лекарственные растения. \ Киров: Волго-Вятское, 1984, 152с.
6. Манилов Л.М. Оказание помощи и взаимопомощи. \ М: Медицина, 1970
7. Поддубная Л.Б. Секретные материалы о твоём здоровье. \ Волгоград: Учитель.-АСТ, 2005, 80с.
8. Потапов В.П., Камашев В.И. Беду отводи до удара. \ Ижевск: ИУУ УР, 2001
9. Потресов А.С. Спутник юного туриста. \ М.: Физкультура и спорт, 1967, 256с.
12. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста. \ М.: Профиздат, 1982, 224с.

**Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (эмоции, знания, охрана, польза)**

(Авторы - В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

**Цель:** исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок: личность воспринимает природу

- как объект красоты (эстетическая установка),
- как объект изучений знаний (когнитивная),
- как объект охраны (этическая),
- как объект пользы (прагматическая).

ЭЗОП - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза». Методика состоит из 12 пунктов.

Каждый пункт содержит стимульное слово и 5 слов для ассоциации.

Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемого фиксируется только ответ. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое «больше всего к нему подходит» (четыре слова соответствуют четырём типам установки, пятое слово предлагается для отвлечения внимания – «мусорное»). Слова предъявляются в высоком темпе, испытуемый выбирает тот вариант, который первым пришел в голову. Этот вариант и характеризует доминирующую экологическую установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги: 1,2,3,4. Тип, установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривать как ведущий у данной личности (обычно существует 2 преобладающих типа установок).

**Инструкция.** «Вам будет предложены слова и к каждому из них ещё по 5 слов. Выберите из этих пяти слов то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор».

Текст методики:

Лес	поляна (к)	Рыба	жабры (и)	Природ а	красота (к)	Утка	запрет (о)
	муравейник (и)		серебристая (к)		изучение (и)		жаркое (п)
	заповедник (о)		нерест (о)		охрана (о)		рассвет (к)
	дрова (п)		жарить (п)		польза (п)		ветка
	песок		перо				кольцевание (и)
Трава	поливать (о)	Бобр	ловкий (к)	Болото	головастик (и)	Сад	берлога
	силос (п)		резцы (и)		заказник (о)		цветущий (к)
	кора		расселение (о)		торф (п)		опыление (и)
	роса (к)		шуба (п)		яблоки		ухаживать (о)
	стебель (и)		грибы		туман (к)		урожай (п)
Медведь	паутина	Озеро	улов (п)	Дерево	осень (к)	Лось	следы (и)
	хозяин (к)		шерсть		кольца (и)		лесник (о)
	малина (и)		остров (к)		вырастить (о)		трофей (п)
	редкий (о)		моллюск (и)		мебель (п)		камни
	шкура (п)		очищать (о)		сено		рога (к)

**Обработка результатов:**

**К** – природа, воспринимаемая как объект красоты (эстетическая установка).

**И** – природа, воспринимаемая как объект изучения (когнитивная установка).

**О** – природа, воспринимаемая как объект охраны (этическая установка).

**П** – природа, воспринимаемая как объект пользы (прагматическая установка).

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки:

Тип	Количество	Доля в %	Ранг
К			
И			
П			
О			

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги 1,2,3,4.

**Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития учащегося**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества (высокий, средний, низкий))

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст ребёнка \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики	
	Первый год обучения	
	Начало года	Конец года
<b>1. Организационно-волевые качества</b>		
1.1 Терпение		
1.2. Воля		
1.3. Самоконтроль		
<b>2. Ориентационные качества</b>		
2.1. Самооценка		
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении		
<b>3. Поведенческие качества</b>		
3.1. Конфликтность		
3.2. Тип сотрудничества		

В работе используется матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей. (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1).

Источник: Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ. ред.Н.Н.Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.

**Мониторинг личностного развития учащегося  
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества (уровень)			Методы диагностики
		высокий	средний	низкий	
<b>1.Организационно-волевые качества</b>					
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает на все занятие	терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к	всегда – самим ребёнком	иногда – самим ребёнком	волевые усилия ребёнка побуждаютс	Наблюдение



	практическим действиям			я извне	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	постоянно контролирует сам себя	периодически контролирует себя	постоянно действует под воздействием контроля извне	Наблюдение
<b>2 Ориентационные качества</b>					
2.1 Самооценка	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	нормальная	заниженная	завышенная	Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие воспитанника в освоении образовательной программы	интерес постоянно поддерживает воспитанников самостоятельно	интерес периодически поддерживает воспитанников самостоятельно	интерес к занятиям продиктован воспитаннику извне	Тестирование
<b>3. Поведенческие качества</b>					
3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	периодически провоцирует конфликты	Тест
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	инициативен в общих делах	участвует при побуждении извне.	избегает участия в общих делах	Наблюдение

### ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНФЛИКТНОСТИ

В тесте использованы диагностические показатели, которые являются наиболее устойчивыми в течение всей жизни человека.

#### Тестовые задания:

1. Переплетите пальцы рук и заметьте, какой палец оказывается сверху.
2. Прицельтесь, выбрав мишень, и определите, какой глаз у Вас ведущий.
3. Переплетите на груди руки ("наполеоновская поза") и заметьте, какая рука окажется сверху.
4. Проверьте, какая рука при аплодировании оказывается сверху.

#### Анализ полученных данных:

ПППП. Избегают конфликтов, но все же идут на них. В конфликтах последовательны, стремятся довести их до разрешения. Тщательно соотносят цель со средствами. Не сторонники разрешения конфликтов любой ценой. Сначала обдумывают действия, потом принимают решения. Проявляют недостаток гибкости.

ПППЛ. Стремятся избегать конфликтов. Предпочитают разрешить их любыми способами. Нередко могут отказаться от прежней позиции. Могут быстро принимать решения. Достаточно гибки, но не всегда последовательны. Очень находчивы в погашении конфликта.

ППП. Не любят конфликтовать, но не избегают конфликтов. Входят в них охотно. Ведут себя свободно, находчиво. Прибегают к юмору, находят нестандартные пути разрешения конфликтных ситуаций. Не всегда доводят задуманное до конца.

ППЛ. Избегают конфликтов. Но если сталкиваются с ними, то ведут себя твердо. Решения принимают после серьезного обдумывания или совета с посредниками и близкими. Обидчивы, в определенной мере злопамятны. Никогда не выступают инициаторами столкновений. Готовы идти на уступки. Внешняя мягкость сочетается с внутренней твердостью.

ПЛП. Очень заметное неприятие конфликтов. Постоянное стремление выйти из него. Попытки загладить, стусевать конфликт. Выход из конфликта могут осуществлять за счет отказа от собственных требований. Решения принимают, поддаваясь эмоциональным, а не рациональным состояниям. Для них лучше не входить в конфликт, чем выходить из него. Выходят чаще всего с потерями собственных интересов, не находят способы оправдать свои действия. Стремятся принимать решения после обсуждения ситуации с кем-либо из опытных доверенных друзей или родственников.

ПЛЛ. Готовы идти на конфликт. Отчетливо понимают свои интересы, находят наиболее рациональные пути их защиты. Хорошо подсчитывают свои возможности. В разрешении конфликта не всегда считаются со средствами. Не отказываются от компромиссов. Охотно вступают в конфликт. Часто выступают его инициатором. Преувеличивают при условии доминирования своих интересов. В конфликте чувствуют себя уверенно, комфортно. Иногда могут сами спровоцировать конфликт, но не столько потому, что не могут без него обходиться, сколько в целях самоутверждения.

ПЛП. Не любят конфликтов. Легкий характер. Склонны преувеличивать свои и недооценивать чужие возможности. Быстро и хорошо ориентируются в ситуации. Много друзей. Эмоционально реагируют на события, но принимают достаточно обдуманные решения. Стремятся доводить их до конца, но не исключают компромиссов, возможно и за счет отказа от некоторых требований. Не всегда цель соизмеряют со средствами достижения. Находят неожиданные решения. Действуют гибко, но последовательно. К советам прислушиваются.

ПЛЛ. Охотно вступают в конфликт. Часто выступают его инициатором. Преувеличивают собственные возможности, но в случае неудачи не отступают. Не склонны к компромиссам. Действуют в конфликте обдуманно, последовательно. Конфликт прекращают только при условии выполнения своих требований. Не всегда средства соизмеряют с целями. Излюбленный прием - "психологическая атака". Действуют по собственной инициативе, не очень любят советоваться, прислушиваться к чужим советам.

ЛПП. Конфликтов избегают, чувствуют себя в конфликтных ситуациях неуверенно. Проявляют большую гибкость в их разрешении. Достижение целей соотносят с реальными средствами. Склонны к компромиссам, готовы отказаться от защиты части своих интересов. Решение принимают скорее эмоционально, чем после серьезного обдумывания. Склонны выслушивать советы, но не всегда им следуют. Имеется тенденция преувеличивать собственные возможности.

ЛПЛ. Избегают конфликтов. Но в тех случаях, когда считают свои интересы затронутыми, идут на конфликт без особых колебаний. Позицию держать твердо, не очень склонны к компромиссам, к помощи посредников могут обращаться, но решение принимают самостоятельно. Вопросы самоутверждения - на втором плане. На первом плане - интересы дела.

ЛЛП. Считают конфликты неизбежными, смело идут на их решение. В конфликтах твердо добиваются поставленных задач. При достижении целей не считаются со средствами. Иногда большое значение придают несущественным, второстепенным сторонам конфликта. Не склонны к компромиссам, если они не решают всех поставленных задач. Могут создавать видимость уступок, но внутренняя позиция остается неизменной. Преобладает рациональная сторона. Скрытны, не склонны обращаться за советами, хотя помощь со стороны не исключают.

ЛЛЛ. Внутренне агрессивны. Постоянно ищут повод для конфликта. Руководствуются не всегда существенными моментами. Конфликтность прикрывается внешней мягкостью. Последовательны в достижении целей. Линию поведения ведут искусно тщательно все просчитывают. Не склонны к компромиссам независимо от удовлетворения собственных интересов. Проявляют большую гибкость и изобретательность в решении конфликта с собственных позиций. Нередко интересы дела не могут отделить от внутренней психологической позиции.

ЛЛШП. Избегают конфликтов. Предпочитают спорные вопросы решать мирным путем. Готовы отказаться от защиты собственных интересов, но последовательно защищают интересы других. Цель всегда стремятся сочетать с соответствующими средствами. Наиболее сильная их сторона - стремление предупредить конфликты или погасить в зародыше.

ЛЛПЛ. Стремятся избежать конфликта, хотя не умеют предупреждать. Очень склонны к компромиссам. Уступают требованиям конфликтующих сторон, если противник оказывается сильным. Однако по отношению к более слабому проявляют неуступчивость. Не могут правильно рассчитать свои силы, склонны преувеличивать силы противника. Неспособны плести нить интриги. Охотно прислушиваются к советам других, следуют их рекомендациям. Имеют склонность скрывать наличие конфликтной ситуации, искренне веря в её отсутствие. Недостаточно принципиальны.

ЛЛЛП. Конфликтов не избегают, хотя редко являются их инициаторами. Слабо продумывают линию поведения в решении конфликтов, больше руководствуются эмоциями. В конфликтах действуют смело, решительно, но допускают опрометчивые решения. Склонны к компромиссам. Четко продумывают возможные последствия конфликта, стремятся их предупредить. Нередко выступают инициаторами компромисса. Глубоко переживают нежелательные последствия конфликтов.

ЛЛЛЛ. Конфликтов избегают. Отличаются большой способностью предупреждать их. Однако, принимая участие в конфликтах, умеют произвести впечатление на противника, используя прием демонстрации несуществующих возможностей. Умеют использовать слабости противной стороны. Хорошо просчитывают возможные последствия конфликта и умеют вовремя скорректировать свое поведение. Упрямы, скрытны.

## Приложение 2

### Контрольно-измерительные материалы (тесты) для оценки метапредметных результатов

Лист оценки метапредметных результатов за .....год

Я знаю и умею	Знаю, не уверен	Пока не знаю, не умею		
Критерий	Задание		Самооценка	Оценка
Умение самостоятельно формулировать учебную цель и задачи	Прочитай тему занятия. Сформулируй и запиши цель и основные задачи занятия			
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Оцени правильность выполнения задания, объясни, почему получились такие результаты			
Умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью	Составь план выполнения учебной цели			
Умение осуществлять самоконтроль деятельности	Выполни задание в соответствии с алгоритмом. Проверь результат по эталону. Объясни, почему получился такой результат			

Умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач	Продумай условные обозначения и начерти план местности, описанный в сказке «Гуси – лебеди» или другого произведения по выбору.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Прочитай текст, дополни его, вставляя пропущенные слова.		
Умение определять понятие	Прочитай текст, рассмотри рисунки. Сформулируй и запиши определение понятия		
Умение классифицировать предметы и явления	Подбери критерий и классифицируй объекты, указанные в списке: овраги, родник, холмы, кустарник, озеро, яма, река, луг, болото и т.д. Запиши полученные группы объектов. Укажи, можно ли классифицировать по другому критерию		
Смысловое чтение			
Умение выделять главное в тексте	Выпиши 1–2 главные мысли из текста об ООПТ		
Умение свободно ориентироваться в различных источниках информации	Создай список источников для выполнения проекта по теме «Достопримечательности Удмуртии»		
Умение извлекать информацию из источников контролируемого Интернета	Найди разные определения понятия «природа», укажи, из каких источников дана информация, попытайся объяснить, почему они разные		
Умение задавать вопросы	Сформулируй 3 проблемных вопроса к тексту о рекогносцировочном исследовании водоема		
Умение работать в группе	Прочитайте задание. Составьте план выполнения его в группе. Распределите роли. Оцените свою готовность к работе в группе		
Умение аргументировать свою точку зрения	Приведи три аргумента в пользу того, что умение пользоваться компасом необходимо каждому человеку		
Умение критически относиться	Что положительного в поступке героя?		

к информации	Что отрицательного? Обоснуй свой ответ (на примере рассказа, газетной заметки, просмотра фильма и т.д.)		
--------------	---	--	--

**Карточка учёта динамики развития метапредметных результатов  
для группы первого года обучения**

Показатель (в, с, н уровень)  Фамилия, имя	умет организовать своё рабочее место				владеет основными измерительными навыками (наблюдение)		владеет безопасными приёмами работы (наблюдение)	
	подбирает необходимые инструменты, оборудование (наблюдение)		подбирает необходимые инструкции, схемы (наблюдение)		начало года	конец года	начало года	конец года
	начало года	конец года	начало года	конец года				
Иванова.....	н	с	н	с	с	в	с	в

**Приложение 3**

**Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов  
Входное и итоговое тестирование**

ФИО \_\_\_\_\_

**1. Каково основное предназначение туризма? (напишите Ваше мнение)**

**2. Найдите соответствие «вид туризма-определение»**

<b>Вид туризма</b>	<b>Определение.</b>
Пеший туризм	Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий
Водный туризм	Один из видов туризма, в котором главным или единственным средством передвижения служит механическое 2-колесное транспортное средство
Горный туризм	Походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах
Конный туризм	Пешее преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности
Спелеотуризм	Вид туризма, в котором в качестве средства преодоления естественных препятствий используются туристские лыжи
Лыжный туризм	Путешествия по естественным подземным полостям с преодолением в них различных препятствий с использованием специального снаряжения
Велотуризм	Вид активного отдыха и спортивного туризма с использованием животных верхом или в упряжи в качестве средства передвижения
Парусный туризм	Путешествия на судах по морю или акваториям больших озер. Основной задачей является выполнение плана похода судна в соответствии с правилами плавания во внутренних водах и в открытом море

**3. Каковы обязанности руководителя группы?**

1. Во время подготовки к походу?

2. В походе?

3. После похода?

а) Оформить отчет о походе.

б) Организовать подготовку к походу.

в) Закупать продукты.

г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.

д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.

е) Помогать попавшим в беду.

**4. Кто в группе контролирует время (ходовое)?**




1. Реммастер; 2. Руководитель; 3. Медик; 4. Хронометрист; 5. Завхоз

**5. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?**

1. Руководитель; 2. Завхоз; 3. Медик; 4. Хронометрист; 5. Реммастер

**6. Из предложенного списка разделите походное снаряжение на «личное», «групповое» и «лишнее»:**

Солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, спальник, палатка, коврик, тент для кухни, спички, хобба, лыжи, поварешка, мочалка, котел, дождевик, рукавицы, шуба, веревка, гантели, фонарик налобный, сухое горючее, термос стеклянный, ботинки, нож, фонарики (бахилы), тросик, тарелка, карта, термос металлический, ложка, трекинговые палки, куртка, штаны, накомарник, косынка, шапка теплая, губка для посуды, бинокль.

		
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**7. С какой стороны оврага снег тает весной быстрее?**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. с южной     | 3. с северной |
| 2. с восточной | 4. с западной |

**8. Какого вида походов нет?**

1. степенного 2. категориного 3. прогулочного 4. похода выходного дня

**9. Первый привал в походе после утреннего выхода необходимо организовать через?**

1. Полчаса 2. Час 3. 3 часа 4. 10 – 15 минут

**10. Какой тип костра применяется для освещения?**

1. Нодья. 2. Колодец. 3. Таежный. 4. Шалаш. 5. Любой.

**11. К школьному туризму относится:**

- а) краеведение, поход, летний оздоровительный лагерь
- б) летний оздоровительный лагерь, дайвинг, кружок спортивного туризма
- в) поход, экскурсия, санаторий
- г) летний оздоровительный лагерь

**12. Первый крупный детский оздоровительный лагерь, основанный в 1922 году в Крыму, работающий по настоящее время, называется \_\_\_\_\_.**

**13. Изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических особенностей, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определенной территории страны называется...**

1. история 2. краеведение 3. поход 4. экскурсия

**14. Назовите лекарственные растения нашей местности, указав их свойства.**



1. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

**15. Впишите названия топографических знаков:**

	<p>•100,5</p>

**16. Каков порядок установки палатки?**

1. Застегнуть вход палатки.
2. Вынуть палатку из чехла.
3. Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
4. Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
5. Растянуть и закрепить днище палатки.
6. Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

**17. Соотнесите названия узлов с изображениями:**

Названия: Восьмерка, булинь, прусик, прямой, встречный, двойной провод, контрольный, проводник.



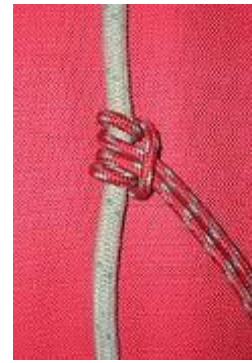
1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



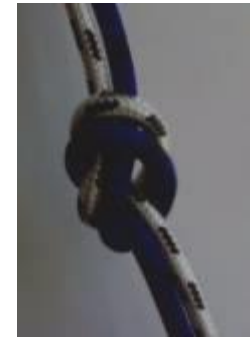
5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

### 18. Подберите названия описанным ниже физическим качествам:

Названия физических качеств: гибкость, быстрота, координация, сила, выносливость, ловкость.

Названия	Описания
	Способность двигательным выйти из любого положения, справиться с любой возникшей двигательной задачей
	Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой
	Процессы согласования активности мышц тела, направленные на успешное выполнение двигательной задачи
	Способность <u>человека</u> преодолевать внешнее <u>сопротивление</u> или противостоять ему за счёт мышечных <u>усилий</u> (напряжений)
	Способность к длительному перенесению нагрузок
	Способность выполнять то или иное упражнение в кратчайшее время

Согласно тесту (входное и итоговое) можно проанализировать результативность программы «Юный турист»

### Приложение 4

#### Контрольно-измерительные материалы по теме «Безопасность юного туриста»

1. Главной задачей при подготовке к походу является:

- А) выполнение целей и задач похода;
- Б) обеспечение безопасности;
- В) полное прохождение маршрута.

2. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристической группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

- А) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
- Б) ПСС могла контролировать прохождение группой населённых пунктов, отмеченных в маршруте;
- В) ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.



3. Из перечисленных объектов линейным ориентиром является  
А) граница леса; Б) автобус, стоящий на остановке; В) трактор в поле.
4. Наиболее удобной обувью в походе являются:  
А) резиновые сапоги; Б) полуботинки; В) кроссовки.
5. Чтобы высушить резиновые сапоги в походе, нужно  
А) вытащить из сапог стельку и протереть внутри досуха тряпкой;  
Б) вбить в землю около костра кольшки и повесить на них сапоги;  
В) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить около костра.
6. Верхняя одежда туриста должна быть:  
А) однотонного цвета; Б) из камуфляжной ткани; В) яркая, демаскирующая.
7. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, необходимо (укажите последовательность действий цифрами):  
А) прислушаться к звукам;  
Б) определить, сколько времени двигались;  
В) остановиться и оценить ситуацию;  
Г) найти возвышенное место и оглядеться;  
Д) вспомнить свой путь;  
Е) искать дорогу или тропу, ручей или реку;  
Ж) осмотреться, искать затёсы или маркировку туристских маршрутов на деревьях;  
З) выйти на тропу, дорогу, к ручью.
8. Приметами хоженной тропы могут быть:  
А) высокая трава; Б) низкая трава; В) следы от транспорта;  
Г) сломанные ветки; Д) наличие следов птиц и зверей.
9. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:  
А) сверху – вниз; Б) справа – налево; В) снизу – вверх; Г) слева – направо.
10. Если заблудился, нужно выходить к ручью или реке и идти вниз по течению, т.к.:  
А) вода необходима для питья;  
Б) можно ловить рыбу;  
В) можно выйти к поселению людей.

## Приложение 5

### Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов

#### Промежуточная аттестация

1. Выделите лишнее, объясните свой выбор  
а. север, восток, компас, запад;  
б. кружка, топор, миска, ложка;  
в. аптечка, ремнабор, сухой паек, нож;  
г. ночь, солнце, воздух, вода
2. При прохождении маршрута вдали от населённых пунктов внезапно наступило похолодание и пошёл проливной дождь. Руководитель группы принял решение изменить маршрут и график движения группы. Подумайте и ответьте:  
А) В какой вид экстремальной ситуации попала туристская группа?  
Б) Какие ещё виды экстремальных ситуаций в природе вы знаете?  
В) Какой вид экстремальной ситуации в природе является наиболее опасным в нашей местности? Причины.

3. В походе существуют правила поведения на маршруте, на привале, при преодолении препятствий.

А) Назовите основные из этих правил.

Б) Что рекомендуется взять с собой, уходя даже на короткое время в лес?

В) Как называются хорошо заметные местные предметы, по которым можно определить своё местонахождение?

4. В походе очень важные функции выполняет костёр. Он необходим для многих нужд.

Подумайте и ответьте:

А) Какие виды костров вы знаете и для чего они предназначены?

Б) Как правильно выбрать место для разведения костра?

В) Каким образом можно добыть огонь при отсутствии спичек и зажигалки и как развести костёр?

## Приложение 6

### Контрольно-измерительные материалы по теме «Гигиена и первая помощь»

1. Лесные клещи являются:

А) переносчиками опасного конского бешенства; **Б) клещевого энцефалита;** В) малярии.

2. Лесные клещи активны:

**А) в любое время суток;** Б) только утром; В) только днём; Г) только вечером.

3. Чтобы предохранить себя и окружающих вас людей от поражения клещевым энцефалитом, нужно:

**А) сделать прививку;**

**Б) чаще осматривать тело и одежду и снимать прицепившихся клещей;**

В) не обращать на клещей никакого внимания.

4. Чтобы уберечь себя от ужаливания пчёл, ос, шершней, нужно:

**А) не приближаться** к пчелиным ульям, особенно в жаркие дни;

Б) не делать резких движений;

В) нужно ходить в противомоскитной сетке и плотной одежде.

5. Кому в первую очередь опасны ужаливания пчёл, ос, шершней:

А) всем людям;

Б) больным;

**В) испытывающим аллергию на ужаливания этих насекомых.**

6. Особенно опасно ужаливание пчёл, ос, клещей:

А) в руку;

Б) в щёку;

**В) в язык;**

Г) в шею.

7. Что происходит с кожей человека после ужаливания опасных насекомых:

А) ничего не происходит;

Б) кожа белеет;

**В) кожа краснеет;**

**Г) ощущается сильная боль и зуд.**

8. Если ужалила пчела, нужно сразу же:

А) промыть место ужаливания холодной водой;

**Б) удалить жало из ранки;**

В) смазать ранку мазью.

9. Если ужалила оса, нужно:

А) выпить лекарство;

**Б) наложить холодный компресс;**

В) промыть желудок.

10. Причины возникновения у человека солнечного удара:

- А) голова не защищена от прямых солнечных лучей;**      В) лёгкая одежда;  
**Б) общий перегрев организма;**      Г) сон в тени.

11. Симптомы солнечного удара:

- А) характерные симптомы отсутствуют;  
**Б) лицо сначала краснеет, затем бледнеет, появляется головная боль, головокружение, головокружение.**  
В) общая слабость, шум в ушах, пульс едва прощупывается, дыхание еле заметно;  
Г) желудочные расстройства.

12. Чем характеризуется капиллярное кровотечение:

- А) кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет яркую окраску;  
**Б) кровь из раны вытекает непрерывно, тёмно-красного цвета;**  
В) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывается пятном.

13. Чем характеризуется венозное кровотечение:

- А) кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет яркую окраску;  
**Б) кровь из раны вытекает непрерывно, тёмно-красного цвета;**  
В) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывается пятном.

14. Чем характеризуется артериальное кровотечение:

- А) кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет яркую окраску;**  
Б) кровь из раны вытекает непрерывно, тёмно-красного цвета;  
В) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывается пятном.

15. Чтобы остановить капиллярное кровотечение, надо:

- А) наложить на рану давящую повязку;**      Б) наложить жгут или закрутку на конечность;  
В) согнуть конечность в суставе;      Г) осуществить пальцевое прижатие.

16. Чтобы остановить венозное кровотечение на конечности, надо:

- А) наложить асептическую повязку;      **Б) наложить жгут или закрутку на конечность;**  
В) наложить антисептическую повязку.

17. Чтобы остановить артериальное кровотечение на конечности, надо:

- А) наложить жгут или закрутку на конечность;**  
Б) наложить асептическую повязку;      В) наложить антисептическую повязку.

18. Как оказать первую помощь при небольшой и неглубокой ране:

- А) наложить стерильную повязку;      Б) промыть рану лекарством;  
**В) обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.**

19. Для каких целей при оказании первой медицинской помощи не используется марганцево-кислый калий (марганцовка):

- А) наружно в водных растворах для промывания горла;  
Б) для промывания ран;  
В) в водных растворах для промывания желудка;  
**Г) протирать кожу от укусов комаров и клещей.**

20. Для каких целей используется йод:

- А) для обработки кожи вокруг раны;**  
Б) для обработки всей поверхности раны при сильном загрязнении;  
В) для обработки ожогов, вызванных щелочью.

