

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чепецкая средняя общеобразовательная школа»,
Кезского района Удмуртской Республики

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор

_____ / Широких Н.И./

Приказ № 135
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной язык (русский)»

для учащихся 9 класса

Составитель: Тютина Е.Ю.,

учитель русского языка и литературы

С.Чепца, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные	метапредметные	предметные
<p>Формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Совершенствование духовно-нравственных качеств личности</p>	<p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p>	<p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>
<p>Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности</p>	<p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	<p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>
<p>Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.</p>	<p>восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие. самостоятельно определять цели учебной задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p>
<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, определять цели предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	<p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета</p>
<p>Осознавать роль слова в выражении мысли.</p>	<p>строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p>	<p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Требования к результатам освоения предмета.	Количество часов	Из них	
					Р.Р.	диктант
1	Введение	Разделы лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Предмет общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания.	Научиться составлять рассуждение на лингвистическую тему. Осознавать взаимосвязь языковых уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	1		
2	Язык и речь	Биологические и социальные предпосылки возникновения языка. Гипотезы происхождения языка. Знаки – единицы языка. Структура языка. Основные типы знаков. Безусловные и условные знаки. Система знаков. Типы систем. Дифференциальные и интегральные признаки знака. Система языка. Разграничение понятий «язык» и «речь». Стадии развития письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;	4		
3	Лексикология.	Лексика. Лексикология. Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Двусторонняя природа слова. Основные функции слова. Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава языка. Классификация лексических значений. Явление многозначности. Прямое и переносное значение. Виды переносных значений.	Знать богатство лексики русского языка; научиться использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики родного языка, основные нормы родного языка,	2		

4	Выразительные средства синтаксиса	Средства речевой выразительности (инверсия, градация, антитеза, оксюморон)	стремиться к речевому самосовершенствованию;	1		
5	Итоговый урок	Итоговая контрольная работа		1		
Итого:				9		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	раздел	Тема урока	Количество часов	Дидактические единицы
1	Введение	Лингвистика как наука. Происхождение языка Гипотезы происхождения языка.	1	Основные разделы лингвистики. Основные понятия лингвистики. Теория происхождения языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Рассуждения на лингвистическую тему.
2	Язык и речь	Природа и сущность языка. Взгляды на природу языка.	1	Единство и взаимосвязь языка с сознанием. Сущность языка как явления
3		Язык – система знаков. Основные типы знаков	1	Знаковая система русского литературного языка.
4		Социально-функциональная структура языка. Литературный язык и территориальные диалекты.	1	Основные признаки языка как общественного явления. Литературный язык и диалекты.
5		Происхождение и развитие письма. Стадии развития письма.	1	Этапы развития письменности.

6	Лексикологи я.	Слово как предмет лексикологии. Основные функции слова.	1	Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития. Способы пополнения лексикона.
7		Явление многозначности. Прямое и переносное значение.	1	Основные способы толкования лексического значения слова. Толковые словари русского языка. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Слова с ограниченной лексической сочетаемостью.
8	Выразительные средства синтаксиса	Средства речевой выразительности (инверсия, градация, антитеза, оксюморон)	1	Инверсия, градация, антитеза, оксюморон Анализ поэтических текстов, выявление выразительных средств и определение их роли в тексте.
9	Итоговый урок	Итоговая контрольная работа	1	Проверка степени усвоения пройденного материала.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. М.М. Казбек-Казиева Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. -Москва.: Айрис-пресс, 2006.
2. Н.А. Шапиро Учимся понимать и строить текст. 5-9 классы.-М.: Сентябрь,2000

Дидактический материал:

1. Журнал Русский язык и литература для школьников № 1/2007. с.29, №2/2007. с.33.
2. Русский язык Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Т.М. Воителева, К.А.Войлова. - М.: Дрофа, 2000.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-9 кл».

Критерии оценок.

- Отметка “5” ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
 - Отметка “4” ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
 - Отметка “3” ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
 - Отметка “2” ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
 - Отметка “1” ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.
- Отметка (“5”, “4”, “3”) может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.