

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ОКРУГ КЕЗСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МБОУ "Чепецкая СОШ"**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____ Н.И. Широких
Приказ № 165
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2а класса (ID 6576925), 2б класса (ID 1680138)

с. Чепца, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери,

земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к

объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html?ysclid=llcn77cyhk85524017
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					

2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.2	Многообразие растений	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.3	Многообразие животных	11			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	
--	----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/ https://yandex.ru/video/preview/5490028497766192526
2.	Родная страна. Народы России: традиции, обычаи, праздники.	1			https://infourok.ru/istoriya-i-dostoprimechatelnosti-yaroslavskoj-oblasti-4516534.html?ysclid=llcnjoqdtk456898132
3.	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			https://infourok.ru/prezentaciya-otvolgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html?ysclid=llcn77cyhk85524017
4.	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/09/27/zhizn-narodov-severa
5.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			https://infourok.ru/istoriya-i-dostoprimechatelnosti-yaroslavskoj-oblasti-4516534.html?ysclid=llcnjoqdtk456898132

6.	Наш регион,какой он?Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности.	1			https://infourok.ru/istoriya-i-dostoprimechatelnosti-yaroslavskoj-oblasti-4516534.html?ysclid=llcnjoqdtk456898132
7.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки.	1			https://varandej.livejournal.com/966432.html?ysclid=llcnebaqnm625656671 https://dzen.ru/video/watch/603603d8084cc345247a1d88?f=video https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yamschickaya-storonka-2070192.html?ysclid=llcnhfxaq9762066010
8.	Тематическая проверочная работа «Где мы живём?».	1	1		
9.	Неживая и живая природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/ https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/nezhivaya-i-zhivaya-priroda?ysclid=llfktx6963390270412
10.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Явления природы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/ https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/nezhivaya-i-zhivaya-priroda?ysclid=llfktx6963390270412
11.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-rasteniy-osenyu-2823297.html?ysclid=llf1x1e1cn942009977 https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/osen-v-zhizni-rasteniy?ysclid=llf1xkkyk6122589811 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438/re-5eb15333-fa3f-4a69-88f4-7ac3678f2de5?ysclid=llf1ybfd3f658772061

12.	Какие бывают растения. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание).	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temurasteniy-razlichnih-klimaticheskikh-poyasov-2862330.html?ysclid=llf0c96hlm242409756 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy?ysclid=llf0g1gslj639849438 https://100urokov.ru/predmety/urok-1-rastitelnyj-mir-rossii?ysclid=llf0cucblu351766289
13.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-729e6914-661e-4c44-8b97-7f5a982fda38?ysclid=llf1n26big249741973 https://infourok.ru/prezentaciya-listvennye-i-hvoynye-derevya-3989266.html?ysclid=llf1lx74on784900211 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya?ysclid=llf1ma95b797818599
14.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html?ysclid=llf1qcaakh53455291 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123/re-b10043ec-e5ff-4d6d-b0c9-2d09fb312b75?ysclid=llf1qurap5487073577 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/derevya-kustarniki-travy?ysclid=llf1rhdrje916469069
15.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html?ysclid=llf1trzhc189846167

					https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy?ysclid=llf1u82pe589361719 https://urok.1sept.ru/articles/674509?ysclid=llf1w42hd4584302744
16.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/razlichia-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-323126 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayushchij-mir-2-klass/dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya-2?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14734487049657384959 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/ https://urok.1sept.ru/articles/616681?ysclid=llf3e6mdh7909355766
17.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temurasteniya-razlichnih-klimaticheskikh-poyasov-2862330.html?ysclid=llf0c96hlm242409756 https://www.youtube.com/watch?v=TSxrTSXWLn0 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy?ysclid=llf0g1gslj639849438 https://100urokov.ru/predmety/urok-1-rastitelnyj-mir-rossii?ysclid=llf0cucblu351766289
18.	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchij-mir/2016/10/20/raznoobrazie-zhivotnyh https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/ https://urok.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2020/11/MR-Zhivotnye-rodного-kрая-1-1.pdf

19.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/raznoobrazie-mlekovopitayushchih?ysclid=llfkfhups w701696905 https://urok.1sept.ru/articles/608418?ysclid=llfked773u322403844 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/20/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zveri
20.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits?ysclid=llfixj47r284930689 https://videouroki.net/razrabotki/urok-ptitsy-2-klass-pnsh.html?ysclid=llfiz13idg924363529 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/31/ptitsy-okruzhayushchii-mir-2-klass-pnsh
21.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb?ysclid=llfivucego376051280 https://urok.1sept.ru/articles/566054?ysclid=llfiujh3v0856828680 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-ribi-klass-2142398.html?ysclid=llfiv2k5s682021645
22.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			https://www.klass39.ru/internet-urok-po-okruzhayushchemu-miru-mnogoobrazie-zhivotnyx-nasekomye/ https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-nasekomyie-1.html?login=ok&ysclid=llfibg4qr w309222157 https://pedkopilka.ru/shkolnikam/raskaz-pro-nasekomyh-po-okruzhayushchemu-miru-2-klas.html?ysclid=llfica9ii7200441154

23.	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/zemnovodnye-otliche-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh?ysclid=llfj1oiml8854235507 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/08/07/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-po-teme https://urok.1sept.ru/articles/608385?ysclid=llfj3bnqvu333236010 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/presmykayushchiesya-otliche-presmykayushchih-sya-ot-drugih-zhivotnyh?ysclid=llfjt9wdop716540901 https://urok.1sept.ru/articles/612969?ysclid=llfju2y2od248216096 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/19/konspekt-uroka-presmykayushchiesya-2-klass
24.	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			https://urok.1sept.ru/articles/613572?ysclid=llfkkco3zy632953550 https://yandex.ru/video/preview/9255513527446878044 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/02/16/prezentatsiya-razmnozhenie-zhivotnykh https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_22_razmnozhenie_i_razvitie_zhivotnih_razdel_053144.html?ysclid=llfkrq217c339592705
25.	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/20/raznoobrazie-zhivotnyh https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/ https://urok.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2020/11/MR-Zhivotnye-rodного-kрая-1-1.pdf

26.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_skazka_po_motivam_russkoj_narodnoj_skazki_123523.html?ysclid=llfl2grep3121454705 https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/zhizn-lesnyh-zverey-zimoy?ysclid=llfl399dkg985257156
27.	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/?ysclid=llfl8ztvan109514434 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/01/07/konspekt-i-prezentatsiya-2-klass-po-teme-krasnaya https://urok.1sept.ru/articles/590302?ysclid=llfla7kaou529620969
28.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html?ysclid=llfldstsle247852722 https://natworld.info/rasteniya/rasteniya-krasnoy-knigi-rossii-nazvaniya-kratkoe-opisanie-i-foto?ysclid=llfledt2os609667584
29.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/26587-prezentaciya-krasnaya-knigazhivotnye-rossii-2-klass.html https://kipmu.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/?ysclid=llflicgnlp18351038
30.	Заповедники: значение для охраны природы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/29/chto-takoe-zapovednik https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/34086.html?ysclid=llfbgy2lh592791032

31.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/ https://urok.1sept.ru/articles/663687?ysclid=llflo46z71820689128
32.	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass-6240925.html?ysclid=llfbu0xzif428974364
33.	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html?ysclid=llfc3w3rle226212916 https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/61045-prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyy-prirodnyy.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/19/prezentatsiya-kavkazskiy-zapovednik
34.	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu-zapovedniki-rossii-2641349.html?ysclid=llfc97ctnl692892601 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/06/16/prezenttsiya-baykalskiy-zapovednik
35.	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		
36.	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/ https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-kto-i-kak-izuchaet-prirodu.html?ysclid=llcr8vaizm833664898 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882
37.	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect/223583/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-

					prirody-320111/zvezdy-i-sozvezdiia-322516 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/25/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-zvezdoe-nebo
38.	Земля - живая планета Солнечной системы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/09/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-zemlya https://urok.1sept.ru/articles/572382?ysclid=llcrmhuri971574272
39.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			https://urok.1sept.ru/articles/412546?ysclid=llcrrdagnk881624086https://ido.tsu.ru/other_res/school2/nach/metod/ecolog1/2-1.html?ysclid=llcrvxures615406455 https://umnazia.ru/blog/all-articles/detjam-pro-planetu-zemlja
40.	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	https://infourok.ru/okruzhayushchiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html?ysclid=llcrzdpm10187203978 https://urok.1sept.ru/articles/623121?ysclid=llcs076067858644312 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-0
41.	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/06/12/urok-okruzhayushchego-mira-po-teme-materiki-i https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/conspect/157670/
42.	Формы земной поверхности	1			https://infourok.ru/prezentaciya-formi-zemnoy-poverhnosti-okruzhayushchiy-mir-klass-shkola-rossii-1951847.html
43.	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с	1		1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-okruzhayushemu-

	использованием компаса. Практическая работа				miru-orientirovanie-na-mestnosti-2-klass-5027551.html
44.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comment-request=1%3Ff https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737 https://urok.1sept.ru/articles/584420?ysclid=llcpvm7jpi595381319
45.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/ https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klass-
46.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html?ysclid=llcq51vstz790831965 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626
47.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-tru.html?ysclid=llcopoc27222430273
48.	Мир профессий жителей нашего региона	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/156986/
49.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий,	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_okruzhayushij_mir_2kl

	двигательной активности. Если хочешь быть здоров				_050526.html?ysclid=llfchcdndq592127889 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/03/plan-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-esli
50.	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/esli-hochesh-byt-zdorov-pri-podderzhke-danone-rossiya-i-fonda-lui-bondyuelya https://urok.1sept.ru/articles/628144?ysclid=llfedwtzog930517471
51.	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	https://urok.1sept.ru/articles/642653?ysclid=llfcwwssdg740956611 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/rasti-zdorovym
52.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/206286-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-shkole-pravila.html https://ped-kopilka.ru/blogs/anastasija-dmitrievna-anchugova/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-dlja-2-klasa-na-temu-pravila-povedenija-v-shkole.html?ysclid=llfgrjuza3343980921
53.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/domashnie-opasnosti https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-nashey-bezopasnosti-klass-860573.html?ysclid=llfgv8ld4p234863871
54.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/beregis-avtomobilya https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/demo/807663/data/Chapter9.xhtml
55.	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/bud-vezhlivym-546626 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/bud-vezhlivym-546626

					ushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626 https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/114259-prezentaciya-pravila-povedeniya-shkolnikov-v-obshchestvennyh-mestah.html
56.	Подробнее о лесных опасностях	1			https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-podrobnее-o-lesnyh-opasnostyah-6412700.html
57.	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-na-temu-bezopasnoe-povedenie https://urok.1sept.ru/articles/659676?ysclid=llfhjoj4px894294390 https://www.youtube.com/watch?v=zDE3Ht7xMeM
58.	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06/17/zolotyep-ravila-pri-rabote-za-kompyuterom
59.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры	1			https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-pravila-povedeniya-v-obshchestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
60.	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			https://urok.1sept.ru/articles/586723?ysclid=llfh418p3020823402 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/12/29/pravila-passazhira-v-avtobuse
61.	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			https://infourok.ru/prezentaciya-poppdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html?ysclid=llfh9m5lwb644508205 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/

62.	Обобщение по теме «Правила безопасной жизнедеятельности. Что вокруг нас может быть опасным».	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/03/14/otkrytyy-urok-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu
63.	Москва – столица России. Герб Москвы	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 https://yandex.ru/video/preview/3979432628335877924 https://multiurok.ru/files/urok-moskva-stolitsa-rossii-1.html?ysclid=llcmgztj9w165597447
64.	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761 https://yandex.ru/video/preview/118755767559414065 https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-po-teme-puteshestvie-po-moskve.html?ysclid=llcmkiz7iu973101033
65.	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/moskva-stolitca-rossii-319761 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2-klassa-6232929.html?ysclid=llcm60wiiq265779857 https://urok.1sept.ru/articles/618440?ysclid=llcmem52a6188357493
66.	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/ekskursii-po-sankt-peterburgu-318973 https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-

					4915888.html?ysclid=llcmnv9xe275807736
67.	Города России. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск.	1			https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-kak-vozvodili-goroda-kremlyovskie-goroda-4675559.html
68.	Промежуточная аттестация. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
6. МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmp5o4911663496>
7. Открытый урок (1 сентября) <https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>

Контрольно – измерительные материалы.

1. Проверочная работа № 1 «Где мы живём?»

Вариант 1

1. Что означает слово «федерация»

- 1) символ
- 2) слияние
- 3) объединение
- 4) разъединение

2. Укажи часть русского костюма.

- 1) венок
- 2) тюбетейка
- 3) сарафан
- 4) шляпа

3. Найди неверное высказывание.

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
- 2) В городе дороги асфальтированные.
- 3) В селе есть автобусы, автомобили, трамваи.
- 4) В городе есть многоэтажные дома.

4. Что есть в доме городского жителя?

- 1) печь
- 2) водопровод
- 3) погреб
- 4) веранда

5. Что из перечисленного относится к природе?

- 1) бумага
- 2) берёза
- 3) дубовый стол
- 4) карандаш

6. Что относится к живой природе?

- 1) вулкан
- 2) сосулька
- 3) дуб
- 4) звезда

7. Без чего животные на Земле смогут обойтись?

- 1) без солнечного света
- 2) без воды
- 3) без воздуха
- 4) без зоопарка

8. Почему комнатные растения ставят ближе к окнам?

- 1) для красоты
- 2) чтобы они получали достаточно света
- 3) чтобы освободить место

9. Как по-другому можно назвать понятия:

заморозки, молния, увядание растений?

- 1) климат
- 2) неживая природа
- 3) природные явления
- 4) деятельность человека

10. Что относится к явлениям неживой природы?

- 1) цветение
- 2) рождение
- 3) дыхание
- 4) восход солнца

Вариант 2

1. В какой строке перечислены символы России?

- 1) гимн, граница, флаг
- 2) герб, флаг, гимн
- 3) национальность, язык, гимн
- 4) граница, государственный язык

2. В России живёт более:

- 1) 120 народов
- 2) 15 народов
- 3) 100 народов
- 4) 150 народов

3. Чем занимаются сельские жители?

- 1) делают станки
- 2) строят мосты
- 3) выращивают хлеб
- 4) плавят металл

4. Что строят около дома в городе?

- 1) сарай
- 2) баню
- 3) автостоянку
- 4) хлев

5. Укажи предмет рукотворного мира.

- 1) вода
- 2) рыбка
- 3) аквариум
- 4) улитка

6. Что относится к неживой природе?

- 1) куст
- 2) ручей
- 3) гриб
- 4) рак

7. К объектам природы не относятся?

- 1) гвоздь
- 2) Луна

- 3) камень
- 4) воздух
- 8. Что не является признаком живых организмов?**
 - 1) они дышат
 - 2) они питаются
 - 3) они думают
 - 4) они растут
- 9. Что не относится к явлениям природы?**
 - 1) буран
 - 2) ледостав
 - 3) полив растений
 - 4) осадки
- 10. Какой звук не относится к природным явлениям?**
 - 1) гром
 - 2) журчание ручья
 - 3) жужжание пчелы
 - 4) шум машины

2. Проверочная работа № 2 «Природа и человек»

- 1. Найди группу, в которой перечислены только деревья**
 - а) дуб, орешник, клён, сосна
 - б) осина, берёза, ясень, ель
 - в) сирень, лиственница, рябина, липа
- 2. Найди группу, в которой перечислены травы**
 - а) осина, липа, тополь, каштан
 - б) калина, орешник, сирень, смородина
 - в) репейник, крапива, подорожник, одуванчик
- 3. Все изменения, происходящие в природе, называются:**
 - а) Природные явления
 - б) Сезонные явления
 - в) Погода
- 4. Как называется явление природы, при котором все водоёмы покрываются льдом?**
 - а) Обледенение б) Изморозь в) Ледоход г) Ледостав.
- 5. Выбери предметы рукотворного мира?**
 - а) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень
 - б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк
 - в) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал
- 6. Что такое погода?**
 - а) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
 - б) Сочетание осадков, ветра
 - в) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков
- 7. Как называется наука о погоде?**
 - а) Астрономия
 - б) География
 - в) Метеорология
- 8. О каком зимнем явлении идёт речь?**

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают

- а) Гололедица б) Снегопад в) Оттепель

9. Что называют невидимыми нитями в природе?

- а) Корни деревьев
б) Паутина в лесу
в) Связи в природе

10. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- а) Редкие, исчезающие
б) Известные
в) Искусственно выведенные

3. Проверочная работа № 3

Вариант 1.

A1. Назови объект неживой природы.

1. сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

1. чтение газеты 3) снегопад
2. строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

1. гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к зверям 3) к насекомым
2) к земноводным 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

1. станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1. к водному 3) к воздушному
2. к наземному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

1. орган дыхания 3) управляют работой организма
2. орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1. 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1. горизонт 3) Земля
2. линия горизонта 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1. горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

1. ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1. быстро перебежать
2. встать на специальном белом островке посередине дороги
3. вернуться обратно
4. аккуратно пройти между машинами

B3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1. починить розетку 3) потравить насекомых
2. отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Громко смеяться | 3) уступать места пожилым людям |
| 2. Толкать пассажиров, если мало места | 4) ехать на нижней подножке |

С1. Назови русские города.

- | | | | |
|----------|-----------|--------------|---------------------|
| 1. Париж | 2) Москва | 3) Хабаровск | 4) Санкт- Петербург |
|----------|-----------|--------------|---------------------|

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1. Как можно реже выходить летом на улицу
2. Прятаться от солнечного света
3. Носить в солнечную погоду панаму
4. Загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

1. Москва – столица России.
2. Сахалин - остров.
3. Река Поронай приток реки Черной.
4. В.В. Путин президент России.

Вариант 2.

А1. Что относится к живой природе?

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|----------|
| 1. Солнце | 2) воздух | 3) мухомор | 4) лодка |
|-----------|-----------|------------|----------|

А2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. сильный ветер | 3) листопад |
| 2. таяние снегов | 4) появление почек на деревьях |

А3. Назови погодное явление.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. течение реки | 3) восход Солнца |
| 2. снегопад | 4) прилёт птиц |

А4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- | | | | |
|--------------|----------------|----------|----------|
| 1. Насекомые | 2) земноводные | 3) птицы | 4) звери |
|--------------|----------------|----------|----------|

А5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1.уборка урожая | 3) выпас скота |
| 2.пошив одежды | 4) посевные работы |

А6. Укажи специальный вид транспорта?

- | | |
|------------|-----------------------------|
| 1. метро | 3) аварийная газовая служба |
| 2. самолёт | 4) автобус |

А7. Какова функция желудка?

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Орган дыхания | 3) там находится мозг |
| 2. Разносит кровь по телу | 4) орган пищеварения |

А8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 01 | 2) 02 | 3) 03 | 4) 04 |
|-------|-------|-------|-------|

А9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- | | | | |
|----------|-------------|-------------|--------------|
| 1. на юг | 2) на север | 3) на запад | 4) всё равно |
|----------|-------------|-------------|--------------|

А10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| 1. исток | 2) устье | 3) приток | 4) рукав |
|----------|----------|-----------|----------|

В1. Что продают в кондитерской лавке?

- | | | | |
|-------------|---------|---------|----------|
| 1. макароны | 2) рыбу | 3) хлеб | 4) овощи |
|-------------|---------|---------|----------|

В2. Что означает этот знак?

- 1.подземный пешеходный
- 2.наземный пешеходный переход
- 3.вход или выход
- 4.пешеходный переход



переход

В3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. Тихий | 3) Атлантический |
| 2. Северный Ледовитый | 4) Индийский |

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

1. громко кричать
2. брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3. спокойно играть со своим другом
4. сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. драться с одноклассниками | 3) учить уроки |
| 2. ходить в библиотеку | 4) слушать учителя |

С2. Какие достопримечательности есть в столице Поронайске?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Лувр | 3) Памятник Пермякову |
| 2. Краеведческий музей | 4) Памятник Тайхо Коки |

С3. Какие города находятся не в России?

- | | | | |
|----------|--------------|----------------|----------|
| 1. Токио | 2) Нью –Йорк | 3) Владивосток | 4) Париж |
|----------|--------------|----------------|----------|

